

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Колесурская средняя
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонъя
Колесуршоръёзо школа»
огъядышетонъя
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru | https://ciur.ru/slt/slt_sko

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №9 от 28августа 2015года



Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы

В редакции изменений, внесенных
решениями педагогических советов
от 09.08.16 протокол №9 ,приказ № 178от 01.09.2016
от 28. 08.2017 протокол № 9 ,приказ № 172-од от 01.09.2017
от 31.08.2018 протокол № 9 ,приказ № 243-од от 01.09.2018
от 29.08.2019 протокол №10 ,приказ № 221-од от02.09.2019
от 28.08.2020 протокол № 8 , приказ № 197-од от 01.09.2020
от 30.08.2021 протокол № 9 , приказ № 217-од от 01.09.2021
от 29.08.2022 протокол № 9, приказ
№206-од от 31.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне НОО

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне НОО

2.1.3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемого УМК «Школа России»

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.5. Типовые задачи для формирования УУД

2.1.6. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

2.1.7. Мониторинг сформированности УУД

2.1.8. Описание преимущественности программы Формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

2.2. Программа воспитания обучающихся

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4. Программа коррекционной работы

2.5. Дистанционное обучение

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4 Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) *Муниципально-общественного образовательного учреждения «Колесурская средняя общеобразовательная школа»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», на основе анализа деятельности школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Школа России», используемым в школе.

ООП обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. А именно:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Целью реализации основной образовательной программы школы является: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника, достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Задачи реализации ООП НОО школы:

- **формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;**
- **становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;**
- **обеспечение преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего образования к основному общему образованию;**
- **достижение личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями;**
- **достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);**
- **достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;**
- **обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;**
- **выявление и развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, реализацию дифференцированного подхода в обучении;**
- **организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;**
- **участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;**
- **использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;**
- **предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;**
- **включение обучающихся в процессы познания особенностей родного края.**

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- **с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;**
- **с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;**
- **с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;**
- **с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;**
- **с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;**
- **с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и**

мировоззрения.

Учитываются также возрастные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- **центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;**
- **развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.**

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются индивидуальные особенности ребенка: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии,

внимании, памяти, мышлении, речи, моторике ит.д., связанные с психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;**
- **переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;**
- **ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;**
- **признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;**
- **учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;**
- **обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;**
- **ориентация на индивидуальное развитие каждого обучающегося (в том числе одарённых детей), обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.**

В соответствии со статьей 2 пункт 31 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ **участниками образовательных отношений являются:** обучающиеся 1-4 классов, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Всоответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа НОО школы содержит следующие разделы:

- **целевой раздел;**
- **содержательный раздел;**
- **организационный раздел.**

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования на основе ФГОС и с учётом

реализуемых педагогических технологий; программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (Приложение); программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный отдел включает учебный план лица, составленный на основе федерального базисного учебного плана 2009 года; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Все компоненты ООП НОО разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа России».

Программа адресована учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации, планируемых результатах освоения ООП;
- для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов ООП и возможностей для взаимодействия между лицеем, родителями и обучающимися;

учителям:

- для обеспечения многообразия урочных и внеурочных форм, использования современных образовательных технологий при освоении программы;
- для освоения обучающимися форм игровой деятельности и создания комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- для формирования учебной деятельности младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- для создания условий продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- для поддержания детских инициатив и оказания помощи в их осуществлении; обеспечения презентаций и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- для создания пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «Колесурская СОШ» является внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования, которая осуществляется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектная деятельность) и в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и учебные исследования и др.

Во внеурочной деятельности родители и дети получают возможность реализовать свой индивидуальный запрос: заниматься спортом, музыкой, искусством, и так далее....

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» призван обеспечить духовно нравственное

развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи...»

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в *МОУ «Колесурская СОШ»*

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

-воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся *МОУ «Колесурская СОШ»*, а именно:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

Цели и задачи внеурочной деятельности школы сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы –

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в **МОУ «Колесурская СОШ»** сконструирована **оптимизационная модель внеурочной деятельности с привлечением специалистов учреждений, находящихся на территории МО «Колесурское» - это СДК и сельская библиотека.**

Данная модель основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов Школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы, а также специалисты учреждений дополнительного образования.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных

культур и светской этики	представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты

повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и

будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы *не* в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Выпускник получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щув* в положении под ударением; сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щни* др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*); *е* и *ив* суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами; мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*); мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

а) применять правила правописания: соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*); *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

пользоваться элементарными приёмами и анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений; формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности; готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам; приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку, соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Выпускник получит возможность научиться:

определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык(русский):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке(русском):

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык(английский):

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Числа и величины

Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать уравнения на основе связи между

компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника; находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Выпускник научится:

понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

проводить несложные астрономические наблюдения; использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; давать краткую характеристику своего края; различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае; различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и природной среде;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня; правила рационального питания и личной гигиены;
 - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
 - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального общества, этноса, нации, страны;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Выпускник научится:

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
 - узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
 - сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
 - использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
 - применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению), в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

«Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

«Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). УМК «Школа России» в полной мере соответствуют требованиям ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «Колесурская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и

способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся не реже одного раза в год на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Школа России» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится через систему авторских тестов и диагностик (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения по УМК «Школа России».

1) УМК «Школа России»

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотнести понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность), основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности</p>

<p>содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>в учебе</p>
---	--	---	----------------

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

<p>2 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--------------------	---	---	--

<p>3 класс</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
		<p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	
<p>Класс</p>	<p>Метапредметные результаты</p>		
	<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Познавательные УУД</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>

<p>4 класс</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли устной и письменной речью с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя</p>
	<p>бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др</p>	<p>информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфолио, так и таблицы критериального оценивания. Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом

этапе обучения (в течение года). Учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфолио учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения; - диагностическая работа
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - диктант; - изложение; - проверка осознанного чтения

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфолио (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио. Накопительная система Портфолио учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МОУ «Колесурская СОШ» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс,
2. Пятибалльная система – 2, 3, 4 классы,
3. Накопительная система оценки – Портфолио, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательной организации.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и личностную, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом его материалы должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио ученика начальной школы МОУ «Колесурская СОШ» имеет следующую структуру:

1. *Титульный лист*
2. *Раздел «Мой мир»: помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» и т.д.);*
3. *Раздел «Учебно-познавательное развитие ученика»: достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам и т.д.*
4. *Раздел «Мои достижения»: участие в конкурсах, выставках, фотографии поделок*

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы:

- о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования.

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Система оценки МОУ «Колесурская СОШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Итоговая оценка и отметка по окончании года сообщается родителям (законным представителям) на итоговом родительском собрании, либо при индивидуальных встречах учителя и родителей (законных представителей).

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Школа России», используемого в школе.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Школа России» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит разделы:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Типовые задачи для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим: умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности: планированию, контролю, оценке.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования:

Ценность мира — как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей: любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему: «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- **структурирование знаний;**
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;**
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли</p>

	<p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>

	<p>учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

	<p>и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>незнакомому материалу; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать</p>
--	---	--	--	---

				<p>точку зрения другого</p> <p>8.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

2.1.3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемого УМК «Школа России»

1) **УМК «Школа России».** Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Азбука», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыла, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.*

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с

маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение* по учебной теме, *проводить рефлексию постановку* задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки УМК «Школа России» разработаны листы с *проверочными и тренинговыми заданиями*, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию *регулятивных* универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Азбуке» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Школа России» нацелено на формирование *познавательных* универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию условий* текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д. Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Школа России» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих.

Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Школа России» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности

2.1.4.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Школа России» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык»(авт. В.П. Канакина, и Зеленина) в системе УМК «Школа России» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» (авт. М.И. Моро и др.) выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета **«Окружающий мир»** (авт. А.А. Плешаков) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

«Технология» (авт. Н.А. Цирюлик и др., Н.И.Роговцева и др) обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

«Музыка» (авт. Е.Д. Критская и др.) обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство»(под ред. Б.М. Неменского) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Школа России», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини - исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Школа России» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Школа России» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

2.1.5. Типовые задачи для формирования универсальных учебных действий.

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося. Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень, и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может

выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут лично значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

2.1.6. Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Английский язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и

компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Музыка». «Изобразительное искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.7. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта **подлежат** итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

3) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

4) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся не реже одного раза в год на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфолио*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Школа России» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится на основе авторских методик психологов (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и учебных пособий, входящих в используемые УМК

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные работы ребёнка. страницы), первые творческие работы.

2.1.8. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному общему образованию осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. Формы преемственности, принятые коллективом: проведение открытых уроков совместно с педагогами д/с, основной школы; совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.2. Программа воспитания обучающихся

Программа воспитания МОУ «Колесурская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Колесурская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МОУ «Колесурская СОШ» разработана в 2022 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колесурская средняя общеобразовательная школа» располагается в д. Колесу Селтинского района Удмуртской Республики. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе действуют объединения дополнительного образования детей, центр образования естественно-научного и технического профилей «Точка роста», Совет отцов, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, активы классов, Служба школьной медиации, музейная комната, Совет профилактики, школьная библиотека.

Процесс воспитания в МОУ «Колесурская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая

поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МОУ «Колесурская СОШ» являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских формирований и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Колесурская СОШ» является **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые**

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед

собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

3.3. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

3.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

3.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОУ «Колесурская СОШ»

2.3.1. Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28» об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее-СП 2.4.3648-20).
 - - Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г №2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания «(далее-СанПиП 1.2.3685-21).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 31.12.2015г. №1576

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МОУ «Колесурская СОШ».

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формировать представления основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;

- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.
- просвещать родителей в вопросах формирования культуры здоровья.

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний школьных методических объединений по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В основе реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся лежат принципы: комплексность, системность, целостность, динамичность (повторяемость).

Комплексность подразумевает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, описывающие уровень и характер учебной и внеурочной нагрузки.

Системность предполагает анализ качественных и количественных показателей деятельности и взаимосвязь между ними. Системный подход в процессе анализа

здоровьесберегающей деятельности реализуется на основе привлечения материалов квалифицированных экспертов.

Целостность – необходимое условие для полноценного анализа данных, подразумевающее всестороннее представление результатов по реализации поставленных задач.

Динамичность (повторяемость) подразумевает многократное обследование учащихся. Такое динамическое наблюдение обеспечивает преемственность результатов мониторинга на всех этапах, а также позволяет анализировать не только уровень, но и динамические характеристики многих показателей, проводить сравнительный анализ для прогнозирования тенденции их изменений, что важно для принятия управленческих решений.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные **виды деятельности** обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Ценностные ориентиры программы: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные **формы организации внеурочной деятельности:** развивающие ситуации игрового и учебного типа, классные часы, индивидуальные беседы, практикумы, проектная деятельность, экскурсии, походы, дни здоровья, конкурсы, соревнования, спортивные игры.

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать *игра*. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий. Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе.

2.3.2. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных и хронических заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур,

в которых ведущими методами являются: анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения. В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и его окружающей среды;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;

спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;

соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;

подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом). Выпускник начальной школы будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья.

