

Муниципальное  
образовательное учреждение  
«Колесурская средняя  
образовательная школа»



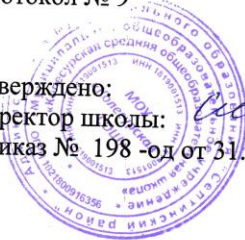
«Огъядышетонья  
Колесур шоръёзо школа»  
огъядышетонья  
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район,  
д. Колесур,  
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru |  
[https://ciur.ru/slt/slt\\_sko](https://ciur.ru/slt/slt_sko)

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
« 27 » августа 2022 г  
Протокол № 1  
Руководитель РМО/ШМО

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«2» августа 2022 г  
Протокол № 9

Утверждено:  
Директор школы: С.Л. Шилиева  
Приказ № 198 -од от 31.08.2022



Рабочая программа элективного  
курса Человек и общество  
10 класс.

Составитель:  
Шилиева Светлана Леонидовна  
учитель первой категории

2022

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета человек и общество для обучающихся 10 класса разработана на основе следующих документов:

-Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены Стандартом.

### **Количество часов для изучения предмета**

Согласно учебному плану МОУ «Колесурская СОШ» на изучение обществознания в 10 классе на базовом уровне выделяется 68 уроков (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели).

Программа ориентирована на линии УМК Обществознание Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой-М.: Просвещение 2021;

### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и

возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных

явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **Срок реализации программы:**

Срок реализации программы – 1 год.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса .**

### ***Личностные результаты:***

Личностные результаты изучения предмета «Родная литература(русская) должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения курса обществознания на уровне среднего общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- 1) основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) умения применения знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях жизни, способностей определять и аргументировать свое мнение;
- 5) воспитание уважения к своей стране, ее многонациональному народу.

***В 10 классе ученик научится:***

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;  
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия

законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*  
*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*  
*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*  
*характеризовать основные методы научного познания;*  
*выявлять особенности социального познания;*  
*различать типы мировоззрений;*



*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### **Экономика**

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*выявлять противоречия рынка;*

*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*определять место маркетинга в деятельности организации;*

*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*раскрывать фазы экономического цикла;*

*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;  
давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность*

*самореализации молодежи в современных условиях;*

*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*выделять основные этапы избирательной кампании;*  
*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*  
*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении*  
*местного самоуправления;*  
*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и*  
*деятельности политических лидеров;*  
*характеризовать особенности политического процесса в России;*  
*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в*  
*разных сферах общественных отношений;*  
*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*  
*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*  
*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*  
*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и*  
*государства;*  
*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,*  
*прогнозировать последствия принимаемых решений;*  
*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия*  
*закону;*  
*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по*  
*предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в*  
*противодействии терроризму.*

## **Содержание учебного предмета**

### **обществознание 10 класс**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального

прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции,

классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся

На 2022-2023 учебный год в 10 классе:

Учебно-тематический план 10 класса				
№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Виды познавательной деятельности	Дата
1.	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году.	1	Лекция	
2.	Кодификатор и специфика ЕГЭ по обществознанию.	1	Лекция	
<b>Тема 1. Общество. 4 часа.</b>				
3.	Общество - сложная, динамично развивающаяся система.	1	Лекция	
4.	Сферы жизни общества и их взаимосвязь.	1	Беседа	
5.	Ступени развития общества.	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	
6.	Глобальные проблемы человечества.	1	Практикум	
<b>Тема 2. Человек. 4 часа.</b>				

7.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Лекция	
8.	Потребности и способности человека.	1	Беседа	
9	Многообразие видов деятельности человека.	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	
10.	Человек в системе социальных связей.	1	Практикум	
<b>Тема 3. Духовная сфера. 2 часа.</b>				
11.	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	
12.	Наука и образование. Мораль. Религия.	1	Практикум	
<b>Тема 4. Познание. 3 часа.</b>				
13.	Познание мира.	1	Лекция	
14.	Многообразие форм человеческого знания.	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	
15.	Решение тестовых заданий части «А».	1	Тренинг	
<b>Тема 5. Экономическая сфера. 4 часа.</b>				
16.	Экономика: наука и хозяйство.	1	Лекция	
17.	Экономические системы	1	Лекция	
18.	Многообразие рынков.	1	Практическая работа	
19.	Рыночные отношения.	1	Практическая работа	
<b>Тема 6. Социальная сфера. 3 часа.</b>				
20.	Социальная система.	1	Лекция	
21.	Семья и брак как социальные институты.	1	Беседа	
22.	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	Практическая работа	
<b>Тема 7. Политическая сфера. 4 часа.</b>				
23.	Политическая система.	1	Лекция	
24.	Признаки, функции и формы государства.	1	Лекция	
25.	Политический плюрализм.	1	Беседа	
26.	Структура политической власти в РФ.	1	Практикум	
<b>Тема 8. Право. 4 часа.</b>				
27.	Право, система права. Источники права.	1	Лекция	
28.	Права человека.	1	Практическая работа	
29.	Конституция РФ.	1	Практическая работа	
30.	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1	Лекция с элементами беседы	
<b>Тема 9. Решение заданий различных типов. 2 часа.</b>				
31.	Решение тестовых заданий части «А».	1	Тренинг	
32.	Решение тестовых заданий части «В».	1	Тренинг	
<b>Тема 10. Решение заданий части «С». Эссе. 1 час.</b>				
33.	Решение тестовых заданий части «С». Эссе.	1	Тренинг	
<b>Тема 11. Итоговое тестирование. 1 час.</b>				
34.	Тестирование в формате ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ	

## Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 10 класс / Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.
2. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
3. Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта / О.А. Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021.

1.

URL:<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

### Система оценивания

#### Оценивание устного ответа

критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование структуры ответа; определение темы; ораторское искусство	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; паузы в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; рассказ распадается на отдельные фрагменты

2. умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать вопросы	Некоторые факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; не всегда понимается глубоко проблема; не все вопросы удачны	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко многие не относятся к проблеме; вопросы неудачны или задаются с помощью учителя	Большинство важных фактов отсутствует; выводы не делаются; нет сопоставления; неумение выделить ключевую проблему
3. иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал
4. научная корректность	Отсутствуют фактические ошибки;	Встречаются ошибки в деталях или фактах	Ошибки в ряде фактов и почти во всех деталях	Незнание фактов и деталей
5. работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные	Выделяются важные понятия, но некоторые упускаются	Нет разделения на важные и второстепенные понятия	Неумение выделять понятия
6. причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичное нарушение причинно-следственных связей; логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи; нарушения последовательности.

Оценивание письменного ответа

Оценка «5» - 100-86 %; оценка «4» - 84-71 %, оценка «3» - 70-50 %; оценка «2» - 49-20 %.

### Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа по теме: «Общество и человек»

1. Запиши термин, пропущенный в приведённом ниже фрагменте таблицы

	Деятельность, связанная с использованием принципиально новых приёмов и средств, получением не достигавших ранее результатов.
созидательная	Деятельность, направленная на создание, усовершенствование чего-либо

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социально-гуманитарным наукам. 1) культурология; 2) анатомия человека, 3) философия, 4) политология, 5) биохимия, 6) экономика. Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

3. Дизайнер создаёт весенне-летнюю коллекцию женской одежды. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности.

А. ткани, отделка	1. субъект 2. цель 3. средства
Б. выражение своих представлений о красоте	
В. Коммерческий успех	
Г. организация показа моделей	
Д. выкройки	
Е. дизайнер	

4. Найдите в приведённом списке признаки общества как системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) сохранение связи с природой, 2) наличие сфер и институтов, 3) связь общностей и групп людей общественными отношениями, 4) являются частью материального мира, 5) способность к самоорганизации и саморазвитию, 6) обособление от природы.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой. (А) Современные учёные называют социальным познанием процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе. (Б) Главной особенностью социального познания является совпадение субъекта и объекта познания. (В) Эта особенность делает результаты социального познания небесспорными. (Г) Социальное познание начинается с установления социальных фактов. (Д) К ним относятся: действия индивидов и социальных групп; продукты материальной и духовной деятельности; мнения, суждения, оценки людей.

Определите, какие положения текста носят: 1) фактический характер, 2) характер оценочных суждений, 3) характер теоретических утверждений.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наряду с \_\_\_\_\_ (А) и трудом игра относится к основным видам \_\_\_\_\_ (Б). Игра – это совокупность осмысленных действий, объединённых единством \_\_\_\_\_ (В). Она является выражением определённого отношения \_\_\_\_\_ (Г) к окружающей действительности. У животных она связана с основными формами \_\_\_\_\_ (Д), посредством которых поддерживается их существование. Суть человеческой игры – в способности, отражая преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется \_\_\_\_\_ (Е) ребёнка воздействовать на мир». Список терминов: 1) потребность, 2) учёба, 3) инстинктивная жизнедеятельность, 4) мотив, 5) развлечение, 6) воспитание, 7) деятельность, 8) образование, 9) личность.

7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие « труд»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о трудовой деятельности человека.



8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «Познавательная деятельность человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры».

1. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре. 1) авторское произведение, 2) пропаганда ценностей господствующей культуры, 3) нацеленность на получение прибыли, 4) использование компьютерных технологий, 5) художественное своеобразие, 6) трудность восприятия произведений массовым зрителем. Найдите и обведите цифры, под которыми указаны признаки, выпадающие из этого ряда.

2. Ниже приведён ряд примеров социальных групп. Все они, за исключением двух, являются социальными группами, выделенными на основании одного критерия.

1) воронежцы, 2) ростовчане, 3) христиане, 4) мусульмане, 5) сельчане, 6) горожане.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано. 1) литература, 2) искусство, 3) театр, 4) живопись, 5) архитектура.

4. Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, приведённой в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. закупка муки, яиц, сливок, сахара	1. производство
Б. продажа тортов покупателям	2. распределение
В. Выплата заработной платы работникам	3. обмен
Г. изготовление пирожных и тортов	
Д. доставка тортов в магазины города	

5. Запиши слово, пропущенное в таблице

Показатели системы национальных счетов	признаки
	Добавленная стоимость всего объёма продукции во всех сферах национальной экономики страны, независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на её территории
ВНП	Добавленная стоимость всего объёма продукции во всех сферах национальной экономики страны, независимо от территориального местоположения национальных предприятий.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Национальная (этническая) принадлежность индивида фиксирует определённые характеристики той микросреды, в условиях которой формируется \_\_\_\_\_ (А).

Этническая специфика в определённой степени концентрируется в \_\_\_\_\_ (Б) каждого

народа, усвоение которого есть важнейшее содержание процесса \_\_\_\_\_ (В) индивида. Через \_\_\_\_\_ (Г), прежде всего через семью и школу, личность по мере развития приобщается к национальной культуре, обычаям, традициям. Способ осознания этнической \_\_\_\_\_ (Д), прежде всего национальной, зависит от конкретных социально-исторических условий существования этнической группы. На уровне \_\_\_\_\_ (Е) можно зафиксировать целый ряд характеристик, которые свойственны именно данной этнической группе». Список терминов: 1)ближайшее окружение, 2)межэтнические отношения, 3)социализация, 4)социальный конфликт, 5)исторический опыт, 6)принадлежность, 7)личность, 8)обыденное сознание, 9)общество.

7. Назовите и проиллюстрируйте примерами три формы непосредственного участия граждан в политике.

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «Социальная структура общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа по теме: «Право как особая система норм».

1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам права. 1)система взаимосвязанных и взаимодействующих норм, 2)правила общего характера, 3)общеобязательный характер норм, 4)устная форма, 5)устанавливается только государством, 6)гарантируется и охраняется исключительно силой общественного мнения.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны признаки, выпадающие из этого ряда.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано 1)конституция РФ, 2)нормативно-правовой акт, 3)Гражданский кодекс РФ, 4)РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства, 5)Указ Президента РФ.

3. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности, которая может за ним последовать

А. гражданин ограбил прохожего	1. дисциплинарная 2. уголовно-правовая 3. гражданско-правовая
Б. туристская фирма не выполнила условия, обозначенные в договоре с клиентом.	
В. Студент опоздал к началу лекции	
Г. гражданин совершил кражу в бутике известной фирмы	
Д. работник без уважительной причины не вышел на работу	

4. Найдите в приведённом списке примеры деяний, влекущие административную ответственность, и обведите цифры, под которыми они указаны: 1)безбилетный проезд в общественном транспорте, 2)причинение вреда имуществу гражданина, 3)распространение клеветнической информации о гражданине, 4)организация несанкционированного митинга, 5)мелкое хулиганство, 6)опоздание на работу.

5. Запишите термин, пропущенный в приведённом ниже фрагменте таблицы.

Правомерное поведение	Поведение, соответствующее правовым нормам, не нарушающее их
	Совокупность правовых норм, представлений и убеждений человека, позволяющих ему отличить допустимое поведение от противоправного

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правосознание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составь два предложения, содержащие информацию о правосознании.

7. Назовите и проиллюстрируйте примерами три обязанности налогоплательщика.

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «Уголовное право как отрасль российского права». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

