

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Колесурская средняя
общеобразовательная школа»



«Огьядышетонья
Колесур шоръёзо школа»
огьядышетонья
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,
ул. М.В.Карачева, 1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru |
<https://shkolakolesurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Девятых И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 215 од от
31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Зорина И.В.

Колесур, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Введение в информатику» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе программы учебно-методического комплекта "Информатика" для 2 класса – Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова.

Назначение программы: основная.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Цель: формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачи:

- развивать системное, объектно-ориентированное теоретическое мышление;
- формировать умение описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладеть приемами и способами информационной деятельности;
- способствовать формированию начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач. Рабочая программа реализуется с помощью следующих учебников:

Матвеева Н. В. «Информатика и ИКТ» учебник для 2 класса М. БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012г.

Срок реализации программы: 1 год.

Описание места учебного курса в учебном плане

Во 2 классе на изучение курса отводится по 34 часа (1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
- осознавать необходимость изучения информатики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять информатику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения информатики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- различать способ и результат действия.
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

Познавательные УУД

- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Коммуникативные УУД

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- строить монологическое высказывание.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1) владеть базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;*

2) владеть практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не;*
- использование имён для указания нужных объектов;

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать справочный материал для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;

- сортировать и упорядочивать объекты по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнять инструкции и алгоритмы для решения некоторой практической или учебной задачи;
- использовать дерево для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Содержание программы

Виды информации. Человек и компьютер (9 ч)

Человек и информация: мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации. Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная информация; примеры. Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.) Приёмники информации: люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения. Компьютер как инструмент: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Кодирование информации (9 ч)

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах). Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы. Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма. Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование. Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы. Языки людей и компьютеров: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит. Текстовая и графическая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Контрольная работа по теме «Кодирование информации».

Числовая информация и компьютер (8 ч)

Числовая информация: способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации. Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата. Число и кодирование информации: число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию. Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование. Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер. Память компьютера.

Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер».

Данные и компьютер (8 ч)

Данные: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл. Смысл текстовых данных: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт. Память компьютера: электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах, их особенности. Передача данных: почта, средства доставки писем, электронная почта. Компьютер и обработка данных: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Контрольная работа по теме «Данные и компьютер».

