

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Колесурская средняя
общеобразовательная школа»



«Огьядышетонья
Колесур шорьёзо школа»
огьядышетонья
муниципалужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селгинский район, д. Колесур,
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru |
https://ciur.ru/slt/slt_sko

«Утверждаю»

Директор школы

 / Шиляева
С.Л./

Приказ № 206-од

от 31 августа 2022 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «КОЛЕСУРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СЕЛТИНСКОГО РАЙОНА
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2022-2026 гг.**

Принято на педагогическом совете школы

Протокол № 9 от 29 августа 2022

д.Колесур, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Колесурская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Колесурская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МОУ «Колесурская СОШ» разработана в 2022 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колесурская средняя общеобразовательная школа» располагается в д. Колесу Селтинского района Удмуртской Республики. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе действуют объединения дополнительного образования детей, центр образования естественно-научного и технического профилей «Точка роста», Совет отцов, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, активы классов, Служба школьной медиации, музейная комната, Совет профилактики, школьная библиотека.

Процесс воспитания в МОУ «Колесурская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МОУ «Колесурская СОШ» являются следующие:

-*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

-*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских формирований и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МОУ «Колесурская СОШ»* является *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

-опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

3.3. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

3.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

3.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы МОУ «Колесурская СОШ 2022-2023г.г

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ «Колесурская СОШ» на 2022-2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях

реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год

1. Гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотическое воспитание:

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;
- формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,
- достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приложение 1
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ
на 2022-2023 учебный год

Модуль	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Сентябрь				
<i>Основные школьные дела</i>	1. День знаний 2. Посвящение в первоклассники 3. Посвящение в пятиклассники 4. Акция «Внимание, дети!»	1-11 кл. 1 кл. 5 кл. 1-11 кл.		зам. дир. по ВР, старшая вожатая пед-орг
<i>Классное руководство</i>	1. Сбор данных об одаренных обучающихся 2. Социальный паспорт класса 3. Занятость обучающихся в ДО 4. Классные часы по формированию культуры безопасного поведения	1-11 кл.		Кл. рук-ли
<i>Внеурочная деятельность</i>	Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.		Кл. рук-ли
<i>Внешкольные мероприятия</i>	1. Районный турслет 2. Эстафета мира	1-11 кл.		Тренеры
<i>Самоуправление</i>	1. Выборы актива классов 2. Заседание Совета обучающихся по планированию работы на год 3. Мероприятия по подготовке Дня самоуправления, Дня пожилых людей, Дня учителя	1-11 кл. 5-11 кл. 5-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая вожатая
<i>Профориентация</i>	Онлайн-трансляция «Шоу профессий»	8-11 кл.		Ответственный за профориент.
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	1. Организация дежурства в школе 2. Организация дежурства в классах 3. Фото-выставка «Осени прекрасная пора» 4. Конкурс рисунков «И снова в моем селе пора золотая...»	1-11 кл. 5-11 кл. 1-4 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, Старшая вожатая
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	1. Общешкольное родительское собрание «Организованное начало учебного года» 2. Индивидуальные консультации	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, пед.-психолог, соц. пед.
<i>Профилактика и безопасность</i>	1. Акция «Капля жизни» (к Дню борьбы с терроризмом) 2. Классные часы «Самое	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая

	дорогое - жизнь»			вожатая
Социальное партнёрство	Заключение договора о сетевом взаимодействии с Узинской школой			Руководитель «Точки Роста»
Октябрь				
Основные школьные дела	1. День самоуправления 2. День учителя 3. Посвящение в 1, 5 и 10 класс 4. Акция «Открытка ветерану» 5. Рейд «Живи книга» 6. Выставка поделок «Что нам осень принесла»	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая вожат., библи.
Классное руководство	1. Контроль посещаемости и успеваемости 2. Акты обследования ЖБУ учащихся, состоящих на профилактическом контроле, опекаемых, находящихся в СОП, ТЖС 3. Предварительные итоги 1 четверти.	1-11 кл.		Кл. рук-ли,
Внеурочная деятельность	Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.		Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли
Внешкольные мероприятия	Выезд на районные соревнования, конкурсы и смотры	1-11 кл.		Учителя-предметники
Самоуправление	1. Проведение и участие в Дне самоуправления 2. Проведение мероприятий к Дню учителя 3. Создание видеоролика ко Дню Отца	1-11 кл.		Пед.-орг. Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, пед.-орг.
Профориентация	Трансляция выпуска «Шоу профессий», посвящённого компетенции «Электроника»	1-11 кл.		Куратор первичного отделения
Организация предметно-пространственной среды	1. Оформление стенда «День Отца» 2. Оформление стенда ко Дню памяти жертв политических репрессий.	1-11 кл.		Старшая вожатая
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации. 2. Заседание Совета родителей	9-11 кл. 1-11 кл.		Зам. дир. по ВР, пед.-психолог. Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
Профилактика и безопасность	1. Осенние старты 2. Классные часы по профилактике школьного буллинга, агрессии, правовой	1 - 11 кл.		Зам. дир. по ВР Старшая вожатая, кл. руководители

	ответственности несовершеннолетних 3. Социально-психологическое тестирование			
Социальное партнёрство	1.Акции «Чистый школьный двор», «Чистая классная комната» 2..Организация дежурства в школе 3.Организация дежурства в классах	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, отв. за пришкольный участок
Ноябрь				
Основные школьные дела	1.Мероприятия по плану месячника национальной культуры 2.День народного единства 3.День отказа от курения «Человеком тоже был сначала, тенью человека стал потом» 4.День Матери 5. День начала Нюрнбергского процесса	1-11 кл. 1-11 кл. 5-11 кл. 1-11 кл. 5- 11 кл		зам. дир. по ВР, старшая вожатая, Кл.рук-ли
Классное руководство	1.Контроль за посещаемость и успеваемостью обучающихся 2.Мониторинг участия обучающихся и родителей в мероприятиях разных уровней 3.Контроль за посещаемостью обучающихся объединений дополнительного образования. 4. Классные часы, по истории малой Родины, традициям и обычаям народов России, мира.	1-11 кл.		Кл. рук-ли
Внеурочная деятельности	Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.		Классные руководители
Самоуправление	1. Мероприятия по подготовке Дня народного единства, Дня толерантности, всемирного дня отказа от курения, Дня матери	5-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, Старшая вожат
Внешкольные мероприятия	1.Походы выходного дня 2. Выезд на районные соревнования, конкурсы и смотры	1-11кл.		Кл. рук-ли
Профориента ция	1. Кл.час цикла «Будущая карьера» «Рынок труда сегодня» 2. Игра «Что я знаю о профессиях?»	10-11 кл. 5-6 кл.		Ответственная за проф ориент
Организация	1.Организация дежурства в	1-11кл.		Кл. рук-ли, зам.

предметно-пространственной среды	школе 2. Организация дежурства в классах 3. Выставка рисунков «Нет выше звания, чем мама!» 4. Выставка фотоколлажей «В слове МЫ – сто тысяч Я»	1-11 кл.		дир. по ВР, Старшая вожатая
Взаимодействие с родителями (Законными представителями)	1. Родительский всеобуч 2. Индивидуальные консультации 3. Заседание совета отцов	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, пед.-психолог, соц. пед.
Профилактика и безопасность	1. Акция «Дорога к доброму здоровью» (к Всемирному дню отказа от курения) 3. Турнир по настольному теннису 4. Классные часы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ	1-11 кл. 1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, пед.-орг Учителя физкультуры
Социальное партнёрство	Сетевое взаимодействие с Копкинской и Узинской школами	8 – 11 класс		Руководитель «Точки Роста»
Декабрь				
Основные школьные дела	1. Акция к Дню Конституции 2. Акция к Дню героев Отечества 3. Акция «Пусть все, что пожелается – исполнится!» 4. Новогоднее оформление классных комнат и школы	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая вожатая, пед.-библ.
Классное руководство	1. Контроль посещаемости и успеваемости 2. Мониторинг занятости обучающихся в ДО 3. Организация каникулярного времени 4. Классные часы по формированию жизненных ценностей 5. Часы досуга, игр, конкурсных программ, музыкальных марафонов	1-11 кл.		Кл. рук-ли,
Внеурочная деятельность	1. Мониторинг курсов внеурочной деятельности социального направления	1-11 кл.		Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли
Самоуправление	1. Рейды по сохранности мебели в классных комнатах 2. Подготовка новогодних мероприятий	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая вожатая
Внешкольные мероприятия	1. Походы выходного дня 2. Экскурсии в «Парк Дикий»	1-11 кл.		Кл. рук-ли

	с. Копки			
Профориентация	1. Просмотр видеороликов «ПроеКТОиЯ» 2. Встречи со студентами училищ и колледжей	8-11 кл.		Ответственный за профориентацию
Организация предметно-пространственной среды	1. Оригинальное оформление класса 2. Организация дежурства в школе 3. Организация дежурства в классах	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации 2. Тренинги для родителей-опекунов и родителей детей с ОВЗ	1-11 кл.		Зам. дир. по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	1. Акция к Дню борьбы со СПИДом 2. Классные часы по профилактике кризисного состояния 3. Учебная эвакуация 4. Турнир по баскетболу 5. Турнир по снайперу	1-11 кл.		Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, соц.пед Учитель физ-ры
Социальное партнёрство	1. участие в конкурсе ДДТ «Мастерская Деда Мороза»	1-11 кл.		Классные руководители, рук. кружков
Январь				
Основные школьные дела	1. Мероприятия по плану месячника ГПВ 2. Зимние забавы, игры на свежем воздухе 3. подготовка к игре «Зарница», «Зарничка»	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, учителя физкультуры, воспитатели ГПД
Классное руководство	1. Контроль посещаемости и успеваемости 2. Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью 3. Классные часы по формированию патриотических качеств личности обучающихся	1-11 кл.		Кл. рук-ли,
Внеурочная деятельность	1. Мониторинг курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	1-11 кл.		Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли
Самоуправление	1. Рейд по соблюдению школьной формы. 2. Акция «РДШ в социальных сетях»	1-11 кл.		Пед.-орг., старшая вожатая Кл. рук-ли,

				учителя физ-ры
Внешкольные мероприятия	1. Походы выходного дня 2. Экскурсии в парк «Сибирский тракт в миниатюре» 3. Выезды на районные мероприятия и соревнования	1-11 кл.		Кл. рук-ли, администрация школы
Профориентация	1. Акция «Кем стать, если не спортсменом?» 2. Информационные сообщения в группе школы ВКонтакте «Спортивные профессии для юношей и девушек»	8-11 кл. 9-11 кл.		Зам. дир. по ВР, ответственная за профориентаци ю
Организация предметно-пространственной среды	1. Фотовыставка о спортсменах школы 2. Организация дежурства в школе 3. Организация дежурства в классах	1-11 кл.		старшая вожатая Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации 2. Тренинги для родителей обучающихся, состоящих на профилактическом контроле	1-11 кл.		Зам. дир. по ВР, соц. пед.
Профилактика и безопасность	1. Классные часы по профилактике экстремизма 2. Единый день профилактики	1-11 кл.		Зам. дир. по ВР Классные руководители
Социальное партнёрство	Сетевое взаимодействие с «Точкой Роста» с. Селты	5-11 кл.		Руководитель «Точки Роста»
Февраль				
Основные школьные дела	1. Мероприятия по плану месячника гражданско-патриотического воспитания. 2. Мероприятия по плану дня родного языка 2. Акция к Дню защитников отечества 3. Военно-спортивная игра «Зарница. Зарничка»	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, пед.-орг., старшая вожатая, учителя физической культуры
Классное руководство	1. Контроль посещаемости и успеваемости 2. Мониторинг участия обучающихся и родителей разных групп (ОВЗ, инвалиды, состоящие на разных видах профилактического учета) 3. Часы досуга, игровых и конкурсных программ, музыкальных марафонов	1-11 кл.		Кл. рук-ли, социальный педагог
Внеурочная деятельность	1. Мониторинг курсов внеурочной деятельности	1-11 кл.		Зам. дир. по УВР, кл. рук-

	общекультурного направления			ли
<i>Самоуправление</i>	1. Рейды по сохранности мебели в классных комнатах 2. Праздник «Широкая Масленица»	1-11 кл.		старшая вожатая Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
<i>Внешкольные мероприятия</i>	1. Походы выходного дня 2. поездка на районные соревнования и мероприятия	1-11 кл.		Кл. рук-ли, совет родителей
<i>Профориентация</i>	1. Встречи с интересными людьми 2. Классные часы: «Как правильно выбрать профессию?»	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	1. Выставка рисунков «На страже Родины своей» 2. Организация дежурства в школе 3. Организация дежурства в классах	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, учитель изо
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	1. Индивидуальные беседы и консультации 2. Тренинги для родителей, состоящих на разных видах профилактического учета. 3. Заседание Совета отцов	1-11 кл.		Зам. дир. по ВР, пед.-психолог, социальный педагог
<i>Профилактика</i>	1. Классные часы по формированию информационной культуры и безопасности	1-11 кл.		Классные руководители
<i>Социальное партнёрство</i>	Участие в конкурсах ДДТ	1-11 кл.		Руководители кружков
Март				
<i>Основные школьные дела</i>	1. Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» 2. Участие в конкурсах «Здорового питания школьников»	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, педагог-психолог
<i>Классное руководство</i>	1. Контроль посещаемости и успеваемости 2. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах 3. Классные часы по культуре семейных отношений 4. Часы досуга, игр, конкурсных программ, музыкальных марафонов	1-11 кл.		Кл. рук-ли
<i>Внеурочная деятельность</i>	Занятость обучающихся курсами внеурочной	1-11 кл.		Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли

	деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.			
Самоуправление	1. Выпуск видеороликов и стенгазет к 8 марта. 2. Акция «Для милых дам»	1-11 кл.		Пед.-орг., старшая вожатая Совет старшекласников
Внешкольные мероприятия	1.Экскурсии на предприятия района 2. выезды на районные соревнования и мероприятия	1-11 кл.		Кл. рук-ли, педагог-психолог
Профориентация	Мероприятия по плану месячника профориентации	1-11 кл..		Педагог-психолог, кл. рук-ли,
Организация предметно-пространственной среды	1. Выставка «Мастерская рукодельниц» 2..Организация дежурства в школе 3.Организация дежурства в классах	1-11 кл.		Педагог-организатор, старшая вожатая Зам. дир. по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Индивидуальные консультации 2. Родительский всеобуч	1-11 кл.		Зам. дир. по ВР, пед.-психолог
Профилактика и безопасность	1.Классные часы по формированию речевой культуры обучающихся 2. Классные часы по профилактике тревожности 3. Турнир по волейболу 4. Турнир по пионерболу»	2-4 кл. 9,11кл. 8-11 кл. 1-4 кл.		Старшая вожатая.,соц.пе д. Учителя физ-ры, кл.рук-ли
Социальное партнёрство	1взаимодействие с «Точками Роста» района	1-11 кл.		Руководитель «Точки Роста»
Апрель				
Основные школьные дела	1.Фестиваль Талантов 2. Участие в Дне Здоровья 3. Викторина «Звёздные просторы» 4. Подготовка к смотру песни и строя	1-11кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая вожатая
Классное руководство	1.Контроль посещаемости и успеваемости 2. Часы досуга, игровых и конкурсных программ, музыкальных марафонов	1-11 кл.		Кл. рук-ли,
Внеурочная деятельность	1. Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.		Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли

Самоуправление	1. рейд по сохранности мебели 2. Подготовка к смотру песни и строя	1-11 кл.		старшая вожатая Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
Внешкольные мероприятия	1. Походы выходного дня	1-11 кл.		Кл. рук-ли
Профориентация	1. Акция «Экодвор»	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
Организация предметно-пространственной среды	1. Акции «Чистый школьный двор», «Чистая классная комната»	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации 2. Родительский лекторий	1-11 кл. 1-11 кл.		Зам. дир. по ВР, пед.-психолог, социальный педагог
Профилактика и безопасность	1. Весенние старты 2. Тренинг «Как сдать успешно экзамен и сохранить здоровье»	1-11 кл. 9,11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
Социальное партнёрство	Сетевое взаимодействие с Узинской и Копкинской школами	1-11 кл.		Руководитель «Точки Роста»
Май				
Основные школьные дела	1. Смотр строя и песни 2. Акции «Окна Победы, Сад Победы, Письмо ветерану, Георгиевская лента» 3. Изготовление открыток для ветеранов 4. день славянской культуры и письменности 5. Участие в Дне Победы 6. Праздник последнего звонка	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
Классное руководство	1. Контроль посещаемости и успеваемости 2. Классные часы по развитию культуры безопасного поведения, сохранению исторической памяти 3. Организация летнего отдыха 4. Анализ воспитательной работы	1-11 кл.		Кл. рук-ли
Внеурочная деятельность	Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.		Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Самоуправление	1. Участие в смотре песни и строя. 2. Акция бессмертный полк. 3. участие в празднике	1 – 11 кл		старшая вожатая Совет старшеклассник

	последнего звонка. 4. Проведение Дня детства			ов
Внешкольные мероприятия	1. Школа безопасности 2. Памятки по поведения в период летних каникул	1-11 кл.		Кл. рук-ли
Профориентация	1. Встречи с интересными людьми	1-11 кл..		Зам. дир. по ВР, ответственная за проф ориентацию
Организация предметно-пространственной среды	1. Выставка «Бессмертный полк» 2.. Организация дежурства в школе 3. Организация дежурства в классах	1-11 кл.		Педагог-организатор, старшая вожатая Зам. дир. по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации 2. Родительский всеобуч	1-11 кл.		Зам. дир. по ВР, пед.-психолог
Профилактика и безопасность	1. Классные часы по формированию навыков ЗОЖ	1-11 кл.		Педагог ОБЖ, классные руководители
Социальное партнёрство	1. подведение итогов работы	1-11 кл.		педагоги центра «Точка Роста»