

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Колесурская средняя
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонья
Колесур шоръёзо школа»
огъядышетонья
муниципал ужьюрт


ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,
ул. М.В.Карачева, 1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru |
<https://shkolakolesurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Девятых И.В.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 215 от
31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Орфография и пунктуация»

для обучающихся 9 класса

Составители: Коротаева О.В.
Лобанова Л.И.

Колесур, 2023

Пояснительная записка.

Элективный курс «Орфография и пунктуация» предназначен для учащихся 9-ого класса и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки за один год обучения.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Общая характеристика элективного курса.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Цели изучения элективного курса.

Создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ), сориентировать учащихся на социально-гуманитарный профиль обучения в 10 классе.

Задачи курса: знакомство учащихся с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений; формирование навыков написания сочинения на заданную тему; обогащение и расширение знаний учащихся, повышение культуры речи; обогащение словарного запаса. обучение нормам литературного языка. обогащение грамматического строя речи. формирование и совершенствование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. теоретическое и практическое освоение сочинений разных жанров. подготовка к практическому выходу учащихся со своими работами. проведение диагностики для выбора профиля в старших классах. Основные знания, умения и навыки Умение различать тему и идею сочинения. Освоение способов раскрытия основной мысли в устных и письменных сочинениях. Составление простого и сложного плана. Умение составлять тезисы и конспекты. Навыки по культуре оформления рукописи (библиография, аннотация, цитаты, ссылки, их оформление). Умение собирать материал по литературным источникам. Знания по совершенствованию написанного. Освоение приёмов правки рукописи. Совершенствование знаний о сочинениях разных жанров. Закрепление навыков по написанию сочинений разных жанров.

Место элективного курса в учебном плане.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения элективного курса в 9 классе отводится 34 часа.

Содержание элективного курса.

1. Введение. Значение курса, его задачи (3 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (12 часов).

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: исключение, обобщение, упрощение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

3. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (16 часов)

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы». Анализ средств выразительности. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Лексический анализ. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

4. Заключение. Итоговый контроль (3 часа)

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Орфография и пунктуация» на уровне среднего общего образования.

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ОГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Календарно – тематическое планирование элективного курса.

№	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий
2.	1	Знакомство с демонстрационным вариантом
3.	1	Критерии оценивания части 1, 2
4.	1	Работа над частью 1 (изложение) Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста
5.	1	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию
6.	1	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Прием исключение
7.	1	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма исключение
8.	1	Сжатое изложение. Прием сжатия текста обобщение
9.	9	Сжатое изложение. Отработка приёма обобщение
10.	1	Сжатое изложение. Прием сжатия текста упрощение
11.	1	Сжатое изложение. Отработка приема упрощение
12.	1	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения

13.	1	Грамматические нормы (морфологические, синтаксические). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложении. Орфография
14.	1	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками
15.	1	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками
16.	1	Часть 2. Понимание смысла текста (задание 2)
17.	1	Выразительные средства лексики и фразеологии (задание 3)
18.	1	Основные орфографические правила написания приставок (задание 4)
19.	1	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н-/-НН -) (задание 5)
20.	1	Правописание - Н-/-НН - в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени (задание 5)
21.	1	Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по значению и происхождению (задание 6)
22.	1	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях (задание 7)
23.	1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых (задание 8)
24.	1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых (задание 8)
25.	1	Простое осложненное предложение (Задание 9)
26.	1	Простое осложненное предложение (Задание 9)
27.	1	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (Задание 10)
28.	1	Синтаксический анализ сложного предложения (задание 11)
29.	1	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в ССП и СПП (задание 12)
30.	1	Синтаксический анализ сложного предложения (задание 13)

31.	1	Сложные предложения с разными видами связи (задание 14)
32.	1	Контрольное выполнение заданий ОГЭ (часть 1, 2)
33.	1	Контрольное выполнение заданий ОГЭ (часть 1, 2)
34.	1	Контрольное выполнение заданий ОГЭ (часть 1, 2)

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2009, №5.

Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2010.

Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»

Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.

Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».

ГИА – 2017: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М., АСТ,2017

Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймух. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА. Экспресс-диагностика)

Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 9 класс. «Экзамен», 2016.(Серия «Учебно-методический комплект»)

Серия «Готовимся к экзаменам»: Тексты изложений (часть 1), Тестовые задания (Часть 2).

Использование технических средств, СМИ и Интернета.

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>.