2.3.3. Направления работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования в МОУ «Колесурская СОШ» ведётся по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Создание безопасной, здоровьесберегающей среды в МОУ «Колесурская СОШ»

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал - 1
- школьная столовая на 66 мест
- учебные кабинеты – 13
- спортивная площадка

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время 100% учащихся охвачены горячим двухразовым питанием. 100% - горячими завтраками.

В школе работают оснащённый спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: кабинет информатики работает в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

В школе действует расписание для 1-й и 2-й половины дня, Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28» об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее- СП 2.4.3648-20).

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г №2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания «(далее-СанПиП 1.2.3685-21).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Организация безопасной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха, включает:

- **соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях);**
- **использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;**
- **введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;**
- **строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;**
- **индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);**
- **соблюдение режима дня.**

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

При организации урочной и внеурочной деятельности соблюдаются санитарно-гигиенические требования: воздушно-тепловой режим, освещенность кабинетов, для покраски стен используются рекомендованные цвета красок, проводятся ежедневные влажные уборки. Во время уроков соблюдается чередование различных видов деятельности, происходит своевременное пересаживание учеников.

В школе соблюдается годовой календарный график.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 недели, для учеников 2 – 4 классов – 34 недели. В 1 классе пятидневная учебная неделя, в 2 – 4 классах – шестидневная. Недельная нагрузка первоклассников не превышает 21 час, учеников 2 – 4 классов – 26 часов. Действует расписание уроков, соответствующее гигиеническим требованиям

**Расписание уроков 2 класса
2022-2023 учебный год**

Понедельник	23	Вторник	24
Английский язык	7	Чтение	5
Русский язык	7	Русский язык	7
Окружающий мир	6	Физкультура	1
Технология	2	Математика	8
Физкультура	1	ИЗО	3
Среда	26	Четверг	21
Окружающий мир	6	Русский язык	7
Русский язык	7	Математика	8
Математика	8	Физкультура	1
Чтение	5	Чтение	5
Пятница	24	Суббота	23
Русский язык	7	Русский язык (родной)	7
Математика	8	Чтение	5
Информатика	3	Английский язык	7
Музыка	6	Краеведение	4

**Расписание уроков 3 класса
2022-2023 учебный год**

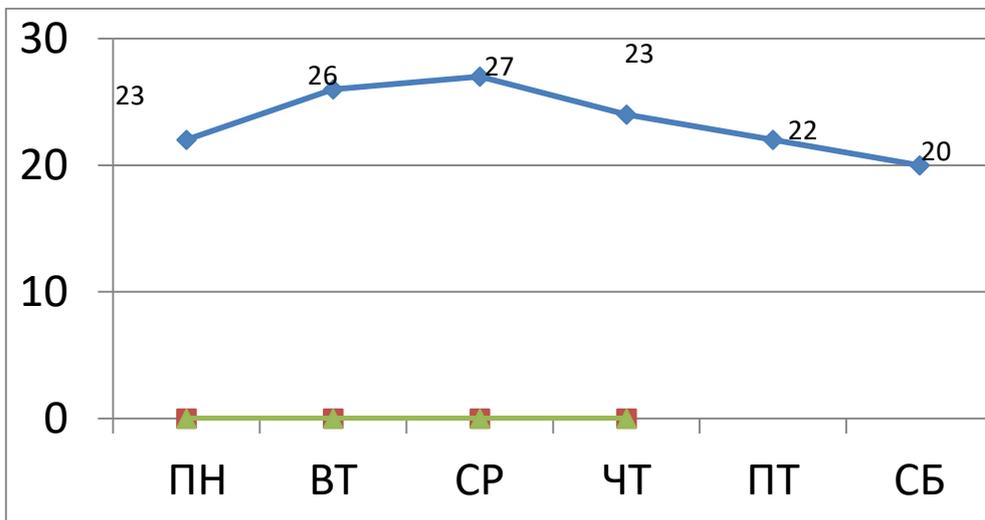
Понедельник	22	Вторник	25
Чтение	5	Краеведение	4
Русский язык	7	Русский язык	7
Окружающий мир	6	Математика	8
ИЗО	3	Чтение	5
Физкультура	1	Физкультура	1
Среда	28	Четверг	24
Английский язык	7	Окружающий мир	6
Математика	8	Математика	8
Информатика	6	Русский язык	7
Русский язык	7	Музыка	3
Пятница	22	Суббота	20
Чтение	5	Чтение	5
Русский язык	7	Английский язык	7
Математика	8	Русский язык (родной)	7
Технология	2	Физкультура	1

**Расписание уроков 4 класса
2022-2023 учебный год**

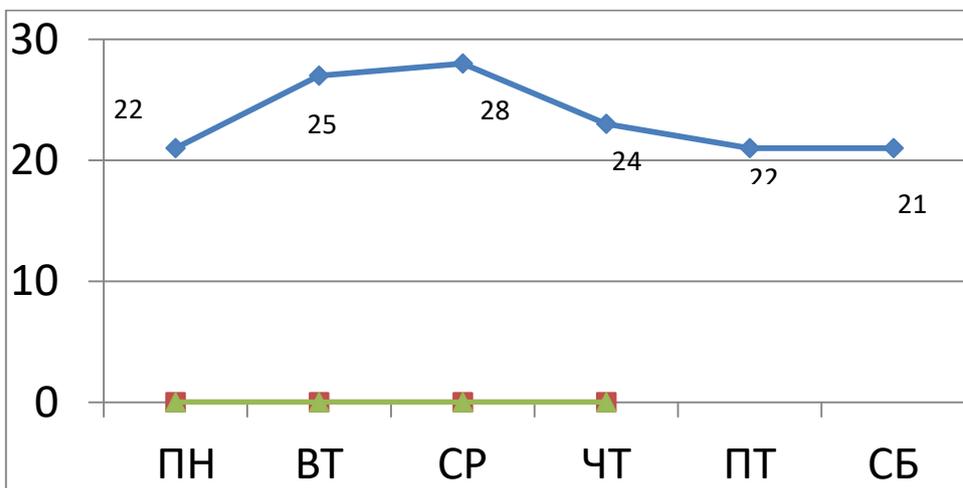
Понедельник	21	Вторник	28
Литературное чтение	5	Окружающий мир	6
Русский язык	7	Русский язык	8
Математика	8	Математика	7
Физкультура	1	Информатика	6
		Физкультура	1
Среда	29	Четверг	22
Литературное чтение	5	Окружающий мир	6
Русский язык	7	Русский язык	7
Математика	8	Литературное чтение	5
Технология	2	ИЗО	4
Иностранный язык (англ)	7		
Пятница	21	Суббота	20
Литературное чтение	5	Родной язык (русский)	7
Русский язык	7	ОРКСЭ	3
Математика	8	Музыка	3
Физкультура	1	Иностранный язык (англ)	7

Распределение недельной нагрузки 2022-2023 уч год 2-4 классы

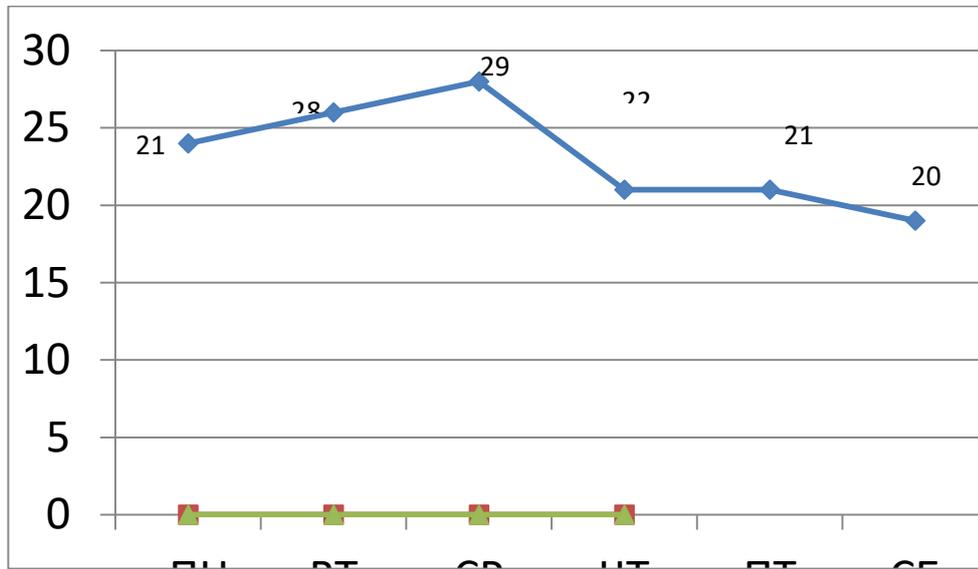
2 класс



3 класс



4 класс



В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

<i>Непрерывная длительность (мин), не более</i>						
<i>классы</i>	<i>Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения</i>	<i>Просмотр телепередач</i>	<i>Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения</i>	<i>Работа на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатуре</i>	<i>Прослушивание аудиозаписи</i>	<i>Прослушивание аудиозаписи в наушниках</i>
1 – 2	10	15	15	15	20	10
3 – 4	15	20	20	15	20	15

Деятельность участников образовательного процесса в данном направлении

Участники образовательного процесса

Основная деятельность в данном направлении

Обучающиеся

Соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе в домашних условиях. Чередование труда и отдыха под контролем родителей или самостоятельно. Работа по памятке «Как приготовить домашнее задание». Соблюдение времени работы за компьютером и умеренный целенаправленный просмотр телевизора. Соблюдение режима дня.

Родители

Контроль за соблюдением гигиенических норм при выполнении домашних заданий, при работе с компьютером, просмотре телевизора, за объемом внеурочной нагрузки, за соблюдением режима дня.

Педагоги

Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебной и внеурочной деятельности. Контроль за своевременным пересаживанием учеников. Чередование различных видов деятельности. Просветительская работа с родителями.

Организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Родители	Выполнение утренней гимнастики, физкультминуток при выполнении домашних заданий, прогулки на свежем воздухе, посещение спортивных кружков и секций, прогулки на велосипедах, коньках, роликовых коньках, лыжах, выполнение физической работы по дому, участие в днях здоровья, походах, соревнованиях.
Педагоги	Совместные с детьми прогулки, организация совместных мероприятий, запись ребят в спортивные кружки и секции, контролировать двигательный режим учащихся при выполнении домашних заданий. Эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности, организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Сотрудничество школы с другими организациями по реализации направления программы.

Учреждения	Задачи	Формы взаимодействия
ЦРБ, ФАП, ДЮСШ	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Медосмотры, диспансеризации,

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-

	двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

- организацию экскурсий, однодневных походов для формирования экологически сообразного поведения в быту и природе;
- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, формирующих нормы безопасного поведения человека и поведения в экстремальных условиях;
- формирование экологической культуры учащихся с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов;
- активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов;
- проведение дней здоровья, конкурсов, соревнований, праздников, классных часов, игр, викторин;
- формирование представления о правильном (здоровом) питании;
- формирование навыков позитивного общения;
- формирование представлений о вредных и полезных привычках, о позитивных и негативных эмоциях;
- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программах учебных предметов. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение первых учебных месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение,

способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Школа России» формирует установку школьников на воспитание экологической культуры и безопасного, здорового образа жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья, защиты окружающей среды. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этих задач.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни формирование экологической культуры. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, красоты леса, защиты животных.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, к окружающей природе. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся.