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | Диагностический и практический материал |
|---------------|--------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Виды информации. Человек и компьютер | 8 ч. | Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер» |
| 2 | Кодирование информации | 7 ч. | Контрольная работа по теме «Кодирование информации» |
| 3 | Информация и данные | 10 ч. | Контрольная работа по теме «Информация и данные» |
| 4 | Документы и способы его создания | 9 ч. | Контрольная работа по теме «Документы и способы его создания» |
| Всего: | | 34 ч. | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема раздела, урока | Количество часов | Примечания | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|----------|--|------------------|------------|--|
| Виды информации. Человек и компьютер (8 часов) | | | | | |
| 1 | 06.09.22 | Человек и информация | 1 | | Ценности познавательной деятельности, научного познания, экологическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 2 | 13.09.22 | Какая бывает информация | 1 | | |
| 3 | 20.09.22 | Источники информации | 1 | | |
| 4 | 27.09.22 | Приемники информации | 1 | | |
| 5 | 04.10.22 | Компьютер и его части | 1 | | |
| 6 | 11.10.22 | Проект «Компьютеры будущего» | 1 | | |
| 7 | 18.10.22 | Повторение, работа со словарем | 1 | | |
| 8 | 25.10.22 | <i>Обобщение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».</i> | 1 | | |
| Кодирование информации (7 часов) | | | | | |
| 9 | 08.11.22 | Носители информации | 1 | | Ценности познавательной деятельности, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 10 | 15.11.22 | Кодирование информации | 1 | | |
| 11 | 22.11.22 | Письменные источники информации | 1 | | |
| 12 | 29.11.22 | Языки людей и компьютеров | 1 | | |
| 13 | 06.12.22 | Проект «Я – программист» | 1 | | |
| 14 | 13.12.22 | Повторение, работа со словарем | 1 | | |
| 15 | 20.12.22 | <i>Обобщение по теме «Кодирование информации».</i> | 1 | | |
| Информация и данные (10 часов) | | | | | |
| 16 | 27.12.22 | Текстовая информация | 1 | | Ценности познавательной деятельности, научного познания, экологическое |
| 17 | 10.01.23 | Графическая информация | 1 | | |
| 18 | 17.01.23 | Числовая информация | 1 | | |
| 19 | 14.01.23 | Десятичное кодирование | 1 | | |
| 20 | 31.01.23 | Двоичное кодирование | 1 | | |
| 21 | 07.02.23 | Числовые данные | 1 | | |
| 22 | 14.02.23 | Помощники человека при счете | 1 | | |
| 23 | 21.02.23 | Память компьютера | 1 | | |
| 24 | 28.02.23 | Повторение работа со словарем | 1 | | |
| 25 | 07.03.23 | <i>Обобщение по теме «Числовая информация и компьютер».</i> | 1 | | |
| Документы и способы его создания (9 часов) | | | | | |
| 26 | 14.03.23 | Документ и его создание | 1 | | Ценности познавательной деятельности, научного познания, экологическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное |
| 27 | 21.03.23 | Электронный документ и файл | 1 | | |
| 28 | 04.04.23 | Поиск документа | 1 | | |
| 29 | 11.04.23 | Создание текстового документа | 1 | | |
| 30 | 18.04.23 | Создание графического документа | 1 | | |
| 31 | 25.04.23 | Повторение, работа со словарем | 1 | | |
| 32 | 02.05.23 | Обобщающий урок по пройденным темам | 1 | | |
| 33 | 16.05.23 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----------|---------------------------|---|--|--|
| 34 | 23.05.23 | По страничкам информатики | 1 | | |
|----|----------|---------------------------|---|--|--|

Контрольно-измерительные материалы

| №п/п | Название | Автор, год издания |
|-------------|---|---|
| 1 | Информатика. Контрольные работы 2 класс | Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г. |

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Вариант 1

_____ 20 г.

1. Отметь нужное.

Мы получаем зрительную информацию, когда:

- Нюхаем
- Пьем или едим
- Трогаем
- Слушаем
- Смотрим

2. Подчеркни лишнее.

ХОЛОДНЫЙ КРАСНЫЙ ГОРЯЧИЙ ТЁПЛЫЙ

3. Дополни таблицу.

| УХО | ГЛАЗ | КОЖА | ЯЗЫК | НОС |
|------|-------|-------|-------|-------|
| звук | _____ | холод | _____ | _____ |

4. Отметь , с помощью какого органа чувств мы получаем вкусовую информацию.

- Язык
- Нос
- Ухо
- Глаз
- Кожа


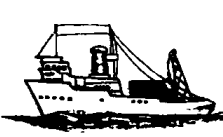


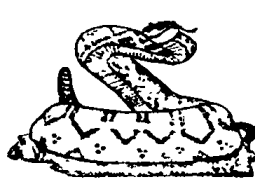
5. Отметь лишнее.

- Рычание льва
- Мычание коровы
- Вкус хлеба
- Шелест листьев
- Журчание ручья

6. Подчеркни лишнее.

ВЫШЕ НИЖЕ БОЛЬШЕ ДАЛЬШЕ БЛИЖЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником обонятельной информации:


| СОВА | ТЕПЛОХОД | КОШКА | ЧЕЛОВЕК | ЗМЕЯ |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

8. Отметь , что может быть источником зрительной информации.

- Возраст дерева
- Форма листа
- Вид кроны
- Шершавость ствола
- Высота дерева



9. Впиши в таблицу, что есть источник информации, а что — приёмник информации в каждом событии.

| Событие | Источник информации | Приёмник информации |
|---|---------------------|---------------------|
| Вера рассматривает цветок | _____ | _____ |
| Диктор передаёт телезрителям прогноз погоды. | _____ | _____ |
|  | _____ | _____ |

10. Пронумеруй слова, чтобы получилось предложение.
 ПЕРЕДАЁТ ТЕЛЕФОН ИНФОРМАЦИЮ ЗВУКОВУЮ

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Отметь нужное.

