

Кейс «Педагогический дуэт»-кейс наставника.

(модель «учитель-учитель»)

ФИО наставника: Лобанова Любовь Ивановна, учитель русского языка и литературы, стаж -29 лет , 1 квалификационная категория.

ФИО молодого специалиста: Коротаяева Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы, стаж 3 года.

Пояснительная записка:

Дорогой коллега! Быть учителем – значит посвятить свою жизнь детям. «Сто детей – это 100 людей. И не когда-нибудь потом, завтра, а сейчас, сегодня», - писал педагог, врач, писатель-гуманист Януш Корчак. Именно сегодня воспитанники ждут Вашего профессионализма, сердечности, интеллигентности, умения любить и прощать, спасать и не предавать, обязательности и надежности.

Что нужно знать молодому специалисту в начале

профессиональной деятельности? Современной школе необходимы молодые учителя, способные принести в мир добро и веру, честность и благородство, стремящиеся к творческим открытиям, к вершинам профессионального мастерства. Профессия учителя трудна, но почетна и прекрасна. Поэтому помните: Самое благое поприще – служение добру и правде; самая верная дорога – дорога честного труда; самое значительное дело – то, которое Вы сами выбрали и которому вы преданны; самый мужественный поступок – признание собственных ошибок; самая прочная жизненная опора – знания.

Ваши обязанности:

- работать честно и добросовестно, строго выполнять учебный режим, распоряжения администрации школы, обязанности, возложенные на вас уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, положениями и должностными инструкциями;
- проходить раз в пять лет аттестацию согласно «Положению об аттестации педагогических и руководящих работников» (мы советуем вам делать это регулярно!);
- соблюдать дисциплину труда – основу порядка в школе, вовремя приходить на работу, соблюдать установленную продолжительность времени, воздерживаться от действий, мешающих другим работникам выполнять свои трудовые обязанности, своевременно и точно исполнять распоряжения администрации;
- всемерно стремиться к повышению качества выполняемой работы, не допускать упущений в ней, строго соблюдать исполнительскую дисциплину, проявлять творческую инициативу, направленную на достижение высоких результатов трудовой деятельности;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии, гигиены, противопожарной охраны, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями;
- быть всегда внимательными к детям, вежливыми с родителями учащихся и членами коллектива;
- систематически повышать свой теоретический, методический и культурный уровень, профессиональную квалификацию;
- быть примером достойного поведения и высокого морального долга на работе, в быту и общественных местах, соблюдать правила общежития;
- содержать свое рабочее место в чистоте и порядке, соблюдать установленный порядок хранения материальных ценностей и документов;
- беречь и укреплять собственность ОУ (оборудование, инвентарь, учебные пособия и т.д.), экономно расходовать материалы, топливо, электроэнергию, воспитывать у обучающихся (воспитанников) бережное отношение к имуществу;
- проходить в установленные сроки периодические медицинские осмотры. Помните всегда, что вы несете полную ответственность за жизни и здоровье детей во время проведения уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий, организуемых образовательной организацией. Если вдруг один из ваших подопечных пострадает, немедленно сообщите об этом администрации. Надеемся, что в вашей педагогической практике этого никогда не случится. Директор приказом по ОУ имеет право в дополнение к учебной работе возложить на вас классное руководство, заведование учебным кабинетом.

Структура кейса:

1. Первичный этап:

-анкетирование;

-диагностика профессиональных дефицитов;

2. Составление индивидуального плана работы с молодым педагогом.

-обсуждение с молодым педагогом плана.

3. Этап поддержки и помощи.

-обсуждение проблемных вопросов;

-методическая помощь при разработке уроков и отдельных тем.

-определение «белых» пятен.

4. Этап контроля и оценки.

-анализ проведенных уроков.

-новые задачи и цели.

Приложение 1.

1. Диагностика профессиональных дефицитов учителя (начальный этап-Этап разработки.)

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ			
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету			
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету			
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися			
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися			
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
Подбор учебных заданий различной степени сложности			
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока			
Включение обучающихся в формулирование целей урока			
Постановка образовательных задач урока			
Постановка воспитательных задач урока			
Постановка развивающих задач урока			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Рациональное распределение времени урока			
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
Проблемное изложение материала урока			

Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Проверки знаний учащихся			
Подведение итогов урока			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока			
Умение использовать рефлексию на уроке			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			
Самоанализ урока			

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Организация совместной деятельности родителей и			

обучающихся			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
Взаимодействие с администрацией ОО			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

Приложение 2.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Дата _____
Класс _____
Ф.И.О. учителя _____
Всего учащихся на уроке _____
Тема урока _____

Постановка цели урока (выбрать)
обозначена учителем
обозначена детьми
не обозначена.
Запишите цель урока

Задачи урока (выбрать)
обозначены учителем
обозначены детьми
не обозначены
Запишите задачи урока

1. Образовательная _____
_____ 2. Развивающая _____
_____ 3. Воспитательная _____

Структура урока (см. приложение 1) ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА

1 _____ 2 _____
_____ 3 _____
_____ 4 _____
_____ 5 _____
_____ 6 _____

Тип урока (выбрать)

комбинированный урок
урок усвоения новых знаний
урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
урок контроля знаний и умений
урок коррекции знаний, умений и навыков
урок-рефлексии
Другое (укажите тип урока) _____

Какие способы мотивации применяет педагог?

(напишите) _____

Используемые технологии (выбрать)

проектная деятельность
дифференциация по интересам
информационные и коммуникационные технологии
игровые технологии
обучение на основе «учебных ситуаций»
игровые технологии
технологии творческого дела
другое (перечислить) _____

Готовность к проведению занятия (выбрать)

полная
выражена на среднем уровне
низкий уровень внешней готовности
специальная организация начала занятия
начало произошло без подготовки

Этап мотивации (выбрать)

актуализация предыдущего опыта
проблемный вопрос
момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
интрига
визуализация
отсутствовал
другое (перечислить) _____

Средства, использованные на уроке

(запишите) _____

Формы

организации работы обучающихся (выбрать)

фронтальная
групповая
парная
индивидуальная

Логика построения урока (выбрать)

прослеживается
рациональное представление материала
не просматривается
трудно определить
от частного к общему
от общего к частному

Формирование УУД

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) (запишите) _____

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) (запишите) _____

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) (запишите) _____

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) (запишите)

Занятие способствовало (выбрать)

реализации творческого потенциала обучающихся

формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем

пробуждению внутренней мотивации

стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование

обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации

обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

Этап рефлексии (выбрать) (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты)

Этап подведения итогов (выбрать) (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

Подчеркните элементы соответствия ФГОС

Диагностичность цели занятия

Описание ожидаемого результата

Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации

Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы

Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося

Использование активных методов обучения

Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию

Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия

Задания соответствуют цели и задачам занятия

В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей

Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) *

Ориентировка на интересы и склонности участников

Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы

Активность участников

Присутствие оценивания или рефлексии

Рациональное использование времени

Выводы (отметить и добавить свои выводы)

занятие проведено на хорошем уровне

занятие проведено удовлетворительно

допущены ошибки теоретического характера

допущены ошибки методического характера

допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения

учащиеся вовлечены в творческую деятельность

учащиеся вовлечены в деятельность по интересам

приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения

приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве

наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
не просматривалась нацеленность на результат
выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
достигнуты практические цели, поставленные учениками
ничего из вышеперечисленного не наблюдается

Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)

более обдуманное составление планов
грамотная постановка цели и задач урока
отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
организация учебной ситуации
повышение эффективности занятия
организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
использование активных форм
использование ИКТ и ТСО
организация начала занятия
включение воспитательного аспекта
продумать варианты стимулирования учащихся
продумать организацию поисковой работы
пересмотреть планирование
пересмотреть логику выстраивания занятия
использовать активные формы
обратить внимание на формирование мотивации
спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
организовывать ситуацию успеха и веры в себя

Урок проанализировал(а) учитель (ФИО)