В курсе «Окружающий мир» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека». Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания», «Береги зубы»).

В курсе «Математика» ряд заданий задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «Английский язык» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, охране окружающей среды, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и

важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями. При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Учебники *музыки и изобразительного искусства* помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «*Физическая культура*» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, правил личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций – «Легкая атлетика»;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
 - соревнования по футболу, «Снайперу», пионерболу – октябрь, март;
 - соревнования по легкой атлетике – сентябрь, апрель.

Перечень мероприятий в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

<i>Форма организации занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы, практические занятия на формирование полезных привычек.	1 класс: Я – неповторимый человек. Культура моей страны и Я. Чувства. О чем говорят чувства. Множество решений. Решение и здоровье. Нужные и ненужные тебе лекарства. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.	
	2 класс: Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей и интересные занятия. О чем говорят выразительные движения. Учусь понимать людей. Опасные и безопасные ситуации. Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	Учителя

		Реклама алкоголя и табака. Правда об алкоголе. Эмоции человека. 3 класс: Мой характер. Учусь оценивать себя сам. Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своем. Я становлюсь увереннее. Когда на меня оказывают давление. Правда о курении. 4 класс: Самоуважение. Привычки. Дружба. Учусь сопротивляться давлению. Учусь говорить «нет». И снова алкоголь. Алкоголь в компании. Правда о наркотиках.	1 – 4 классов.
Конкурсы		Поделок «Школьное молоко». Стихов о здоровом питании, о природе. Рисунков «Витамины на столе», «Родному городу – чистоту и порядок».	Учителя 1 – 4 классов.
Дни здоровья		Движение – жизнь.	Учитель физкультуры, учителя 1 – 4 классов, родителей.
Соревнования		«Папа, мама, я – спортивная семья». Веселые старты.	Учитель физкультуры, учителя 1 – 4 классов, родителей.
Экскурсии		Наблюдения за изменениями в природе. Лес благодарит и сердится.	Учителя 1 – 4 классов.
Походы, выходного дня.	организация	В выходной день вместе!	Учителя 1 – 4 классов, родителей.
Проектная деятельность		Выбор тем учениками по желанию.	Учителя 1 – 4 классов.
Просмотр учебных фильмов		О гигиене тела. Правильное питание.	Учителя 1 – 4 классов.
Практикумы		Составление режима дня. Учимся планировать свои дела. Безопасный маршрут. Мой вклад в дело сохранения природы.	Учителя 1 – 4 классов.
Праздники		Загадки Лесовичка. День птиц. Экологический светофор.	Учителя 1 – 4 классов.
Викторины		В мире животных. В мире растений. В мире грибов. Как охраняют природу.	Учителя 1-4 классов.
Дискуссии		Нужно ли охранять ядовитые растения? Как вести себя в природе. Что могут сделать дети для	Учителя 1 – 4

Для формирования культуры питания обучающихся в лицее реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» предназначен для учащихся 1 – 2 классов и состоит из рабочей тетради для школьников и методического пособия для педагога.

Цель рабочей тетради «Разговор о правильном питании» - сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задача рабочей тетради – формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Учебно-методический комплект «Две недели в лагере здоровья» является ее содержательным продолжением.

Он предназначен для детей 10 – 11 лет, познакомившихся с первой частью программы «Разговор о правильном питании», и состоит из рабочей тетради для школьников и методического пособия для педагога.

Учебно-методические комплекты предназначаются для реализации следующих воспитательных и образовательных задач:

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

Содержание учебно-методических комплектов отвечает следующим принципам:

- ✓ Возрастная адекватность – соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- ✓ Научная обоснованность – содержание комплекта базируется на данных исследований в области питания детей;
- ✓ Практическая целесообразность – содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- знаниями о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- навыками укрепления здоровья;
- знаниями о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и готовности выполнять эти правила;
- навыками правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Результаты изучения программы.

Личностными результатами освоения учащимися программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;

Предметными результатами освоения программы являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;
- оценка технологических свойств сырья и областей их применения;
- формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности.

В трудовой сфере:

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- планирование технологического процесса труда.

В мотивационной сфере:

- выраженная готовность в потребности здорового питания;
- осознание ответственности за качество правильного питания.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование блюд с точки зрения здорового питания;
- освоение навыков сервировки стола.

В коммуникативной:

- публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей. Непосредственной работе по программе должна предшествовать работа с родителями. Основная задача педагога – сделать родителей своими союзниками.

Перечень мероприятий в рамках программы «Разговор о правильном питании».

Форма организации занятия	Тема	Ответственные
Класные часы, практические занятия на формирование культуры правильного питания.	1 класс:	
	<i>Если хочешь быть здоров.</i>	
	• «Пять продуктов, вредных для людей» (о чипсах, газировке)	
	<i>Самые полезные продукты.</i>	
	<i>Как правильно есть.</i>	
	• «Законы питания»	
	• «Как правильно поделиться с другом»	
	<i>Удивительные превращения пирожка.</i>	
	• «Режим дня школьника»	
	• «Пословицы о питании»	
	<i>Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.</i>	
	• «Каша из топора» (о каше в сказках)	
	• «Самая вкусная и полезная каша»	
	• «Легенда Востока» (о рисе)	
<i>Плох обед, если хлеба нет.</i>		
• «Без хлеба нет обеда»		
• «Праздник хлеба»		
<i>Время есть булочки.</i>		
• «Для чего нужен полдник»		
• «Пять ложек о бодрости» (о мюсли)		
<i>Пора ужинать</i>		
• «Что можно есть на ужин»		
		Учителя 1-4 классов.

- «Меню блюда на ужин»

2 класс:

Где найти витамины весной.

На вкус и цвет товарищей нет.

- «Определи вкус продукта»

Как утолить жажду.

- «Живая вода для жаркого дня» (о воде)
- «Чай, чаёк»
- «Магия какао»
- «Мы не дружим с Сухомяткой»
- «Из чего готовят соки»

Что надо есть, если хочешь стать сильнее.

- «Меню спортсмена»
- «Меню шахматиста и штангиста»

Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.

- «Витаминная радуга»
- «Что нам предлагает юг» (о фруктах)
- «Ананас из Сибири» (об облепихе)

Всякому овощу – свое время.

- «Ах, картошка! Обьеденье..»
- «Что нашли в капусте»
- «Есть, чтобы лучше видеть» (о моркови)

Основные правила правильного питания.

- «Азбука правильного питания»

3 класс:

Из чего состоит наша пища.

- «Меню сказочных героев»
- «Белки, жиры и углеводы»

Что нужно есть в разное время года.

- «Как согреться от пирожка»

Как правильно питаться, если занимаешься спортом.

- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Спортивная диета»

Где и как готовят пищу.

- «Виртуальная экскурсия на кухню школьной столовой»

Как правильно накрыть стол.

- Уроки этикета в кафе «Престиж», «Мажор»

Молоко и молочные продукты.

- «Из сырного семейства»
- «Сладкое летнее счастье» (о мороженом)
- «3:0 в пользу кефира»
- «Это удивительное молоко»
- «Молочное меню»

4 класс:

Блюда из зерна.

- «Каравай, каравай, кого хочешь выбирай!»
- «Сушка, бублик и баранка»

Какую пищу можно найти в лесу.

- «Там, на неведомых дорожках» (о съедобных растениях в лесу)
- «Витамины из крапивы»
- «Мать всех трав» (о подорожнике)

Что и как можно приготовить из рыбы.

- «Пища для ума»
- «Незаменимый элемент» (о йоде в рыбе)

Дары моря.

- «Ловись, рыбка!» (о видах рыб)
- «Загляните в рыбный ряд»
- «В гостях у Нептуна»

«Кулинарное путешествие» по России.

- «Блюда удмуртской национальной кухни»
- «Традиции русской кухни»
- «Кулинарный глобус»

Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.

- «Бутерброды»

Как правильно вести себя за столом.

- «Этикет – школа изящных манер»

Конкурсы	Поделок «Школьное молоко». Стихов о здоровом питании, о природе. Рисунков «Витамины на столе» Фотографий «Меню для сказочного героя» Презентаций «Все о вкусной и здоровой пище»	Учителя 1 – 4 классов.
Соревнования	«Папа, мама, я – спортивная семья». Веселые старты.	Учителя физкультуры, учителя 1 – 4 классов, родители.
Экскурсии	Наблюдения за изменениями в природе. Лес благодарит и сердится.	Учителя 1 – 4 классов.
Игра-путешествие	Приходите в гости к нам! Здоровая пища для всей семьи.	Учителя 1 – 4 классов, родители.
Проектная деятельность	Выбор тем учениками по желанию.	Учителя 1 – 4 классов.
Просмотр учебных фильмов, работа с внеклассной литературой	Праздник непослушания. С.Михалков «Вершки и корешки»	Учителя 1 – 4 классов, библиотекарь.
Практикумы	Составление режима дня. Меню спортсмена.	Учителя 1 – 4 классов.
Праздники	Праздник урожая. Осенняя ярмарка. Праздник каши. Осенний базар. Праздник чая.	Учителя 1 – 4 классов, родители
Викторины	В мире растений. В мире грибов. Традиции русской кухни. Блюда из круп.	Учителя 1 – 4 классов, родители
Родительские собрания	Правильное питание – залог долголетия. Так ли страшно быть полным. Путь к здоровью через правильное питание. Есть, чтобы жить? Или жить, чтобы есть? Значение витаминов в питании школьников. Здоровая пища для всей семьи. Здоровое питание – здоровые дети. Оздоровление детей – наша обязанность.	Учителя 1 – 4 классов, родители

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием с учреждениями дополнительного образования: детско-юношеская спортивная школа, МБУ ДДТ, краеведческий музей с. Селты.

Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Содержание работы по направлениям

Направления	Содержание работы
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.	Лекции по вопросам: Организация пространства в комнате ребенка. Как организовать рабочий стол ребенка.
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.	Стенд по теме: «Как не перегрузить ребенка». Беседы по темам: «Что делать с телевизором?», «Организация работы за компьютером». Анализ режима дня школьников.
Организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима.	Познакомить родителей со спортивными секциями лицея. Составление плана совместных спортивных мероприятий.
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных мероприятий, занятий по профилактике вредных привычек.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Лекции, индивидуальные встречи, консультации, родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных мероприятий, занятий по профилактике вредных привычек.
Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.	Знакомство родителей (законных представителей) с результатами мониторинга

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

— Лекции специалистов (психолог, фельдшер, врач, нарколог);

— Уроки экологического содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников);

— Родительские собрания на тему «вредные привычки и здоровье ребенка», «Разговор о правильном питании»

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать походы, различные соревнования и активно участвуют в них);

- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей); «Школа безопасности»;

- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся включает:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, зрения);

- анализ и обсуждение на совещаниях, ШМО учителей начальных классов данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога;

- анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями, ведение мониторинга здоровья обучающихся, что позволяет наглядно увидеть состояние здоровья учеников;

- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

2.4. Программа коррекционной работы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения»: одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.09 №373;
- приказ МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
 - - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28» об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее-СП 2.4.3648-20).
 - - Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г №2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(далее-СанПиП 1.2.3685-21).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МОиН РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями от 2 июля 2013г. № 185-ФЗ).
- Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.
- (пр. МОиН РФ от 19.12.2014г. №1598 ФГОС НОО ОВЗ)

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа направлена на работу со следующими категориями учащихся уровня НОО:

- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учащиеся, имеющие затруднения в освоении образовательной программы лица;
- Учащиеся, имеющие затруднения в социально-коммуникативной адаптации.

В соответствии с обозначенными категориями Программа коррекционной работы решает следующие задачи.

Задачи программы:

- выявлять обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Характеристика трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Система комплексного педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Показатели результативности коррекционно-развивающей работы, мониторинг динамики развития обучающихся.

2.4.2.Характеристика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся учащиеся с психо-физиологическими нарушениями (нарушения ЦНС, зрения, осанки, заболевания сердца, дизартрия, дерматиты и т.п.), выявленными на основании анализа медицинских карт и данных медико-психологического обследования.

В категорию обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательной программы школы, мы относим школьников с четвертными отметками «удовлетворительно» по математике и русскому языку.

Категория обучающихся, имеющих затруднения в социально-коммуникативной адаптации, представлена школьниками, которые испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

2.4.3. Характеристика трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На основании анализа данных медицинского обследования выявляются учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья. Трудности в освоении основной образовательной программы у данной группы детей обусловлены:

- частыми пропусками учебных занятий по болезни;
- быстрой утомляемостью в течение урока;
- гиперактивным поведением.

Данная категория школьников требует особой организации учебной деятельности в щадящем режиме и реализации комплекса профилактических мероприятий по укреплению здоровья обучающихся.

На основании мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы учителя начальных классов выявляют учащихся, имеющих затруднения в учении.

Трудности в обучении чтению, письму:

- замена букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замена букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуск гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановка букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушение понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при изучении русского языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднение при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в изучении математики:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общеучебные трудности:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

На основании результатов социометрического исследования и наблюдений педагогов за психологическими особенностями школьников выделяется группа учащихся имеющих проблемы социально-коммуникативной адаптации.

Характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя (взрослого):

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого);
- боязнь критики, негативной оценки.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка;
- другие трудности

2.4.4. Система комплексного педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне начального общего образования осуществляется непрерывное педагогическое сопровождение. В службу сопровождения входят специалисты: приглашенные педагоги-психологи (по желанию родителей и с их согласия), классные руководители, учителя-предметники, медицинские работники, заместитель директора, директор. Комплексное изучение обучающихся, выбор наиболее

адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения, приемы организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется по решению Школьного методического объединения учителей начальных классов, совещаний при директоре, Педагогических советов.

Переход детей из дошкольных в общеобразовательные организации является кризисным, поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Реализация программы коррекционной работы в Концепции УМК «Школа России»

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на

базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. **В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя» (2 класс), “Repaso y evaluación” (3 класс), “Evaluación” (4 класс), в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) Владение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Направления работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

<i>Направление</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Планируемый результат</i>
Диагностическое	Анализ данных медицинского обследования.	Выделение группы учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.
Коррекционно-развивающее	Физкультминутки на уроках. Гимнастика для глаз на уроках и внеурочных занятиях. Курсы массажа для учащихся лица. Подбор индивидуальной физической нагрузки и щадящий режим сдачи нормативов на уроках физической культуры. Домашнее обучение для учащихся, имеющих заключение медицинской комиссии. Реализация программы «Разговор о правильном питании».	Укрепление и сохранение здоровья учащихся. Успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования.
Информационно-просветительское	Индивидуальные консультации приглашенных медицинских работников Центра восстановительной медицины (по желанию родителей). Родительские собрания, посвященные здоровьесбережению ребенка. Классные часы по здоровому образу жизни.	Осведомленность родителей и учащихся о способах укрепления и сохранения здоровья.

**Направления работы
с обучающимися, имеющими затруднения в освоении ООП НОО**

<i>Направление</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Планируемый результат</i>
Диагностическое	Анализ качества знаний по итогам четвертей и учебного года.	Выделение группы учащихся имеющих отметку «удовлетворительно» по русскому языку и математике.
Коррекционно-развивающее	Разноуровневая дифференциации учебного материала. Организация групповой и индивидуальной работы на уроках. Личностно-ориентированный подход при организации работы в группах продленного дня. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.	Повышение мотивации учащихся к осознанному восприятию учебного материала. Создание ситуации успеха. Коррекция универсальных учебных действий. Повышение уровня сформированности предметных умений.
Информационно-просветительское	Индивидуальные консультации приглашенного педагога-психолога (по желанию родителей), учителя. Тематические родительские собрания по вопросам организации контроля за учебной деятельностью ребенка.	Информированность родителей об учебных проблемах ребенка. Вовлечение родителей как субъектов образовательных отношений в процесс преодоления затруднений в учении.

**Направления работы с обучающимися, имеющими затруднения
в социально-коммуникативной адаптации**

<i>Направление</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Планируемый результат</i>
Диагностическое	Наблюдение педагогов за психологическими особенностями школьников, результаты социометрических исследований.	Выделение группы учащихся, имеющих проблемы социально-коммуникативной адаптации.
Коррекционно-развивающее	Вовлечение учащихся во внеурочные коллективные мероприятия. Участие школьников в презентации проектных и исследовательских работ. Обсуждение и инсценировки социально-коммуникативных ситуаций на основе учебного материала и примеров из окружающей жизни.	Успешная интеграция учащихся в школьный коллектив. Повышение уровня воспитанности школьников в общении со взрослыми. Сотрудничество с учителем при организации образовательной деятельности.

Информационно-просветительское

Индивидуальные беседы по разрешению конкретных конфликтных ситуаций.

Индивидуальные консультации приглашенного педагога-психолога (по желанию родителей).
Изготовление памяток для учащихся и родителей «Правила общения».

Информированность родителей о проблемах социально-коммуникативной адаптации и способах коррекции поведения ребенка.

1.2.1 Показатели результативности коррекционно-развивающей работы, мониторинг динамики развития обучающихся

<i>Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели результативности</i>
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья Учащиеся, имеющие затруднения в освоении образовательной программы лица	Отсутствие уменьшения качества знаний у учащихся с психологическими нарушениями Уменьшение доли учащихся, имеющих отметку «удовлетворительно» и по русскому языку и по математике	% качества знаний у учащихся на начало и конец учебного года % учащихся, имеющих не более 1 отметки «удовлетворительно» по русскому языку или математике по результатам каждой учебной четверти
Учащиеся, имеющие затруднения в социально-коммуникативной адаптации	Положительная динамика социометрических исследований	% учащихся, не изолированных ученическим коллективом по результатам социометрического исследования на начало каждого учебного года

Мониторинг динамики развития обучающихся

1. На Совете при директоре в ноябре текущего учебного года выявляются обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Определяются показатели на начало учебного года.
2. На Совете при директоре в декабре и марте обсуждаются результаты успеваемости обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательной программы лица.
3. На Педагогическом совете в мае подводятся итоги коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования.

2.5. Дистанционное обучение детей

Приказом МО и НУР №628 от 04.10.2012 года «О мероприятиях по внедрению дистанционного обучения в МОУ « Колесурская СОШ» наша школа определена базовой по организации дистанционного обучения.

Дистанционное образование осуществляется по направлению:

Дистанционное обучение детей-инвалидов;

Для этого в базовой школе и на дому учащихся установлено высокотехнологичное оборудование, что делает возможным свободное общение учителя и ученика в режиме «онлайн». Для осуществления дистанционного обучения необходимо наличие высокоскоростного Интернета. С этой целью в школе проложено так называемое оптоволокно, а все компьютеры связаны в единую информационную сеть с высокоскоростным Интернетом. Это позволяет пользователям свободно общаться, открывать виртуальные необходимые методические материалы, отсылать их по электронной почте.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется нами с октября 2012 года.

Дистанционное обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям.

Целью дистанционного обучения детей-инвалидов на дому является обеспечение выполнения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей.

Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г.

Индивидуальные учебные планы предусматривают сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем.

В плане при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности детей, обучающихся на дому.

Для дистанционного обучения были задействованы педагоги школы. Их профессиональные и личностные качества способствовали созданию в процессе занятий атмосферы творчества и оптимизма.

Все учителя-предметники прошли курсы по дистанционному обучению. Вторым этапом, обеспечивающим возможность дистанционного обучения, было преподавание компьютерной грамотности детям и их родителям, чтобы были осведомлены о дистанционных успехах своих детей..

Наряду с дистанционным обучением проводится электронное обучение во всех классах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «КОЛЕСУРСКАЯ СОШ»

Пояснительная записка

к учебному плану 2-4 классов на 2022-2023 учебный год

Учебный план для 2-4 классов составлен на основании следующих основных нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г № 712
- Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021г №115»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(вступает в силу с 1 сентября 2021г);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28» об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее-СП 2.4.3648-20).
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г №2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(далее-СанПиП 1.2.3685-21).
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г №254» Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»(с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г №766) далее – Федеральный перечень учебников);
- Проектирование основных образовательных программ образовательным организациям рекомендуется организовать с учетом примерных программ, одобренных федеральными учебно-методическим объединением по общему образованию, размещенных на сайте «Реестр примерных ООП» Минобрнауки России(<http://fgosreestr.ru/node/2068>);
- примерных ООП начального общего образования(протокол УМО от 8 апреля 2015г №1/5),
- примерной программы воспитания(протокол УМО от 2 июня 2020г. №2/20).
- Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Устав МОУ «Колесурская СОШ»

Региональная база реализации учебного плана начального общего образования обеспечивается следующими документами:

1. Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования» от 25 февраля 2014 года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Отдельным разделом учебного плана школы представлена внеурочная деятельность.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

На 2 уровне будут заниматься 4 общеобразовательных класса (4класс-комплекта –36 обучающихся). Начальная школа работает по общеобразовательной программе – 4 года.

Преподавание осуществляется по УМК «Школа России»

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

С целью недопустимости перегрузки учащихся в начальных классах область «Естествознание» представлена предметом «*Окружающий мир* -2-4 классах по 2 часа, который является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности, которые реализуются в центре образования Точка Роста.

На изучение предмета «*Русский язык*» в 2-4 классах отводится 5 часов в неделю.

На изучение предмета «*Математики*» в 2-4 классах отводится 4 часа в неделю, На изучение предмета «*Литературное чтение*» во 2-4 классах отводится по 4 часа,

На изучение предмета «иностранный язык (английский)» во 2 - 4 классах отводится по 2 часа в неделю.

На учебный предмет «*Музыка*» отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «*Изобразительное искусство*» - 1 час в неделю 2-4 классах.

Учебный предмет «*Технология*» 1 час в неделю в 2-4 классах.

Учебный предмет «*Физическая культура*» изучается согласно Государственной программе автора В. И. Лях. На его изучение отводится 3 часа в неделю 2-4 классах.

На предмет *ОРКСЭ* (модуль «*Основы светской этики*») в 4 классе отведен 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность

Максимальное количество часов во 2 -4 классах 26 часов, что соответствует учебному плану РФ 2021 год и Сан ПиНу.

Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

На основании пункта 19.3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373, с учетом запроса родителей (законных представителей) в учебном плане 2- 4 классах введено преподавание предметов «Родной язык (русский)», - «Литературное чтение на родном языке (русском)» - по 0,5 часа в неделю;

Предмет «*Информатика и ИКТ*» введен за счет *части формируемой участниками образовательных отношений* во 2-4 классах – 1 ч в неделю, , направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности обучающихся.

Реализация национально-регионального компонента на уровне начального общего образования реализуется по следующим учебным предметам: *окружающий мир, технология, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, литературное чтение, краеведение*(1 час) в неделю

Учебный план 2-4 классов на 2022-2023 учебный год 2009 год ФГОС НОО

Предметные области	учебный предмет	Количество часов в неделю			всего
		2	3	4	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	русский язык	5	5	5	15
	литературное чтение	4	4	4	12
Родной язык и Литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6
Математика и информатика	математика	4	4	4	12

Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	1	1
Искусство	изобразительное искусство	1	1	1	3
	музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	12
Количество часов обязательной части		24	24	25	73
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Краеведение		1	1	0	2
Информатика и ИКТ		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	78
Часов к финансированию		26	26	26	78

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом МОУ «Колесурская СОШ» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора школы № 207-од от « 31» августа 2022 г

Согласно данному Положению и решению педагогического совета школы протокол № 9 от 29.08.2022 года в конце учебного года при выполнении образовательных программ по учебным предметам проводятся комплексные итоговые работы (2 -4 классы), контрольные работы по математике и русскому языку (2-3классы) , ВПР – 4 класс. Промежуточная аттестация курсов по выбору проводится в форме зачета.

3.2 Годовой календарный график

Утверждено:

Приказ № 202 -од от 31.08.2022

**Годовой календарный учебный график
МОУ «Колесурская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год**

1. Продолжительность учебного года с 01 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года.
Продолжительность учебного года для 1-8,10 классов с 01 сентября 2022 года по 27 мая 2023 года.
Продолжительность учебного года для 9,11 классов с 01 сентября 2022 года до 25 мая 2023 года
для 1-х классов – 33 недели;
для 2-11-х классов – 34 недели

2 . Регламентирование образовательного процесса на учебный год (в соответствии с Уставом ОУ):

Учебный период (триместр, четверть, полугодие)	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Продолжительность (количество учебных недель)
1- я четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель
2- я четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 недель
3 –я четверть	09.01.2023	25.03.2023	11 недель
4 –я четверть	03.04.2023	27.05.2023	9 недель

3. Продолжительность каникул в течение учебного года – 25 календарных дней:

Каникулы	классы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
осенние	1-11	31.10.2022	06.11.2022	7 дней
зимние	1-11	30.12.2022	08.01.2023	10 дней
весенние	1-11	27.03.2023	02.04.2023	7 дней
летние	1-8,10	28.05.2023	31.08.2023	
	9,11	По окончании сроков прохождения ГИА 9,11 не менее 8 недель		
Дополнительные каникулы	1 класс	20.02.2023	26.02.23	7 дней
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарным графиком 04.11.2022, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023, 09.05.2023			
выходные дни		воскресенье		34

4.Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Установить 6-ти дневную рабочую неделю, для учащихся 2-11 классов, для 1 класса – 5-ти дневную неделю. Для 1 класса в середине дня проводить динамическую паузу продолжительностью 40 минут.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность занятий - 1 смена

- начало занятий – 8.45

-продолжительность урока – 40 минут, перемены – 10 минут, по 20 минут после 3 и 4 уроков обеденные перерывы.

Предметные индивидуальные консультации: 15:00 – 15:40.

Режим учебных занятий

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.45	1-й урок	9. 25
9.25	перемена	9.35
9.35	2-й урок	10.15
10.15	перемена	10.25
10.25	3-й урок	11.05
11.05	перемена	11.25
11.25	4-й урок	12.05
12.05	перемена	12.25
12.25	5-й урок	13.05
13.05	перемена	13.15
13.15	6-й урок	13.55
13.55	перемена	14.05
14.05	7-й урок	14.45

6.Проводить промежуточную аттестацию итоговые контрольные работы по математике и русскому языку (1-4 классы).10-20 мая

В 1- 9 классах- итоговые комплексные работы, с 20 апреля по 12 мая. 7, 8, 10 – тестирование с 10-20 мая. В 9,11 классах промежуточную итоговую аттестацию до 28 мая и итоговую аттестацию в форме ОГЭ, ЕГЭ проводить в соответствии с расписанием установленным Рособнадзором.

7. Июнь-август - летняя учебная практика на пришкольном участке обучающихся 5 – 8,10 классов по утверждённому графику согласно Положению «О летней учебной практике МОУ «Колесурская СОШ»». (зависимости от эпидемиологической ситуации).

8.Организовать для учащихся 1 – 4 классов ГПД.

Режим работы ГПД

Время проведения	Мероприятие
12.00-12.20	Прием детей в ГПД.
12.20-13.00	Подвижные игры на открытом воздухе.
13.00-14.00	Кружки. Внеурочная деятельность.
14.00-14.15	Полдник.
14.15-15.00	Самостоятельное чтение. Самоподготовка.
15.00-16.00	Клубный час. Игротека.
16.00-17.00	Прогулка. Игры на открытом воздухе.
17.00-18.00	Индивидуальные занятия. Занятия по интересам.

9.Ежедневно во второй половине дня с 15.00 – 18.00 проводить кружки, спортивные секции, внеклассные мероприятия.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования для 2-4 классов

План внеурочной деятельности начального общего образования для 2-4 классов составлен на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 (далее-ФГОС начального общего образования);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28» об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г №2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПиП 1.2.3685-21);
- Устав МОУ «Колесурская СОШ».

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности - духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребенка,
- учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

Цели и задачи внеурочной деятельности школы сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы - «Портрет выпускника начальной школы».

Содержание программ и занятий формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ «Колесурская СОШ». предусматривается использование ресурсов Центра естественнонаучного и технологического направления «Точка Роста» и других организаций, включая организации дополнительного образования.

Деятельность в данных направлениях осуществляется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) во второй половине дня.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- Работа по программе «Разговор о правильном питании».

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетическому воспитанию, культуре поведения и речи;
- Работа кружка «Веселый театр»
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества;
- Выступления в концертах.

3. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами локальных войн и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Тематические классные часы;
- Круглые столы;
- Мероприятия ко Дню Победы;
- Экскурсии;
- Тренинги.

4. Общеинтеллектуальное:

- Участие в научно-исследовательских конференциях;
 - Участие в проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах;
- Проведение школьных интеллектуальных конкурсов и викторин.

5. Социальное:

- Участие в социальных акциях;
- Тренинги;
- Трудовые десанты, сбор макулатуры;

**План внеурочной деятельности
для 2-4 классов на 2022-2023 учебный год**

Направление	Программа	Формы организации	Количество часов в неделю		
			2	3	4
Социальное	«Разговоры о важном»	Информационный час	1	1	1
Спортивное-оздоровительное	Спортивный час	Соревновательные мероприятия, подвижные игры	1	1	1
	«Две недели в лагере здоровья»	Учебный курс		1	1
	«Разговор о правильном питании»	Учебный курс	1		
Общеинтеллектуальное	Школьные, районные, респ. предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы Предметные декадни	Конкурсы Олимпиады декадни	1	1	1
	«Мы твои друзья»	Учебный курс	1	1	1
Общекультурное	Классные часы и комплекс мероприятий по реализации Программы воспитания обучающихся	Фестивали, конкурсы, концерты, акции, экскурсии, защита проектов и др.	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Классные часы и комплекс мероприятий по реализации Программы воспитания обучающихся	Фестивали, конкурсы, концерты, акции, экскурсии, диктанты, защита проектов и др.	0,5	0,5	0,5
Итого			6	6	6

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Модуль	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Сентябрь				
<i>Основные школьные дела</i>	1. День знаний	1-11 кл.		зам. дир. по ВР, старшая вожатая пед-орг
	2. Посвящение в первоклассники	1 кл.		
	3. Посвящение в пятиклассники	5 кл.		
	4. Акция «Внимание, дети!»	1-11 кл.		
<i>Классное руководство</i>	1. Сбор данных об одаренных обучающихся	1-11 кл.		Кл. рук-ли
	2. Социальный паспорт класса			
	3. Занятость обучающихся в ДО			
	4. Классные часы по формированию культуры безопасного поведения			
<i>Внеурочная деятельность</i>	Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.		Кл. рук-ли
<i>Внешкольные мероприятия Самоуправление</i>	1. Районный турслет	1-11 кл.		Тренеры
	2. Эстафета мира			
	1. Выборы актива классов	1-11 кл.		
2. Заседание Совета обучающихся по планированию работы на год	5-11 кл.			
<i>Профориентация</i>	3. Мероприятия по подготовке Дня самоуправления, Дня пожилых людей, Дня учителя	5-11 кл.		Ответственный за профориент.
	Онлайн-трансляция «Шоу профессий»	8-11 кл.		
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	1. Организация дежурства в школе	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, Старшая вожатая
	2. Организация дежурства в классах			
	3. Фото-выставка «Осени прекрасная пора»	5-11 кл.		
	4. Конкурс рисунков «И снова в моем селе пора золотая...»	1-4 кл.		
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	1. Общешкольное родительское собрание «Организованное начало учебного года»	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, пед.-психолог, соц. пед.
	2. Индивидуальные консультации			
<i>Профилактика и безопасность</i>	1. Акция «Капля жизни» (к Дню борьбы с терроризмом)	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая вожатая
	2. Классные часы «Самое дорогое - жизнь»			
<i>Социальное партнёрство</i>	Заключение договора о сетевом взаимодействии с Узинской школой			Руководитель «Точки Роста»
Октябрь				
<i>Основные школьные дела</i>	1. День самоуправления	1-11 кл.		Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая вожат., библи.
	2. День учителя			
	3. Посвящение в 1, 5 и 10 класс			
	4. Акция «Открытие ветерану»			
	5. Рейд «Живи книга»			
	6. Выставка поделок «Что			

Классное руководство	нам осень принесла» 1. Контроль посещаемости и успеваемости 2. Акты обследования ЖБУ учащихся, состоящих на профилактическом контроле, опекаемых, находящихся в СОП, ТЖС 3. Предварительные итоги 1 четверти.	1-11 кл.	Кл. рук-ли,
Внеурочная деятельность	Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли
Внешкольные мероприятия	Выезд на районные соревнования, конкурсы и смотры	1-11 кл.	Учителя-предметники
Самоуправление	1. Проведение и участие в Дне самоуправления 2. Проведение мероприятий к Дню учителя 3. Создание видеоролика ко Дню Отца	1-11 кл.	Пед.-орг. Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, пед.-орг.
Профорентация	Трансляция выпуска «Шоу профессий», посвящённого компетенции «Электроника»	1-11 кл.	Куратор первичного отделения
Организация предметно-пространственной среды	1. Оформление стенда «День Отца» 2. Оформление стенда ко Дню памяти жертв политических репрессий.	1-11 кл.	Старшая вожатая
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации. 2. Заседание Совета родителей	9-11 кл. 1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, пед.-психолог. Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
Профилактика и безопасность	1. Осенние старты 2. Классные часы по профилактике школьного буллинга, агрессии, правовой ответственности несовершеннолетних 3. Социально-психологическое тестирование	1 - 11 кл.	Зам. дир. по ВР Старшая вожатая, кл. руководители
Социальное партнёрство	1. Акции «Чистый школьный двор», «Чистая классная комната» 2. Организация дежурства в школе 3. Организация дежурства в классах	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, отв. за пришкольный участок
Ноябрь			
Основные школьные дела	1. Мероприятия по плану месячника национальной культуры 2. День народного единства 3. День отказа от курения «Человеком тоже был сначала,	1-11 кл. 1-11 кл. 5-11 кл.	зам. дир. по ВР, старшая вожатая, Кл.рук-ли

	тенью человека стал потом»	1-11 кл.	
	4. День Матери		
	5. День начала Нюрнбергского процесса	5- 11 кл	
Классное руководство	1.Контроль за посещаемость и успеваемостью обучающихся 2.Мониторинг участия обучающихся и родителей в мероприятиях разных уровней 3.Контроль за посещаемостью обучающихся объединений дополнительного образования. 4. Классные часы, по истории малой Родины, традициям и обычаям народов России, мира.	1-11 кл.	Кл. рук-ли
Внеурочная деятельность	Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.	Классные руководители
Самоуправление	1. Мероприятия по подготовке Дня народного единства, Дня толерантности, всемирного дня отказа от курения, Дня матери	5-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, Старшая вожат
Внешкольные мероприятия	1.Походы выходного дня 2. Выезд на районные соревнования, конкурсы и смотры	1-11кл.	Кл. рук-ли
Профориентация	1. Кл. час цикла «Будущая карьера» «Рынок труда сегодня» 2. Игра «Что я знаю о профессиях?»	10-11 кл. 5-6 кл.	Ответственная за проф ориент
Организация предметно-пространственной среды	1.Организация дежурства в школе 2.Организация дежурства в классах 3. Выставка рисунков «Нет выше звания, чем мама!» 4. Выставка фотоколлажей «В слове МЫ – сто тысяч Я»	1-11кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, Старшая вожатая
Взаимодействие с родителями (Законными представителями)	1.Родительский всеобуч 2.Индивидуальные консультации 3.Заседание совета отцов	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, пед.-психолог, соц. пед.
Профилактика и безопасность	1.Акция «Дорога к доброму здоровью» (к Всемирному дню отказа от курения) 3.Турнир по настольному теннису 4. Классные часы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ	1-11 кл. 1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, пед.-орг Учителя физкультуры
Социальное партнёрство	Сетевое взаимодействие с Копкинской и Узинской школами	8 – 11 класс	Руководитель «Точки Роста»
Декабрь			
Основные школьные дела	1. Акция к Дню Конституции 2.Акция к Дню героев Отечества 3.Акция «Пусть все, что пожелается – исполнится!» 4.Новогоднее оформление классных комнат и школы	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая вожатая, пед.-библ.
Классное руководство	1.Контроль посещаемости и	1-11 кл.	Кл. рук-ли,

	успеваемости		
	2. Мониторинг занятости обучающихся в ДО		
	3. Организация каникулярного времени		
	4. Классные часы по формированию жизненных ценностей		
	5. Часы досуга, игр, конкурсных программ, музыкальных марафонов		
Внеурочная деятельность	1. Мониторинг курсов внеурочной деятельности социального направления	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли
Самоуправление	1. Рейды по сохранности мебели в классных комнатах	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая вожатая
	2. Подготовка новогодних мероприятий		
Внешкольные мероприятия	1. Походы выходного дня	1-11 кл.	Кл. рук-ли
	2. Экскурсии в «Парк Дикий» с. Копки		
Профориентация	1. Просмотр видеороликов «ПроеКТОиЯ»	1-11 кл.	Ответственный за профориентацию
	2. Встречи со студентами училищ и колледжей		
Организация предметно-пространственной среды	1. Оригинальное оформление класса	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
	2. Организация дежурства в школе		
	3. Организация дежурства в классах		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, классные руководители
	2. Тренинги для родителей-опекунов и родителей детей с ОВЗ		
Профилактика и безопасность	1. Акция к Дню борьбы со СПИДом	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, соц.пед
	2. Классные часы по профилактике кризисного состояния		Учитель физ-ры
	3. Учебная эвакуация		
	4. Турнир по баскетболу		
	5. Турнир по снайперу		
Социальное партнёрство	1. участие в конкурсе ДДТ «Мастерская Деда Мороза»	1-11 кл.	Классные руководители, рук. кружков
Январь			
Основные школьные дела	1. Мероприятия по плану месячника ГПВ	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, учителя физкультуры, воспитатели ГПД
	2. Зимние забавы, игры на свежем воздухе		
	3. подготовка к игре «Зарница», «Зарничка»		
Классное руководство	1. Контроль посещаемости и успеваемости	1-11 кл.	Кл. рук-ли,
	2. Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью		
	3. Классные часы по		

Внеурочная деятельность	формированию патриотических качеств личности обучающихся 1. Мониторинг курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли
Самоуправление	1. Рейд по соблюдению школьной формы. 2. Акция «РДШ в социальных сетях»	1-11 кл.	Пед.-орг., старшая вожатая Кл. рук-ли, учителя физ-ры Кл. рук-ли,
Внешкольные мероприятия	1. Походы выходного дня 2. Экскурсии в парк «Сибирский тракт в миниатюре» 3. Выезды на районные мероприятия и соревнования	1-11 кл.	Кл. рук-ли, администрация школы
Профориентация	1. Акция «Кем стать, если не спортсменом?» 2. Информационные сообщения в группе школы ВКонтакте «Спортивные профессии для юношей и девушек»	8-11 кл. 9-11 кл.	Зам. дир. по ВР, ответственная за профориентацию
Организация предметно-пространственной среды	1. Фотовыставка о спортсменах школы 2. Организация дежурства в школе 3. Организация дежурства в классах	1-11 кл.	старшая вожатая Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации 2. Тренинги для родителей обучающихся, состоящих на профилактическом контроле	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, соц. пед.
Профилактика и безопасность	1. Классные часы по профилактике экстремизма 2. Единый день профилактики	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Социальное партнёрство	Сетевое взаимодействие с «Точкой Роста» с. Селты	5-11 кл.	Руководитель «Точки Роста»
Февраль			
Основные школьные дела	1. Мероприятия по плану месячника гражданско-патриотического воспитания. 2. Мероприятия по плану дня родного языка 2. Акция к Дню защитников отечества 3. Военно-спортивная игра «Зарница. Зарничка»	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, пед.-орг., старшая вожатая, учителя физический культуры
Классное руководство	1. Контроль посещаемости и успеваемости 2. Мониторинг участия обучающихся и родителей разных групп (ОВЗ, инвалиды, состоящие на разных видах профилактического учета) 3. Часы досуга, игровых и	1-11 кл.	Кл. рук-ли, социальный педагог

Внеурочная деятельность	конкурсных программ, музыкальных марафонов	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР,
Самоуправление	1. Мониторинг курсов внеурочной деятельности общекультурного направления 2. Рейды по сохранности мебели в классных комнатах 3. Праздник «Широкая Масленица»	1-11 кл.	кл. рук-ли старшая вожатая Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
Внешкольные мероприятия	1. Походы выходного дня 2. поездка на районные соревнования и мероприятия	1-11 кл.	Кл. рук-ли, совет родителей
Профориентация	1. Встречи с интересными людьми 2. Классные часы: «Как правильно выбрать профессию?»	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
Организация предметно-пространственной среды	1. Выставка рисунков «На страже Родины своей» 2. Организация дежурства в школе 3. Организация дежурства в классах	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, учитель изо
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные беседы и консультации 2. Тренинги для родителей, состоящих на разных видах профилактического учета. 3. Заседание Совета отцов	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, пед.- психолог, социальный педагог
Профилактика	1. Классные часы по формированию информационной культуры и безопасности 2. Участие в конкурсах ДДТ	1-11 кл.	Классные руководители Руководители кружков
Социальное партнёрство			
Март			
Основные школьные дела	1. Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» 2. Участие в конкурсах «Здорового питания школьников»	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, педагог- психолог
Классное руководство	1. Контроль посещаемости и успеваемости 2. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах 3. Классные часы по культуре семейных отношений 4. Часы досуга, игр, конкурсных программ, музыкальных марафонов	1-11 кл.	Кл. рук-ли
Внеурочная деятельность	Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли
Самоуправление	1. Выпуск видеороликов и стенгазет к 8 марта. 2. Акция «Для милых дам»	1-11 кл.	Пед.-орг., старшая вожатая Совет старшеклассников

<i>Внешкольные мероприятия</i>	1.Экскурсии на предприятия района 2. выезды на районные соревнования и мероприятия	1-11 кл.	Кл. рук-ли, педагог-психолог
<i>Профориентация</i>	Мероприятия по плану месячника профориентации	1-11 кл..	Педагог-психолог, кл. рук-ли,
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	1. Выставка «Мастерская рукодельниц» 2..Организация дежурства в школе 3.Организация дежурства в классах	1-11 кл.	Педагог-организатор, старшая вожатая Зам. дир. по ВР
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	1.Индивидуальные консультации 2. Родительский всеобуч	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, пед.-психолог
<i>Профилактика и безопасность</i>	1.Классные часы по формированию речевой культуры обучающихся 2. Классные часы по профилактике тревожности 3. Турнир по волейболу 4. Турнир по пионерболу»	2-4 кл. 9,11кл. 8-11 кл. 1-4 кл.	Старшая вожатая.,соц.лед. Учителя физ-ры, кл.рук-ли
<i>Социальное партнёрство</i>	1взаимодействие с «Точками Роста» района	1-11 кл.	Руководитель «Точки Роста»
Апрель			
<i>Основные школьные дела</i>	1.Фестиваль Талантов 2. Участие в Дне Здоровья 3. Викторина «Звёздные просторы» 4. Подготовка к смотру песни и строя	1-11кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР, старшая вожатая
<i>Классное руководство</i>	1.Контроль посещаемости и успеваемости 2. Часы досуга, игровых и конкурсных программ, музыкальных марафонов	1-11 кл.	Кл. рук-ли,
<i>Внеурочная деятельность</i>	1. Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
<i>Самоуправление</i>	1.рейд по сохранности мебели 2. Подготовка к смотру песни и строя	1-11 кл.	старшая вожатая Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
<i>Внешкольные мероприятия</i>	1.Походы выходного дня	1-11 кл.	Кл. рук-ли
<i>Профориентация</i>	1.Акция «Экодвор»	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	1.Акции «Чистый школьный двор», «Чистая классная комната»	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	1.Индивидуальные консультации 2. Родительский лекторий	1-11 кл. 1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, пед.-психолог, социальный педагог
<i>Профилактика и безопасность</i>	1.Весенние старты 2.Тренинг «Как сдать успешно экзамен и сохранить здоровье»	1-11 кл. 9,11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
<i>Социальное</i>	Сетевое взаимодействие с	1-11 кл.	Руководитель

<i>партнёрство</i>	Узинской и Копкинской школами	Май	«Точки Роста»
<i>Основные школьные дела</i>	1.Смотр строя и песни 2. Акции «Окна Победы, Сад Победы, Письмо ветерану, Георгиевская лента» 3. Изготовление открыток для ветеранов 4. день славянской культуры и письменности 5. Участие в Дне Победы 6. Праздник последнего звонка	1-11 кл.	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР
<i>Классное руководство</i>	1.Контроль посещаемости и успеваемости 2.Классные часы по развитию культуры безопасного поведения, сохранению исторической памяти 3.Организация летнего отдыха 4. Анализ воспитательной работы	1-11 кл.	Кл. рук-ли
<i>Внеурочная деятельность</i>	Занятость обучающихся курсами внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мы твои друзья и др.	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
<i>Самоуправление</i>	1 Участие в смотре песни и строя. 2. Акция бессмертный полк. 3. участие в празднике последнего звонка. 4. Проведение Дня детства	1 – 11 кл	старшая вожатая Совет старшеклассников
<i>Внешкольные мероприятия</i>	1. Школа безопасности 2. Памятки по поведения в период летних каникул	1-11 кл.	Кл. рук-ли
<i>Профориентация</i>	1.Встречи с интересными людьми	1-11 кл..	Зам.дир. по ВР, ответственная за проф ориентацию
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	1. Выставка «Бессмертный полк» 2..Организация дежурства в школе 3.Организация дежурства в классах	1-11 кл.	Педагог-организатор, старшая вожатая Зам. дир. по ВР
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	1.Индивидуальные консультации 2. Родительский всеобуч	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, пед.-психолог
<i>Профилактика и безопасность</i>	1.Классные часы по формированию навыков ЗОЖ	1-11 кл.	Педагог ОБЖ, классные руководители
<i>Социальное партнёрство</i>	1.подведение итогов работы	1-11 кл.	педагоги центра «Точка Роста»

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное образовательное учреждение «Колесурская средняя общеобразовательная школа» действует в соответствии с Уставом образовательного

Лицензия № 85 от « 21 » мая 20 14 г. Действует бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации № 269 от « 28 » октября 2014 года действует « 28 » марта 2025 года и имеет тип организации «общеобразовательное учреждение», вид организации «средняя общеобразовательная школа».

3.5.1. Характеристика участников образовательных отношений на уровне начального общего образования. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

В 1-4 классах работает 7 педагогов

- Режим работы ОУ: учащиеся учатся в одну смену, начало занятий в 8ч 45 мин.

- Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. На сегодняшний день школа полностью укомплектована кадрами.

Распределение педагогов уровня начального общего образования по образованию, возрасту, педагогическому стажу и квалификационным категориям по состоянию на 1 сентября 2022 года представлено в таблице.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификация	Курсы повышения квалификации
1.	Зорина Ирина Витальевна	Учитель начальных классов	ГГПИ, 1995 г., ЭВ 217630, учитель начальных классов	27/27	Учитель, I категория, 2018 Руководитель, высшая, 2018	ИРО ., 2022- 72 ч ГГПИ, 2018-300ч
2	Девярых Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	УдГУ, 2007 г., ВС 0956652 Учитель технологии и предприним.	17/17	учитель I категория, 2014, Руководитель, Соответствие занимаемой должности, 2018	ИРО 2019 36ч, 2022-36ч 2018-300ч
3	Коротаева Надежда Валерьевна	Учитель начальных классов	ЯПУ, 1983, ЖТ266536, учитель начальных классов	38/33	Учитель I категория, 2014	ИРО 2022 36ч

4	Русских Надежда Ивановна	Учитель начальных классов	ГГПИ, 2016 Бакалавр № 383 16.03.2016 Начальное образование	28/28	Учитель, соответствие занимаемой должности 2015г.	ИПК и ПРО, 2022 - 36ч ГГПИ, 2018-300ч
5	Носков Денис Геннадьевич	Заместитель директора по информатизации, Учитель англ. языка	УдГУ., 2005 г., ВСВ 1377041 Преподаватель По специальности «Филология»	17/17	Учитель, I категория, 2014 г.,	ИРО 2022 г. 72 ч
6	Лебедева Нина Васильевна	Учитель физической культуры	Челябинский институт физкультуры 1995 г. ТВ337682 Учитель физкультуры	37/37	Учитель, высшая категория, 2015 г.	ИРО 2022г. 36ч
7	Ефремова Светлана Михайловна	Библиотекарь, воспитатель	УдГУ, 1996 г., ЭВ 775391, орг. технологического библиотечного дела	32,5/32,5	Библиотекарь воспитатель, I категория 2014 г.	ИРО , 2022 36
8	Русских Вера Александровна	Учитель начальных классов	ГГПИ ,2018г Бакалавр № 101824 3757361 Педагогическое образование	8/8		ИРО-20 22 36ч

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы и т. П.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественнозначимым делам.

Компетентности учителя начальной школы

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ: эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

- *в профессиональной подготовке:*

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
 - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
 - современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
 - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- в предметной подготовке:*

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

Повышение квалификации педагогов и специалистов

осуществляется постоянно через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

предполагает отслеживание и формирование ключевых компетенций обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. В связи с этим решаются следующие задачи:

- мониторинг свойств и состояний личности, возможностей и способностей обучающихся, уровня сформированности образовательных компетенций обучающихся школы, социальных отношений в коллективах;
- формирование обучающихся, родителей и педагогов знаний об индивидуальных психологических особенностях;
- разработка образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие навыков взаимодействия и самопрезентации;
- создание диагностического инструментария для оценки результатов введения ФГОС;
- содействие в реализации программы воспитания;
- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного

процесса.

В начальной школе два раза в год проводится педагогический мониторинг по следующим направлениям: социальное развитие, нравственная сфера, эстетическое развитие, отношение к труду и учению, отношение к природе и окружающей среде.

Во время адаптационного периода обучающихся 1 класса соблюдается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

В образовательном процессе учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся. С целью развития психолого-педагогической компетентности

педагогических работников организуется своевременное прохождение курсовой подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса организуется в следующих видах работы: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса направлено на: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциацию и индивидуализацию обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

В штатном расписании МОУ «Колесурская СОШ» отсутствует должность «Педагога-психолога». В школе ведется активное сотрудничество со специалистами отдела по делам семьи Управления образования МО «Селтинский район». Специалисты оказывают методическую поддержку, организуют оперативные консультации, участвуют в проведении родительских собраний.

Педагоги уровня начального общего образования большое внимание уделяют работе с родителями, так как психологические проблемы детей берут начало в семье и связаны с нарушением детско-родительских отношений. На протяжении многих лет учителями начальных классов используются различные формы работы: родительские собрания, организация работы родительских творческих и проблемных групп, советов родителей класса, мини-тренинги для детско-родительских пар, лекции по возрастным особенностям обучающихся. Правильно организованная деятельность родительских групп дает положительные результаты: происходят изменения в отношении родителей к своим детям, к учителям, что положительно влияет на общий фон жизни школы, формирует доверительные отношения между участниками образовательных отношений.

В результате психолого-педагогического сопровождения в МОУ «Колесурская СОШ» создана комфортная атмосфера сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей, что позволяет повышать качество предоставляемых образовательных услуг.

3.5.3. Финансовые условия реализации ООП НОО

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Расчётный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, включая компенсации и выплаты;
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников;
- расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно – методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.);
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования является материально – техническое обеспечение.

За четыре учебных года МОУ «Колесурская СОШ» приобретено:

- учебников для 1-4 –х классов на 121142-96 рублей;
- компьютерного оборудования на 240000 рублей;
- спортивного оборудования на 61500 рублей;
- учебная мебель на 67200 рублей.

3.5.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Материально – технические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное площадью 1942 кв. м (на одного ученика приходится 20 кв. м), введенное в эксплуатацию в 1985 года.

Общая площадь земельного участка школы – 2 га. В школе имеется 12 учебных кабинетов: 4 начальных классов, библиотека.

В школе оборудованы и используются для проведения учебных занятий кабинеты по физике, химии и биологии, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- технические средства обучения (ТСО);
- электронно-цифровые комплекты;
- наглядные пособия.

Учащиеся обеспечены рабочим местом за ученическим столом. Столы расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена цветовая маркировка столов и стульев. При оборудовании кабинетов соблюдаются размеры проходов и расстояние между предметами оборудования. В кабинетах над классными досками установлены софиты. В учебных кабинетах имеется наглядный, дидактический, раздаточный материал.

В коридоре школы на 1 этаже размещены информационные стенды, копия лицензии на право осуществления образовательной деятельности, копия свидетельства о государственной аккредитации, копия устава школы, режим работы, расписание занятий, стенды по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, по безопасности, порядок приема в ОУ.

В связи с переходом ОУ на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. В кабинетах начальной школе установлено 2 интерактивной доски, еще одна в кабинете основной школы.

На территории школы есть спортивная площадка, пришкольный участок для выращивания овощей, фруктовый сад.

В школе имеются мастерская по обработке материалов, оснащенная необходимым оборудованием: верстаки, тиски слесарные, станки: токарный по дереву, сверлильный, токарно-винтовой, СДУ-3, сверлильно-фрезерный, электро-точило, инструменты; швейная мастерская с 7 швейными машинами и оверлогом.

В столовой имеется: обеденный зал на 86 мест, горячий цех с выделенной зоной моечного отделения для столовой и кухонной посуды, кладовую для сыпучих продуктов. Перед входом в обеденный зал установлены умывальники и электросушилка для рук. Столовая имеет холодное и горячее водоснабжение и местную канализацию.

Имеется спортивный зал, в котором есть: лыжи, перекладина, мячи, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, козел и конь гимнастические, теннисный стол, и др.

На территории школы имеется подвал для хранения овощей, сарай хозяйственный для хранения с/х инвентаря.

Здание школы отапливается природным газом, имеется модульная котельная, которая отапливает школу, детский сад, дом ветеранов, жилые дома.

В школе установлена противопожарная сигнализация, огнетушители.

В 2016-17 учебном году заменено технологическое оборудование на пищеблоке: в столовой установлена новая электромясорубка, сушилка для посуды.

В начальные классы приобретено 4 комплекта ученических столов и стульев, установлены 2 интерактивные доски. Произведена замена старых окон на новые пластиковые в количестве 8штук.

Школа оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая площадь здания школы составляет 1700 кв. м. В образовательном учреждении 12 учебных кабинетов. Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием.

С 1 сентября 2021 в школе открылся центр **образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста».**

3.5.5 Информационно-образовательная среда школы

В школе имеются 1 современный компьютерный класс на 10 рабочих мест учащихся, 1 рабочее место учителя. В образовательном процессе используются 2 переносных комплекта нетбуков (по 12 шт) для организации работы в любом кабинете. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной, проекционной и ТВ техникой. Все рабочие педагоги, администрации оснащены компьютерами.

Все компьютеры школы подключены к локальной сети организации и имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет (оптоволоконная связь Ростелеком, 10 Мбит/с). В школе организована защищенная беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая работу мобильных компьютерных классов и, при необходимости, авторизацию для доступа к электронным ресурсам образовательной организации и доступа к сети Интернет. Официальный сайт МОУ «Колесурская СОШ» https://ciur.ru/slt/slt_sko Работают два сервера, каждый из которых поддерживает определенные общие сетевые сервисы: электронный журнал, информационный экран, общие папки, электронные каталоги и др.

Компьютеры, на которых хранятся базы и ведется обработка персональных данных обучающихся и работников школы, находятся в помещениях секретаря учебной. В соответствии с законодательством, ведется работа по ограничению учеников от опасных интернет-ресурсов.

С целью формирования единого информационного пространства, в школе ведется активное внедрение АИС «Электронная школа» (электронные журналы и дневники, управление школой, электронное расписание и др.), что даст возможность существенно повысить контроль качества образовательного процесса и обеспечить его открытость для участников образовательных отношений.

Требования к материально – техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования включают в себя также требования к вычислительной и информационно – телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это требования к качеству подключения к Интернету, локальной сети, конфигурация компьютерного, мультимедийного, сетевого и иного оборудования и др.

Школа имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение. В Школе создана собственная локальная сеть.

В Школе имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки для учителей с выходом в Интернет. Все это оборудование используется:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- в административной деятельности.

Школа, реализующая основную программу НОО, располагает материально- технической базой, обеспечивающей организацию и проведение видов внеурочной деятельности обучающихся, предусмотренной ФГОС НОО. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, библиотека, пришкольный участок).
 - *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке)
 - *спокойной групповой работы* (классная комната);
- индивидуальной работы;

В школе имеется:

- 63 компьютера (включая ноутбуки, нетбуки, планшеты)
- 5 интерактивных досок
- 4 интерактивная приставка
- 4 мультимедийных проекторов
- 2 ЖК телевизоров
- 13 принтеров
- 7 сканер
- 2 копировальных аппарата
- 7 многофункциональных аппаратов (принтер-копир-сканер)
- 1 видеокамеры
- 5фотоаппарата
- 1 музыкальных центр
- 1 кабинета информатики, 10 рабочих мест для учащихся

Техническое оснащение школы в период с 2017-2021 учебные годы увеличилось примерно в два раза.

3.5.6. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 8289 экземпляров, из них:

- **187** экземпляра справочной литературы;
- **3964** экземпляров художественной литературы;
- **371**экземпляра педагогической литературы;
- **1747** экземпляров учебной литературы.

Ежегодно списывается и изымается ветхая и морально устаревшая литература.

В библиотеке имеются 2 моноблока подключенные к сети Интернет. Один – сканер-принтер – ксерокс, 1 телевизор, DVD-плеер. Все ресурсы используются педагогами и учащимися в своей деятельности.

Отдельного читального зала нет, но оборудована зона для обучающихся с 8 посадочными местами для работы с библиотечным фондом.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Учебная литература приобретается в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В этом учебном году все учащиеся были обеспечены на 100% учебной литературой.

Библиотечно-информационный центр Школы укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает справочно – библиографические и периодические издания и постоянно пополняется.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в Школе формируется информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности

Перечень учебников и учебных пособий УМК «Школа России», обеспечивающих реализацию учебного процесса

1. **УМК«Школа России»** построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:
 - формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
 - эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
 - подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
 - сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
 - реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
 - формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
 - ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается его *целостностью*: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

В комплексе всё подчинено:

— формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

— созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию мини-исследования,

- технологию организации проектной деятельности,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебный курс Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке(русское) реализуются без учебников (по учебным пособиям)

Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России. Используется принцип диалога культур.

Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края.

Особое место в комплекте учебников «Школа России» занимает курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев, традиций. Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и

процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Перечень составлен на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Учебный план для 2-4 классов обеспечен УМК «Школа России»:

Начальное образование.

2 класс «Школа России»			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х ч.	Просвещение	2015 2016
	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х ч.	Просвещение	2019
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. В 2-х ч.	Просвещение	2012 2016 2019
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х ч.	Просвещение	2019
5	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика. В 2-х ч.	Бином	2012 2014 2019
6	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч.	Просвещение	2011 2012
7	Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М. ИЗО	Просвещение	2012
8	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология	ИД «Федоров»	2011
9	Критская Е.Д. и др. Музыка	Просвещение	2012
10	Лях В.И. Физическая культура 1-4	Просвещение	2012
3 класс «Школа России»			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х ч.	Просвещение	2019
	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2021
2	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. В 2-х ч.	Просвещение	2011 2019
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. В 2-х ч.	Просвещение	2012 2019
4	Моро М.И. и др. Математика. В 2-х ч.	Просвещение	2012 2019
5	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика. В 2-х ч.	Бином	2012 2016 2019
6	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч.	Просвещение	2012 2019
7	Горяева Н.А. Под ред. Неменского Б.М. ИЗО	Просвещение	2012
8	Критская Е.Д. и др. Музыка	Просвещение	2012
9	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология		

10	Лях В.И. Физическая культура 1-4	Просвещение	2012
	4 класс «Школа России»		
1	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. В 2-х ч.	Просвещение	2018
	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2021
2	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. В 2-х ч.	Просвещение	2013 2020
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	2011 2013 2020 2021
4	Моро М.И. Математика. В 2-х ч.	Просвещение	2013 2020
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч.	Просвещение	2013 2020
6	Матвеева Н.В. Информатика. В 2-х ч.	Бином	2013
7	Неменская Л.А. ИЗО	Просвещение	2013
8	Критская Е.Д. и др. Музыка	Просвещение	2013
9	Роговцева Н.И. и др. Технология	Просвещение	2013
10	Основы светской этики	Просвещение	2013 2012
11	Лях В.И. Физическая культура 1-4	Просвещение	2012

Учебный курс родной язык и литературное чтение на родном языке реализуются без учебников (по учебным пособиям)

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Система учебников «Школа России» и её методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

3.5.7 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Условия реализации ООП НОО	Необходимые изменения в условиях	Обоснование необходимых изменений
Кадровые	Прохождение педагогами уровня начального общего образования курсов повышения квалификации по изучению современных образовательных технологий	Реализация ООП НОО требует от педагогов владения современными технологиями организации образовательного процесса
Психолого-педагогические	Прохождение педагогами уровня начального общего образования курсов повышения квалификации психолого-педагогического направления	Достижение обучающимися планируемых личностных результатов обучения требует непрерывного психологического сопровождения образовательного процесса
Финансовые	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Соответствие заработной платы учителя нормам законодательства
Материально-технические	Оборудование автоматизированного рабочего места учителя	Создание современной инфраструктуры ведения образовательного процесса
Учебно-методические информационные	и Реализация АИС «Электронная школа»	Сопровождение образовательного процесса на высокотехнологичном уровне, открытость образовательной системы для участников образовательных отношений

3.5.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целевые ориентиры	Финансовые расходы	Механизм достижения целевых ориентиров
Владение современными образовательными технологиями 100% педагогического коллектива	До 10 000 рублей	Бюджетные и внебюджетные средства
Прохождение педагогами уровня начального общего образования курсов повышения квалификации психолого-педагогического направления	До 7 000 рублей	Бюджетные средства
Соответствие заработной платы учителя нормам законодательства	Средства на выплату заработной платы	Бюджетные средства
Автоматизированное рабочее место учителя	$80\,000 \times 2 = 160\,000$ рублей	Бюджетные средства
АИС «Электронная школа»	144 000 рублей	Реализация республиканской программы информатизации РЦИ и ОКО

**3.5.9 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации ФГОС НОО.
МОУ «Колесурская СОШ»**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	1.Коррекция ООП НОО	Ежегодно по мере необходимости.
	2.Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	3.Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	Ежегодно
	4.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	5.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно
	6.Разработка и коррекция: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;	Ежегодно
2.Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО	Ежегодно
	2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ	Ежегодно
3.Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части БУП и внеурочной деятельности	Ежегодно
4.Кадровое	1.Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО	ежегодно

обеспечение введения ФГОС НОО	2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3.Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС НОО	Ежегодно
5.Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	Ежегодно
	2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО.	Ежегодно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО	Ежегодно
	4.Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС НОО	Ежегодно
6.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно.
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	5.Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Ежегодно
	6.Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

3.5.10. Контроль за состоянием системы условий

а) Управление реализацией Основной образовательной программы начального общего образования

Структура управления **Школы** направлена на реализацию Основных образовательных программ всех уровней образования. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, гласности и демократии. В основе системы управления лежит принцип равенства трех основных участников образовательных отношений – педагогического, ученического, родительского коллективов. Управление школы осуществляет **Директор школы**, назначаемый Учредителем, действующий на основе единоначалия. Для решения вопросов организационно-управленческого характера приказом директора в школе создается **Совет при директоре**, который является функциональным органом согласования, координации и реализации решений внутри управленческой деятельности. В состав Совета при директоре по должности входят заместители директора, преподаватель-организатор ОБЖ. Деятельность Совета регулируется соответствующим положением.

Основными формами самоуправления являются Совет школы, Педагогический совет школы, родительский комитет школы, Совет старшеклассников, собрание трудового коллектива работников школы. Компетенция органов самоуправления регламентируется соответствующими положениями. Высшим органом самоуправления является **Совет школы**, участники которой избираются из числа представителей классов, педагогов, родителей в равном количестве.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы, созывается не реже 6 раз в год.

Родительский комитет школы является органом родительского самоуправления. Члены родительского комитета школы избираются собраниями родителей (законных представителей) классов по одному человеку от класса. Родительский комитет школы избирается сроком на 1 год.

Совет старшеклассников является исполнительным органом власти ученического коллектива, который избирается из числа учащихся 7-11 классов.

Собрание трудового коллектива работников школы собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Инициатором созыва собрания трудового коллектива может быть Учредитель, Директор школы, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников школы. Формой самоуправления школы признаются **Методический совет**, а также **Школьные методические объединения учителей – предметников**, являющиеся структурными подразделениями Методического совета. Методический совет и ШМО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся. В своей деятельности Методический совет и его структурные подразделения подчиняются Педагогическому совету школы.

б) Мониторинг реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Выводы об успешности реализации ООП НОО мы будем делать на основании внутренней системы оценки качества образования. Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования являются качество реализации образовательного процесса, качество образовательных результатов обучающихся, качество условий обеспечивающих образовательный процесс за учебный год.

1. В рамках качества реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана ФГОС НОО (приказ МО и Н РФ №373 от 06.10.09 г);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания учебных программ, курсов требованиям ФГОС НОО;
- реализация в полном объеме учебных планов и рабочих программ;
- реализация системы дополнительного образования (соответствие запросам родителей);
- реализация системы воспитательной работы.

2. В рамках качества образовательных результатов оценке подвергаются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- результаты входного, полугодового контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- результаты срезов знаний в рамках ШМО и внутришкольного контроля;
- достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3. В рамках качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, оценке подвергаются:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое оснащение;

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- финансовое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Для проведения оценки качества образования, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школ

**Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО
В 2022-2023 учебном году**

Содержание контроля	Сроки	Ответственные
Повышение уровня педагогического мастерства (курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС НОО)	В течение года	Заместитель директора школы по УВР
Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками школы	В течение года	Заместитель директора школы по УВР, директор школы
Состояние преподавания учебных дисциплин и внеурочной деятельности	В течение года	Педагоги, заместитель директора школы по УВР
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	1 раз в год	Директор школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение	1 раз в год	Педагоги, заместитель директора, библиотекарь, отв. за информатизацию учебного процесса
Уровень сформированности предметных и метапредметных действий	В течение года	Педагоги, заместитель директора школы по УВР

Заключение

В результате реализации данной Основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты поставленные цели и задачи, которые обеспечат комфортные условия для получения начального образования учащимися с самыми различными запросами и уровнем подготовки. Образовательная программа позволяет сформировать предметные, метапредметные и личностные компетенции у учащихся, способствует эффективному здоровьесбережению и социализации школьников.

Таким образом, в школе созданы условия для достижения обучающимися как базового образования, так и возможность развиваться в соответствии с наклонностями и способностями, работать над совершенствованием здоровья, над адаптацией их к социально-экономическим условиям.

Образовательная среда представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:

