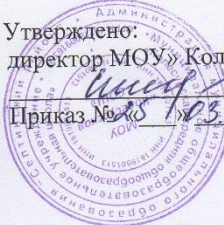


Согласовано:
Начальник управления образования
Администрации МО «Селтинский район»
Бушмелева И.М.
« » 2019 г.

Утверждено:
директор МОУ «Колесурская СОШ»
Шиляева С.Л.
Приказ № 03 / 02 2019 г.



Принято
На педагогическом Совете школы
Протокол № 6 от «26» 03 2019 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Колесурская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района
Удмуртской Республики

2019 – 2024 г.г.

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.9
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.11
III. Концепция развития школы.....	стр.17
Модель школы – 2022.....	стр. 18
Модель педагога школы – 2022	стр. 18
Модель выпускника школы- 2022.....	стр. 19
Миссия школы	стр. 20
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 21
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.21
4.2. Повышение качества образования	стр.23
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.24
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.25
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.28
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр. 30
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.32
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.37
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.39
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.40
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.41
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр. 41
IX. Совершенствование естественнонаучной и технологической направленности Центра образования «Точки Роста»(по особому плану).....	стр.42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Колесурская средняя общеобразовательная школа» Селтинского района Удмуртской Республики (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Колесурская средняя общеобразовательная школа» Селтинского района Удмуртской Республики
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.11. Совершенствование материально-технической базы

	школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы

	<p>развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МОУ «Колесурская СОШ»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 – 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и введение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов нацобразования «Точка роста». - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии

	дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	<p>«Ступени успеха» - программа по работе с одаренными детьми</p> <p>«Усовершенствование материально-технической базы»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные

	<p>образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью, в том числе на базе сетевого взаимодействия; - 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; - в школе реализуется подпрограмма «Ступени успеха» поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив педагогов МОУ « Колесурская СОШ», Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Колесурская средняя общеобразовательная школа» Селтинского района Удмуртской Республики открыта в 1985 году. Школа расположена по адресу: УР, Селтинский район, д. Колесур, ул. М.В. Карачева, д. 1.

Всего школе 11 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет около 9 учеников. Снижение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 20 педагогов школы имеют:

- заслуженный работник народного образования УР- 1 чел
- звание «Отличник народного просвещения» - 2 чел.;
- звание «Почетный работник общего образования – 1 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 1 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки УР – 9 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 2 чел.;
- I квалификационную категорию - 12 чел.;
- высшее образование - 19 чел.;
- средне-специальное образование – 1 чел.

Из 20 педагогов – 3 мужчин и 17 женщины. Молодых специалистов – 4 человека. Средний возраст педагогов – 43 года.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования, с 2020-2021 учебный год-переход на ФГОС среднего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 50 % и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Обучающихся школы показываются становятся призерами и победителями школьного тура ВСоШ , участвуют в районном туре ВСоШ , есть призеры на районных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей, а также профильные смены для детей с ОВЗ, ЛТО.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 60 мест. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на первом этаже. Есть спортивная площадка для сдачи норм ГТО.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. • В 2020-2021 учебном году перешли на ФГОС среднего образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне района и республики.

	<p>во ФГОС ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО, СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение среднего возраста состава педагогического коллектива; • Недостаток практического опыта.

		общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> •наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ республики, района) 	<ul style="list-style-type: none"> •недостаточная материально-техническая оснащённость базы; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> •заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> •риск потери кадров; •изменение концепций по патриотическом у воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организации практических занятий по ПДД; • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающихся полноценного физического спортивного развития (создание освещенной лыжной трассы для проведения занятий на лыжах в темное время суток и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>учителей физ. культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбук; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; 	Низкая скорость интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Необходимые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; • Отсутствие полных ставок узких специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета школы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общенности при 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами возможностями, поиска новых идей и ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного

<p>общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>решении проблем организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность дистанционного обучения (вебинаров ИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<p>коллектива в общем;</p> <ul style="list-style-type: none"> Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
<p>Реализация подпрограммы «Ступени успеха»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». Создание и реализация индивидуальных образовательных 	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». Создание и реализация индивидуальных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематических и проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не

маршрутов одаренных детей		маршрутов одаренных детей	все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	• Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ «Колесурская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Создание и функционирование Центра образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста».
12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа будет иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа будет иметь широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,

дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность

эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, строение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Колесурская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	До августа 2019 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	До августа 2019 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-20 года	Зам. директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-20 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС согласно федеральному перечню	Начало 2019-20 учебного года	библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2019-20 учебного года	Директор, зам. директора по УВР, администратор сайта
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных	В течение 2019-20 г	Зам. директора по ВР

	образовательных маршрутов обучающихся		
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2024 г	завхоз
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС , ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2024 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	конец полугодия, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1,5-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОР-ЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019 г	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Удмуртской Республики; - познакомиться с героическими страницами истории России, Удмуртской Республики, Селтинского района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, республики, района, деревни; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных

<p>движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>людях района, республики, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам районного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии деревни, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Удмуртской Республики, Селтинского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, деревни, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны

	<p>правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2020 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Зам. директора по ВР, фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, ОБЖ
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР

7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР, администратор сайта
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные

технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Создание и функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

4. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

5. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

6. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2021 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2021 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения,	Директор	2019-2021 гг	Организация и проведение КПК

	переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024 гг	Администрация

2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2021 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2024 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2019-2024 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2022 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2022 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2024 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями	Соответствие качественного состава контингента

образовательной модели инклюзивного пространства школы	детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2019-2020 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы

<p>инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами <p>.....</p>	<p>повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МОУ «Колесурская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

IX. Совершенствование естественнонаучной и технологической направленностей Центра образования «Точки Роста» (подпрограмма)

Содержание

1. Аннотация	43
2. Паспорт подпрограммы Центра «Точка Роста».....	43
3. Функции Центра «Точка роста» по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленности.....	45
4. План методической работы, учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре	49
5. Медиаплан по информационному сопровождению создания и функционирования Центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»	54
6. План мероприятий (дорожная карта) по созданию и функционированию Центра образования естественно-научной и технологической направленности.....	58
7. Кадровый состав по реализации деятельности Центра.....	61
8. Базовый перечень показателей результативности Центра.....	62
9. Ожидаемые результаты реализации программы.....	63

1. Аннотация

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Физика», «Биология», «Химия», «Информатика». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (далее Центр).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МОУ «Колесурская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам, «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской ответственности.

2. Паспорт подпрограммы Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»

(Далее: Центр «Точка роста»)

Наименование Программы	Подпрограмма Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
Сроки реализации Программы	2021-2023 учебный год
Разработчики Программы	- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колесурская средняя общеобразовательная школа» - Управление образования Администрации МО «Селтинский район»
Исполнители подпрограммы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Колесурская СОШ»
Нормативно-правовая основа подпрограммы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; 3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г № Р-23 «Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых

	городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;
Цели подпрограммы	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей; Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика». Использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности
Задачи Подпрограммы	- 80% охват контингента обучающихся МОУ «Колесурская СОШ» на первый год внедрения подпрограммы, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, а также не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового естественнонаучной и технологической направленности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. -100 % охват контингента обучающихся в последующие годы внедрения подпрограммы. - Выполнение функции общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.
Направления подпрограммы	с 2021 года-развитие внеурочной и внешкольной работы и дополнительного образования; с 2022 года- развитие информационных. цифровых технологий; с 2023 года- начало профильного обучения по ряду предметов
Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы	1. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ и программ

	<p>дополнительного образования цифрового, технического, естественнонаучного профилей</p> <p>2. Обновление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечня средств обучения и УМК; - содержания образовательных программ; - методик преподавания и оценивания. <p>3. Актуализация дизайна инфраструктуры.</p> <p>4. Совершенствование дистанционных программ.</p> <p>5. Развитие сетевых форм.</p>
Ответственные контакты	<p>Шиляева Светлана Леонидовна – директор МОУ «Колесурская СОШ» (раб.тел.8(34159)34392)</p> <p>Лобанова Любовь Ивановна –зам. директора по УВР раб.тел.8(34159)34392</p> <p>Ефремов Виктор Петрович-руководитель Центра раб.тел.8(34159)34392</p>

3. Функции Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и технологического профилей

№	Функции Центра	Комментарии
1.	<p>Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы», ОБЖ и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметов «Технология», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», ОБЖ; • реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, скоординированные в рамках работы не только школы, но и школ района; • с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования цифровых и естественнонаучных компетенций, в том числе в рамках предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы с использованием цифровых лабораторий, применение цифровых симуляторов,

№	Функции Центра	Комментарии
		<p>погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация контроля за реализацией обновлённых общеобразовательных программ; • формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): 3D-моделирование; робототехника и системы автоматического управления; • изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров с применением проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов Центра ; • участие в разработке вариативных модулей технологической подготовки современного производства – инженерно-технологического, агротехнологического или интегративного модуля изучения содержания учебного материала (например, робототехника).

№	Функции Центра	Комментарии
2.	Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и технологических профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • программа кружка по робототехнике; • программа студии 3D моделирования (сетевое взаимодействие); • программа «Компьютерная графика и дизайн»; • программа «Компьютерная азбука»; • промышленный дизайн (сетевое взаимодействие); • программа «В объективе микроскопа»; • программа «Удивительное рядом»; • программа «Тайны природы»; • программы создания презентаций, интерактивных плакатов и квестов; • программа «Алгоритмика и логика»; • программа «Основы программирования Python» (сетевое взаимодействие); • программа «Геоинформационные технологии» (сетевое взаимодействие) • Виртуальная реальность VR/AR (сетевое взаимодействие)
3	Внедрение сетевых форм реализации программ основного и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные курсы на базе «Дом365»; • Сетевые квест-игры; • конкурс исследовательских проектов; • круглый стол педагогов дополнительного образования района «О перспективах развития Центра цифрового и естественнонаучного и технологических профилей «Точка роста»; • организация сетевого взаимодействия с ОУ Узинская и Халдинская ООШ, Копкинская СОШ, МБОУ Селтинская СОШ, МКОУ ДО ДДТ, пед.колледж п.Ува, «Кванториум» г.Ижевск, ТАУ г.Ижевск
4	Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового естественнонаучного и технологического профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.	<ul style="list-style-type: none"> • апробация по реализации отдельных модулей программ обучения на базе сетевых форм; • проведение сетевых уроков по предметам «Физика», «Химия», «Биология» «Информатика»; • Организация дистанционных уроков по ряду предметов.

№	Функции Центра	Комментарии
5	Организация внеурочной деятельности по предметам, том числе в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей	<ul style="list-style-type: none"> • программа пришкольного лагеря; • программы «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность»; • олимпиадное движение разного уровня; • конкурсы; • внеклассные мероприятия в период месячников; • деятельность кружков (на каникулах); •
6	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года; • занятия творческих групп; • условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; • презентация продуктов проектной деятельности; • - Конференция научно исследовательских и проектных работ учащихся «Первые шаги в науку»; • участие в системе открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ». • интеллектуальные квесты по созданию проектов для педагогов и обучающихся.
7	Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового естественнонаучного и технологического профилей.	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителей; • повышение квалификации педагогов по методике преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника, леги-конструирование, 3Д-моделирование, дизайн и др.);
8	Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и естественнонаучных компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • сайт школы, группа «Точка роста» в контакте

№	Функции Центра	Комментарии
9	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.	<ul style="list-style-type: none"> подготовка информационных материалов о деятельности Центра для размещения на сайте школы и СМИ. организация проведения Дней открытых дверей Центра образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста».
10	Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> деятельность волонтерского отряда; сотрудничество с РДШ (Российское движение школьников), юнармия.

4. План методической работы, учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре

№ п/п	Название мероприятия	сроки	Целевая аудитория	ответственные
1	Разработка рабочих программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического профилей и согласование программ дополнительного образования естественно – научного и технологического профилей	До 28 августа 2021	Учителя биологии, физики, информатики, обж, технологии	Рабочая группа Центра, педагоги доп.обр.
2	Обновление содержания рабочих программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Биология», «Химия», «Окружающий мир», «Информатика»	До 28 августа	Учителя биологии, физики, информатики, обж, технологии, нач.классов	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
3	Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на	До 01.08.21	Педагоги доп.образования	Руководитель Центра, зам.директора по УВР

	материально-технической базе Центра образования естественнонаучного и технологического профиля «Точки роста»			
4	Мастер – классы по предметным направлениям в рамках деятельности Центра «Точка Роста» на заседаниях районного методического совета	В течении года	Учителя школы	Руководитель Центра
5	Наполнение раздела Центра «Точка Роста» официального сайта и сайта ВКонтакте МОУ «Колесурская СОШ»	В течении года	Учителя, обучающиеся, родители, общественность, население	Руководитель Центра, Администрация школы
6	Утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре, режима МОУ «Колесурской СОШ» в связи с началом функционирования Центра образования «Точка роста» естественнонаучного и технологического профиля «Точки роста»	Сентябрь,21	Обучающиеся, учителя, педагоги, родители	Директор школы, Руководитель Центра
7	Достижение индикативных показателей результативности деятельности Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»	С сентября 2021 г. по май 2022	Обучающиеся, педагоги, родители	Руководитель Центра
8	Разработка индикативных показателей результативности Центра образования естественно научной и технологической направленности «Точка роста»	Июль,21	педагоги	Рабочая группа, руководитель Центра
9	Мастер- классы для учителей	Сентябрь-октябрь,21	Учителя -предметники	Рабочая группа ТР

	естественнонаучной и технологической направленности с использованием цифровых лабораторий		естественнонаучной направленности	
10	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий	Декабрь,21 Февраль,22	Учителя -предметники естественнонаучной направленности	Учителя-предметники, руководитель Центра
11	Проведение районного этапа НПК по естественно – научной и технологической направленности	Март,22	Учителя, обучающиеся	Директор школы, Рабочая группа
12	Круглый стол «Первые результаты работы Центра «Точка Роста»: опыт, проблемы, перспективы»	Февраль,22	Учителя предметов, педагоги	Руководитель центра
13	Проведение мониторинга по работе Центра ТР	Апрель,22	Педагоги, учителя, администрация, родители	Руководитель Центра
14	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течении года	Учителя-предметники, педагоги	Руководитель Центра, зам. директора школы
15	Краткий экскурс для родителей, обучающихся, педагогов по Центру «Точка Роста», знакомство с новым оборудованием и деятельностью Центра.	В течении года	Участники образовательного процесса, население	Руководитель ТР, Директор школы
16	Педагогические советы «Освоение интернет-платформ, различные способы дистанционной работы с обучающимися», «Применение цифровых технологий в исследовательской и творческой деятельности обучающихся».	2,3квартал,2022 г	учителя, педагоги доп.образования	Зам. директора по УВР, Руководитель Центра
17	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра образования «Точка роста» на базе МБОУ Колесурская СОШ	сентябрь,21	обучающиеся, учителя, педагоги	Зам. директора по УВР, Руководитель Центра
18	Выставка – презентация проектов, выполненных	май,22	Обучающиеся, родители	Директор школы

	обучающимися Центра			Руководитель центра
19	Организация работы выездной цифровой лаборатории	в течении года	учителя, обучающиеся	Руководитель Центра
20	Курсовая подготовка педагогов	в течении года	учителя, педагоги	Зам.директора по УВР, руководитель центра
21	Организация участия педагогов в методических мероприятиях Федерального, республиканского и муниципального оператора: вебинарах, семинарах, конференциях, совещаниях и др.	в течении года	учителя, педагоги	Зам.директора по УВР, руководитель центра
Внеклассная и внешкольная работа				
1	Организация работы дополнительного образования по естественнонаучному и технологическому направлению	до 01.09	педагоги, обучающиеся	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	октябрь-декабрь,21	учителя, обучающиеся	зам. директора по УВР, руководитель Центра
3	День безопасности в интернете. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	октябрь,21	учителя, обучающиеся	учитель информатики
4	Урок цифры.	в течении года	учителя, обучающиеся	учитель информатики
5	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	октябрь,21	учителя, обучающиеся	учитель информатики, технологии, физики
6	Олимпиада Национальной технологической инициативы	в течении года	учителя, обучающиеся	учитель информатики, технологии, физики
7	Творческие недели предметов	по графику ОО	учителя, обучающиеся	учитель информатики, технологии, физики, биологии, химии

8	Лаборатория добрых дел «Мастерская умельцев»	ноябрь-май	педагоги доп.обр.	Руководитель Центра
9	Профилактические интерактивные игры «Остров сокровищ», «Колючка», «Единство мы вместе», «Патриот»	в течении года	психолог, учащиеся,	Руководитель Центра, психолог
10	Выезд на сельскохозяйственные предприятия(экскурсии) с.Узи, Халды	в течении года	обучающиеся, учителя, педагоги	Зам. директора по УВР, руководитель центра ТР
Организация сетевого взаимодействия				
1	Организация дистанционных курсов по предметам на базе «Дом365»	В течении года	Обучающиеся, учителя, родители	Руководитель Центра, предметники
2	Заключение договоров о сетевом взаимодействии для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с ОУ Узинская, Халдинская ООШ, МБОУ Селтинская СОШ, МКОУ ДО ДДТ, пед.колледж п.Ува, Учебный центр ТАУ, «кванториум» г.Ижевск	Сентябрь,21	Учителя, педагоги, обучающиеся	Руководитель Центра
Социокультурные мероприятия				
1	Презентация проекта и концепции Центра для различных аудиторий	Август – Сентябрь, 2021	Обучающиеся, педагоги, родители	Директор школы Руководитель центра
2	Торжественное открытие Центра Экскурсия в центр Точка Роста	Сентябрь, 2021	Представители общественности района, обучающиеся, педагоги	Директор школы Руководитель центра
3	День открытых дверей центра Точка Роста (презентация центра, программ для детей и родителей, проведение мастер – классов)	Октябрь, 2021 – Апрель, 2022	Обучающиеся, родители, работодатели	Директор школы Руководитель центра
4	Обучение населения информационной грамотности	Ноябрь, 2021 – Апрель, 2022	Местное население, педагоги	Директор школы Руководитель центра
Мониторинг работы Центра				

1	Анкетирование детей и родителей для определения уровня удовлетворенности работы Центра	апрель,22	обучающиеся, родители, педагоги, учителя	Директор школы, Руководитель Центра
2	Круглый стол «Точка роста: этапы развития»	август,22	педагоги, учителя	Директор школы, Руководитель Центра

5. Медиаплан по информационному сопровождению создания и функционирования Центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»

№ п/п	Наименование мероприятия(-й)	СМИ	Срок исполнения	смысловая нагрузка	Форма сопровождения	ответственные
1	1.Информация о начале реализации проекта 2.Проведение заседания рабочей группы по информационному сопровождению и функционированию центра	сетевые СМИ и Интернет-ресурсы. Газета Селтинского района «Октябрь». Соц.сети		Стартовое информирование об основном содержании и этапах реализации регионального проекта «Современная школа» нац.проекта «Образование» по созданию центра естественно-научной и технологической направленности «Точки роста»	Новости, интервью, статьи, фоторепортажи	Директор. руководитель центра
2	Наполнение раздела официального сайта Центра «Точка Роста» в МОУ «Колесурская СОШ»	Официальный сайт центра «Точка Роста» в МОУ «Колесурская СОШ»	февраль-август.21 г.	Размещение на официальном сайте новостей, нормативной документации о Центре «Точка Роста» при МОУ «Колесурская СОШ»	Новости, анонсы. нормативная документация	Руководитель Центра, рабочая группа
3	Презентация проекта и концепции Центра для различных аудиторий (обучающиеся, педагоги, родители)	Печатные СМИ Газета Селтинского района «Октябрь»	с февраля,21 г	Организация мероприятий по освещению деятельности центра «Точка Роста» в МОУ «Колесурская СОШ» . Раз-работка	Новости, интервью	Директор ОО Руководитель Центра Классные

	Создание группы в социальной сети	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы Социальные сети		шаблонов презентаций, буклетов, роликов и др. в соответствии с бренд-буком проекта	Новости, анонсы, фоторепортажи	руководители
	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Общешкольные родительские собрания			Информация о деятельности Центра	
4	Мероприятия по повышению квалификации педагогов Центра в МОУ «Колесурская СОШ» с привлечением федеральных экспертов и тьюторов.	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы, Социальные сети	январь-август, 21 г.	Выпускается новость об участии педагогов в образовательной сессии и отзывы самих педагогов по итогам сессий на сайте Управления образования МО «Селтинский район», на сайте МОУ «Колесурская СОШ»	Новости, анонсы, фоторепортажи	Администратор сайта, зам. директора
5	Проведение ремонтных работ помещений Центра в соответствии с брендбуком. Закупка мебели и оборудования	Сетевые СМИ, социальные сети. Газета Селтинского района «Октябрь». Телевидение и радио	июнь-август	Информация о ходе ремонтных работ в СМИ и официальном сайте. МО «Селтинский район» и администрация района публикуют информацию о статусе ремонтных и иных работ школы. Выходит обзорный репортаж по итогам выезда на места	Статьи, новости, фоторепортажи	Директор школы, руководитель центра

6	Старт набора детей / запуск рекламной кампании	радио. Печатные СМИ Газета Селтинского района «Октябрь». Социальные сети	Август –Сентябрь, 2021г	Онлайн реклама на образователем портале и печать плакатов для размещения в школьных автобусах, образовательных организациях, местах массового пребывания жителей. Организуется горячая линия (телефон, Интернет) по вопросам набора детей	Новости, интервью, анонсы, фоторепортажи	Директор ОУ Руководитель проекта Рабочая группа проекта
7	Окончание отделки помещения, установка и настройка оборудования / приемка	Телевидение и радио Печатные СМИ Газета Селтинского района «Октябрь». Социальные сети	Август -Сентябрь	Глава района проводит совещание перед началом очередного учебного года, там озвучивается степень готовности инфраструктуры, итоги набора детей, партнеры отчитываются о внедрении своего оборудования, для приглашенных СМИ делают пресс-подход, все участники дают подробные комментарии	Новости, интервью, фоторепортажи	Директор ОО Руководитель проекта
8	Торжественное открытие Центра в МОУ «Колесурская СОШ»	Телевидение и радио Печатные СМИ Газета Селтинского района «Октябрь». Сетевые СМИ. Соц.сети	сентябрь, 21 г.	Глава региона и его заместители, глава МО «Селтинский район» посещают образовательную организацию, участвуют в торжественном открытии Центра в	Новости, интервью, фоторепортажи, статьи, видеосъемка	Директор ОУ Руководитель проекта

				МОУ «Колесурская СОШ» . Делаются фотографии и видео для дальнейшего использования в работе		
9	Поддержание интереса к Центру «Точка Роста» в МОУ «Колесурская СОШ» и общее информационное сопровождение	Радио, Печатные СМИ Газета Селтинского района «Октябрь» Социальные сети	с сентября, 2021 г.	Новости на сайте Центра «Точка Роста» в МОУ «Колесурская СОШ», отзывы родителей и педагогов, публикация статистики и возможное проведение опроса общественного мнения о проекте	Новости, интервью, фоторепортажи, статьи, анонсы	Директор ОУ Руководитель проекта Рабочая группа проекта

6. План

мероприятий (дорожная карта) по созданию и функционированию Центра образования естественно-научной и технологической направленности

№ п/п	Наименование мероприятия	результат	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
Информационно- аналитический этап (2021 г.)				
1	Создание нормативно-правовой базы школы по реализации проекта «Точка роста»: -Положения о создании Центра; -разработка локальных актов о функциональных обязанностях руководителя Центра и педагогов; -Приказы о создании рабочей группы по созданию и функционированию Центра; -составление плана-графика непрерывного повышения квалификации педагогов.		Январь, 2021	Директор школы, руководитель Центра, зам. директора УВР
2	Согласование и утверждение плана по реализации проекта «Точка роста»	Разработан и утвержден план реализации проекта, приказ	февраль	Руководитель Центра

3	Изучение и создание банка методических материалов, включающих учебно- методические материалы Федерального и регионального оператора; инструкции, методические пособия, видеоматериалы и др.	Рассмотрены мистические рекомендации Федерального оператора	постоянно	Рабочая группа
4	Выявление потребностей участников для функционирования Центра	Составлен список педагогов	Февраль,2021	Зам. директора поУВР
5	Разработка дизайн – проекта Центра «Точка роста»	Разработан дизайн кабинетов физики, химии и биологии	Февраль.2021	Директор школы, раб. группа
6	Создание Интернет страницы на сайте школы	Ссылка на сайте школы	Февраль,2021	Руководитель Центра, ответственный за сайт
7	Подготовка документации для проведения конкурсных процедур закупки оборудования для оснащения Центра «Точка роста»	Документация: смета, контракты	2 квартал 2021	Директор школы
8	Подготовка документации для проведения конкурсных процедур ремонта помещений для Центра «Точка роста» и согласование с Главой района	смета	Февраль,2021	Директор школы
9	Заключение государственных(муниципальных) контрактов на поставку оборудования и ремонту помещений	контракт	2 квартал,2021	Директор школы
10	Разработка направлений и плана работы Центра «Точка роста»	План работы Центра	Апрель-май,2021	Руководитель Центра, зам. директора по УВР
11	Разработка планов и программ внеурочной деятельности	Рабочие программы	Май- июль.2021	Зам. директора по УВР, педагоги
12	Разработка медиаплана	План, ссылка на сайт	Март,2021	Руководитель Центра
13	Внесение изменений в программу развития школы, в основную образовательную программу	Внесены изменения в программы	Май- июль,2021	Администрация школы

	основного общего образования			
14	Анализ материально-технической базы предметов физики, химии и биологии и выбор варианта оборудования согласно методических рекомендаций	Составлен список оборудования	Январь, 2021	Учителя физики, биологии
15	Приведение материально-технической базы в соответствии с требованиями (проведение ремонта и установка оборудования)		Июль-август	Директор школы. учителя физики, биологии
16	Заключение соглашений с другими «Точками роста» и образовательными учреждениями		Февраль, август, 2021	Директор школы
Организационно-исполнительный этап (сентябрь 2021-2024 г.)				
1	Организация информационного сопровождения реализации проекта «Точка роста», в том числе в СМИ, на сайте школы	Информация на сайте школы	постоянно	Руководитель Центра
2	Прохождение педагогами обучения по программам дополнительного профессионального образования	Получение свидетельств	1 раз в 3 года	Педагоги, зам. директора по УВР
3	Организация участия педагогов в методических мероприятиях Федерального, республиканского и муниципального оператора: вебинарах, семинарах, конференциях, совещаниях и др.	свидетельства	постоянно	Педагоги, администрация школы
4	Организация участия педагогов и обучающихся в проектной, исследовательской деятельности	Свидетельства, грамоты	постоянно	педагоги
5	Организация участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в грантах	Свидетельства, грамоты	постоянно	педагоги
6	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом		постоянно	Педагоги, руководитель Центра

	работы на высоко оснащённых ученико-местах			
7	Разработка и совершенствование рабочих программ по предметам, элективным и факультативным курсам	Переработаны раб. программы	постоянно	педагоги
8	Совершенствование методики использования современного оборудования	Разработаны мет. рекомендации	постоянно	педагоги
9	Разработка различных курсов для населения (по заявкам населения)	курсы	постоянно	Руководитель центра
10	Проведение мониторинга реализации проекта «Точка роста»		ежеквартально	Рабочая группа, руководитель Центра
Аналитико-обобщающий этап (2025 г.)				
1	Оценка эффективности участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах естественно-научной и технологической направленности	результаты. Дипломы, грамоты, сертификаты	май,2025	зам.директора по УВР
2	Оценка эффективности участия обучающихся в проектной деятельности	наличие проектов	апрель,2025	зам. директора по УВР
3	оценка прохождения педагогами курсовой подготовки	свидетельства о прохождении курсов	март,2025	зам. директора по УВР
4	Оценка эффективности дополнительного образования	доклад	август,2025	педагог -организатор
5	Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта по ключевым вопросам проекта	публикации, участие в курсах		зам. директора по УВР руководитель Центра
6	Итоговое заключение о реализации Проекта по функционированию «Точки роста»	открытый информационно-аналитический доклад	август,2025	руководитель Центра
7	Определение основных направлений дальнейшего развития проекта		август.2025	директор школы, руководитель Центра

7.Кадровый состав по реализации деятельности Центра

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	ФИО педагога	Должность в школе	Обучение (проходил /не проходил обучение в рамках проекта)
Управленческий персонал	Руководитель педагог доп.образования	Ефремов Виктор Петрович	учитель	да
Основной персонал (учебная часть)	Учитель химии, биологии педагог доп.образования	Марданова Елена Ивановна	учитель	да
	педагог доп.образования	Матвеев Сергей Юрьевич	учитель	нет
	Учитель информатики педагог доп.образования	Веселкова Айгуль Айратовна	учитель	нет

8. Базовый перечень показателей результативности Центра

А) Минимальные индикаторы и показатели по созданию и функционированию центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» в 2021-22 учебном году

№№	Наименование индикатора (показателя) для общеобразовательных организаций, не относящихся малокомплектными	Минимальное значение в на 21 год
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	80
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	30
3	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100

Б) Показатели функционирования «Точки Роста»

Наименование показателя	Базовое значение		год		
	значение	дата	2021	2022	2023
Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучной и технологической направленности в МОУ «Колесурская СОШ»	0	01.09.20	1	0	0
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технологической направленности в МОУ «Колесурская СОШ», человек нарастающим итогом к 2023 году	30	01.09.20	80	85	90
Численность обучающихся общеобразовательной организации,	0	01.09.20	30	40	60

осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)					
Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для дистанционного образования (человек)	0	01.09.20	20	40	60
Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций (человек)	0	01.09.20	30	35	40
Количество проведенных на площадке Центра социокультурных и других мероприятий	0	01.09.20	10	15	18
Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам дополнительного образования (%)	25	01.09.20	50	100	100

9. Ожидаемые результаты реализации программы

Успешно действующий Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» позволит:

1. Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания;
2. Охватить 100% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового естественнонаучного и технологического профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства;
3. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.