Мы получаем тактильную информацию, когда:

- нюхаем
- пьем или едим
- трогаем
- слушаем
- смотрим

2. Подчеркни лишнее.

ЗЕЛЁНЫЙ ГОЛУБОЙ СЕРЫЙ ОСТРЫЙ

3. Дополни таблицу.

| | | | | |
|-------|------|-------|------|-------|
| УХО | ГЛАЗ | КОЖА | ЯЗЫК | НОС |
| _____ | цвет | _____ | вкус | _____ |

4. Отметь , с помощью какого органа чувств мы получаем звуковую информацию.

- Язык
- Нос
- Ухо
- Глаз
- Кожа






5. Отметь лишнее.

- Рычание льва
- Мычание коровы
- Вкус хлеба
- Шелест листьев
- Журчание ручья

6. Подчеркни лишнее.

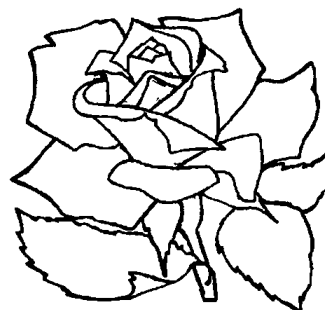
ТЕПЛЕЕ ХОЛОДНЕЕ СЛАЩЕ ШЕРШАВЕЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником обонятельной информации:

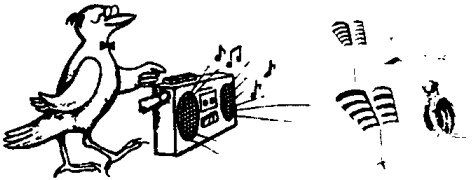
| АВТОМОБИЛЬ | АИСТ | ЛИСТ | ОСЁЛ | ДЕВОЧКА |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |

8. Отметь , что может быть источником зрительной информации.

- Вкус лепестка
- Запах розы
- Название цветка
- Вид розы
- Шипы на стебле



9. Впиши в таблицу, что есть источник информации, а что — приёмник информации в каждом событии.

| Событие | Источник информации | Приёмник информации |
|---|---------------------|---------------------|
| Учитель проверяет тетрадь. | _____ | _____ |
| Костя слушает радио. | _____ | _____ |
|  | | |

10. Пронумеруй слова, чтобы получилось предложение.

ПИСЬМЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ ИСТОЧНИК КНИГА

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Вариант 1

_____ 20 г.

1. Подчеркни лишнее.

ЛИСТ БУМАГИ ЛИСТ БЕРЁЗЫ ЛИСТ ПЕРГАМЕНТА

2. Впиши носитель информации по образцу.

| | |
|---------------------------|----------------|
| Компьютерная игра | Магнитный диск |
| Ваша фотография | |
| Наскальный рисунок | |
| Оценка в классном журнале | |

3. Вставь пропущенные слова.

Английский _____ более древний, чем славян-
ская _____.

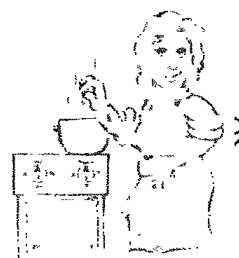
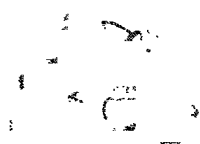
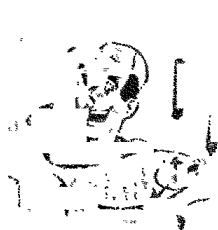
4. Подчеркни лишнее.

БЕРЁСТА ПАПИРУС ПЕРГАМЕНТ АРХИВ БУМАГА

5. Соедини стрелками по смыслу.

Может быть письменным источником информации

Может быть приёмником письменной информации

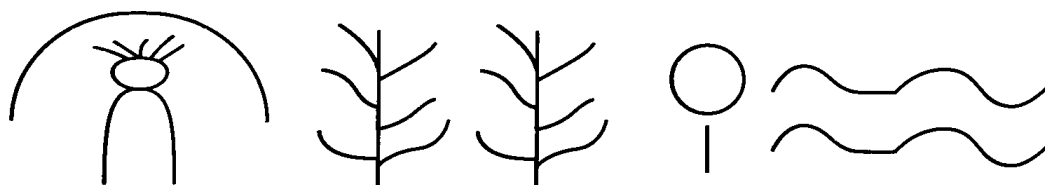


6. Декодируй слова.

а)



б)



в) Обведи лишнее слово.

БУМАГА

КАМЕНЬ

СЛОВО

БЕРЁСТА

7. Заполни таблицу: запиши носитель информации, придумай свою ситуацию и запиши.

| Жизненная ситуация | Носитель информации |
|--|----------------------------|
| Женя рассматривает древнюю берестяную грамоту. | |
| | Бумага |

8. Вставь пропущенные слова.

- а) На Земле около 5 тысяч _____ языков, на которых разговаривают люди.
- б) Кроме естественных языков существуют _____ языки.

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Подчеркни лишнее.

БУМАГА БЕРЁЗА ПЕРГАМЕНТ БЕРЁСТА

2. Впиши носитель информации по образцу.

| | |
|-------------------------|----------------|
| Компьютерная игра | Магнитный диск |
| Папирусный свиток | |
| Фотографии всего класса | |
| Рассказ в журнале | |

3. Вставь пропущенные слова.

Кодирование _____ называется алфавит-
ным письмом.

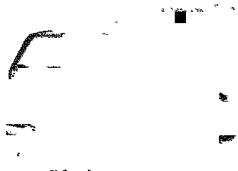
4. Подчеркни лишнее.

КНИГА УЧЕБНИК БИБЛИОТЕКА СПРАВОЧНИК ЖУРНАЛ

5. Соедини стрелками по смыслу.

Может быть письменным источником информации

Может быть приёмником письменной информации

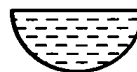


6. Декодируй слова.

а)



б)



в) Обведи лишнее слово.

КОМПЬЮТЕР

КОДИРОВАНИЕ

МЫШЬ

МОНИТОР

7. Заполни таблицу: запиши носитель информации, придумай свою ситуацию и запиши.

| Жизненная ситуация | Носитель информации |
|--|---------------------|
| Учёные изучают древние наскальные рисунки. | |
| | Магнитный диск |

8. Допиши слова.



- а) Языки, на которых разговаривают люди, называют _____ языками.
- б) Язык программирования относится к _____ языкам.

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
Вариант 1

_____ 20 г.

1. Представь количество предметов словом и числом.

| Изображение предметов | Слово (текст) | Число |
|---|---------------|-------|
|  | | |
|  | | |

2. Дополни таблицу.

| Текстовые данные | Числовые данные |
|------------------|-----------------|
| Девятнадцать | _____ |
| Сто восемь | _____ |
| _____ | 1000 |

3. Вставь пропущенное слово.

Числом можно обозначить количество _____.

4. Продолжи ряд чисел.

11, 21, 31, 41, _____, _____

Как называются эти числа (подчеркни)?

ЧЁТНЫЕ ЧИСЛА

НЕЧЁТНЫЕ ЧИСЛА

5. Запиши даты по форме «__ __. __ __. __ __».

| | |
|---------------------|-------|
| 23 января 2003 года | _____ |
| 1 марта 2019 года | _____ |

6. Расставь номера домов на ПРАВОЙ стороне улицы.

левая сторона

№ 2



№ 4



№ 6



№ 1



№



№



№ 7

правая сторона

Сколько домов на ЛЕВОЙ стороне улицы? _____

Каков порядковый номер последнего дома на ПРАВОЙ стороне? № _____

7. Соедини стрелками (пронумеруй) в порядке возрастания.

| | | |
|----------------------|---|-------|
| <input type="text"/> | 1 | Год |
| <input type="text"/> | 2 | Сутки |
| <input type="text"/> | 3 | Месяц |

8. Составь свою последовательность из 8 нулей и единиц (по образцу).

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | | | |

9. Дополни схему.





Фамилия _____ ИМЯ _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Представь количество предметов словом и числом.

| Изображение предметов | Слово (текст) | Число |
|---|---------------|-------|
|  | | |
|  | | |

2. Дополни таблицу.

| Текстовые данные | Числовые данные |
|------------------|-----------------|
| Семнадцать | _____ |
| Восемьдесят один | _____ |
| _____ | 100 |

3. Допиши пропущенное слово.

Числом можно обозначить пор _____ и номер предмета.

4. Продолжи ряд чисел.

22, 24, 26, 28, _____, _____

Как называются эти числа (подчеркни)?

ЧЁТНЫЕ

НЕЧЁТНЫЕ

5. Запиши даты по форме «__ __. __ __. __ __».

| | |
|---------------------|-------|
| 13 января 2008 года | _____ |
| 9 мая 2017 года | _____ |

6. Расставь номера домов на ЛЕВОЙ стороне улицы.

левая сторона

№ 2



№



№



№ 1



№ 3



№ 5



№ 7

правая сторона

Сколько домов на ПРАВОЙ стороне улицы? _____

Каков порядковый номер последнего дома на ЛЕВОЙ стороне? № _____

7. Соедини стрелками (пронумеруй) в порядке возрастания.

1 Минута

2 Час

3 Секунда

8. Составь свою последовательность из 8 нулей и единиц (по образцу).

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |

9. Дополни схему.



Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4
Вариант 1

_____ 20 г.

1. Выбери верное (обведи).

а) Документ является приёмником информации.

ДА

НЕТ

б) В документе могут содержаться текстовые данные.

ДА

НЕТ

2. В текстовом документе могут быть (отметь):

текстовые данные

вкусовые ощущения

звуковые данные

3. Вставь пропущенные слова.

а) Чтобы прочитать электронный _____, нужен _____.

б) В памяти компьютера _____ документа хранится в виде _____.

4. Для создания текстового документа могут понадобиться (отметь):

- планшет
- сканер
- микрофон
- клавиатура
- принтер

5. Вставь пропущенные слова.

Найти информацию в Интернете можно по ключевым _____ и по _____.

6. Выбери программу для работы с графическим документом (подчеркни).

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

КЛАВИАТУРНЫЙ ТРЕНАЖЁР

ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕДАКТОР

7. Вставь пропущенные слова.

С помощью графического редактора можно _____ изображение и _____ его.

Создавать рисунок в графическом редакторе можно с помощью инструментов: _____,

Линия, _____.

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Выбери верное (обведи).

а) Информация о человеке может быть содержанием документа.

ДА

НЕТ

б) В документе не могут содержаться графические данные.

ДА

НЕТ

2. В графическом документе могут быть (отметь):

мультимедийные данные

графические данные

реальные предметы

3. Вставь пропущенные слова.

а) Для создания электронного _____ нужен _____.

б) Все _____ документы в памяти компьютера хранятся в виде _____.

4. Для создания графического документа могут понадобиться (отметь):

- сканер
- клавиатура
- принтер
- планшет
- микрофон

5. Вставь пропущенные слова.

Найти информацию в библиотеке можно по фамилии _____ и по названию _____.

6. Выбери программу для работы с текстовым документом (подчеркни).

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕДАКТОР КЛАВИАТУРНЫЙ ТРЕНАЖЁР
ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

7. Вставь пропущенные слова.

Графический _____ — это программа для создания _____.

Редактировать изображение в _____ редакторе можно с помощью инструментов: _____, Кисть, _____.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

1. **Учебник** «Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Для учителя:

1. Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

2. Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.

3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru).