

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Колесурская средняя  
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонъя  
Колесур шоръёзо школа»  
огъядышетонъя  
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,  
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru |  
<https://shkolakolesurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 9 от 31.08.2024 г.

Директор школы

Приказ № 90 от  
31.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

В.Г. Прилуков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **воспитательно-образовательной работы** **с детьми младшей разновозрастной группы.**

**Составитель: С.А. Берестова,**  
**воспитатель МОУ «Колесурская СОШ»**

**2024-2025 год**  
**Содержание**

1. Введение.....	3-5
2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....	6-30
3. Литература.....	31-32
4. Организация предметно-пространственной среды.....	33-35
5. Мониторинг.....	36
6. Работа с родителями.....	37-38
7. Приложение.....	39
7.1 Учебный план.....	39
7.2 Режим дня.....	40
7.3 Расписание НОД.....	41
7.4 План кружковой работы.....	42-64

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа для младшей разновозрастной группы разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы», авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, и ООП.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В младшей разновозрастной группе 11 детей . Из них 6 девочек, 5 мальчиков. Все дети группы владеют первичными навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения, потешки, пальчиковые игры. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, более половины детей знают цвета.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

#### СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

#### ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

#### ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

#### ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

#### ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

#### ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...".

Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

#### СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

#### ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 мин. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.

#### ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

#### ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

#### ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

#### **Цель:**

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в младшей разновозрастной группе.

#### **Задачи:**

1. Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность. Стремление к активной деятельности и творчеству.
3. Формировать личностно-позитивное отношение к родным местам, к современной действительности.

4.Формировать навыки учебной деятельности.

## Комплексно-тематическое планирование с детьми 2 младшей группы Сентябрь

Образовательная область	1 неделя Адаптация. «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	2 неделя Мониторинг	3 неделя Осень. Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	4 неделя Осень. Месячник по ПДД «Внимание, дети!»
<i>Познавательное развитие:</i>				
1.Формирование элементарных математических представлений (математика)	Игра «Чудесный мешочек»	Мониторинг	Шар,куб (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.11)	Большой, маленький (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.12)
2. Ознакомление с окружающим миром	Мой любимый детский сад (экскурсия)	Мониторинг	Что нам осень подарила? («Комплексные занятия» по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», с. 41)	Игрушки в нашей комнате («Комплексные занятия» по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», с.54)
<i>Речевое развитие:</i>				
1.Развитие речи	Кукольный театр «Теремок»	Мониторинг	ЗКР: звук (А, У) Д/и «Не ошибись» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.32)	С.Черный «Приставалка»-чтение (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.28)

2.Артикуляционная гимнастика	«Песенка большого насоса» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)	«Песенка большого насоса» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)	«Песенка большого насоса» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)	«Песенка большого насоса» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)
3.Пальчиковая гимнастика	«Ладочки» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 12)	«Очки», «Бинокль» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.22)	«Стол», «Стул» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.23-24)	«Бочка», «Птичка пьет из бочки» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.24-25 )
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>				
1.Рисование	«Любимые игрушки»	Мониторинг	«Привяжем ниточки к шарам» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.45)	«Печатание осенних листочков» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.48)
2.Лепка	«Чупа-чупс»	Мониторинг	«Знакомство с пластилином» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.46)	«Палочки» («Конфетки») (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.47)
3.Аппликация	Мой веселый звонкий мяч	Мониторинг	«Большие и маленькие мячи» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.47)	

**Физическое развитие:**

1.Подвижные игры	«Догонялки», «Совушка-сова»  Л.И.Пензулаева «Подвижные игры»	«Курица с цыплятами», «Беги ко мне»  Л.И.Пензулаева «Подвижные игры»	«Веселый мяч», «Такой листок, лети ко мне»  Л.И.Пензулаева «Подвижные игры»	«Найди свой домик», «Кто раньше»  Л.И.Пензулаева «Подвижные игры»
2.Бодрящая гимнастика	«Воробьи-воробушки» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 6)	«Воробьи-воробушки» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 6)	«В гостях у солнышка» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 7)	«В гостях у солнышка» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 7)

**Социально-коммуникативное развитие:**

1.Дидактические игры	«Дорога и мы», «Осторожно, пешеход!»  (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»)	«Мозаика», «Пазлы»  (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»)	«Чудесный мешочек» (овощи), «Что лежит в моей корзине?»  (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с.37,39)	«Чей детеныш?», «Парные картинки»  (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»)
2.Формирование основ безопасности	«Знакомство с улицей» (литература по ПДД) (Т.А.Шорыгина «Беседы о...»)	«Спички детям не игрушки» (Т.А.Шорыгина «Беседы о...»)	«Осторожно, лужа!» (В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка»)	«Бабушкин огород» (экскурсия в огород)
3.Сюжетно-ролевые игры	<b>Игры с куклами:</b>  Наши куклы (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 11)	У куклы Вари день рождения (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 13)	Пора обедать (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 14)	В детском саду (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 14)



4.Труд	«Одеваемся на прогулку»	«Раздеваемся перед сном»	«Сбор листьев на прогулке»	«Поможем помощнику воспитателя»
<b>Итоговое мероприятие</b>			Сбор осенних листьев. Оформление уголка природы	Выставка детских работ «Осенние листочки»

## Октябрь

Образовательная область	1 неделя Я и моя семья	2 неделя Я и моя семья	3 неделя Мой дом, мое село	4 неделя Мой дом, мое село
<i><b>Познавательное развитие:</b></i>				
1.Формирование элементарных математических представлений (математика)	«Количество предметов: один,много,мало» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 12)	«Составление групп предметов. Один, много, ни одного» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 13)	«Составление групп предметов. Сколько? Один, много, ни одного. Знакомство с кругом» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 14)	«Составление групп предметов. Один, много, ни одного. Большой-маленький» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 15)
2.Ознакомление с окружающим миром	«Кошка и котенок» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 74)	«Наш семейный альбом» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 107)	«Хорошо у нас в детском саду» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 60)	«Плоды фруктовых деревьев» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 82)
<i><b>Речевое развитие:</b></i>				
1.Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень»

	(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.36)	(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.38)	(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.39)	наступила...». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.40)
2.Артикуляционная гимнастика	«Песенка маленького насоса» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)	«Песенка маленького насоса» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)	«Песенка большого комарика» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)	«Песенка большого комарика» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)
3.Пальчиковая гимнастика	«Кулачки» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 12)	«Кулачки» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 12)	«Водица» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 12)	«Водица» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 12)
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>				
1.Рисование	«Разноцветный ковер из листьев» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.52)	«Цветные кружочки» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.53)	«Колечки» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.54)	«Раздувайся, пузырь...» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.55)
2.Лепка	«Колобок» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.55)	«Подарок для мамы и папы» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.57)	«Бублики» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.51)	По замыслу (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.58)
3.Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.54)		«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.57)	
<b>Физическое развитие:</b>				
1.Подвижные игры	«Поезд» (Л.И.Пензулаева)	«Через ручеек» (Л.И.Пензулаева)	«Пузырь» (Л.И.Пензулаева)	«Самолеты» (Л.И.Пензулаева)

	«Подвижные игры», с. 6)	«Подвижные игры», с. 6)	«Подвижные игры», с. 6)	«Подвижные игры», с. 6)
2. Бодрящая гимнастика	«Киска» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 9)	«Киска» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 9)	«Гуси» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 11)	«Гуси» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 11)
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>				
1. Дидактические игры	«Кто скорее соберет» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 4)	«Чья мама» (настольная игра)	«Узнай на вкус» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 38)	«Сложи картинку» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 46)
2. Формирование основ безопасности	«Посуда и столовые приборы» (В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», с. 14)	«Собака друг?» (В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», с. 14)	«Осторожно – лужа» (В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», с. 14)	«Ситуации – загадки» (Поведение на улице)
3. Сюжетно-ролевые игры	<b>Игры с куклами:</b> «С новосельем» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 11)	«Перед сном» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 12)	«Мама с дочкой» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 13)	«Завтрак для всех» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 15)
4. Труд	«Покажем, как мы убираем игрушки»	«Научим мишку правильно ставить стульчики»	«Соберем красивый осенний букет» (из листьев)	Сбор природного материала
<b>Итоговое мероприятие</b>		Создание альбома «Моя дружная семья»		Коллаж «Домашние животные»

## Ноябрь

<b>Образовательная область</b>	<b>1 неделя</b> <b>Мой дом, мое село</b>	<b>2 неделя</b> <b>Мой дом, мое село</b>	<b>3 неделя</b> <b>Новогодний</b>	<b>4 неделя</b> <b>Новогодний</b>
--------------------------------	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

			<b>праздник</b>	<b>праздник</b>
<b><i>Познавательное развитие:</i></b>				
1.Формирование элементарных математических представлений (математика)	Досуг «Веселые фигуры»	«Сравнение по длине: Длинный-короткий, Длиннее-короче» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 16)	«Один-много. Квадрат» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 18)	«Один-много» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 19)
2.Ознакомление с окружающим миром	«Где ночует солнце?» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 67)	«Классификация посуды» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 101)	«Как звери к зиме готовятся?» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 95)	«Ветер-ветерок» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 88)
<b><i>Речевое развитие:</i></b>				
1.Развитие речи	Досуг: настольный театр «Репка»	Звуковая культура речи: звук(И) (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.42)	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.43)	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Деки в клетке» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.46)
2.Артикуляционная гимнастика	Массаж щек (И.Ю.Оглоблина, С.Ю. Танцюра«Логопедический массаж», с.16)	Массаж губ (И.Ю.Оглоблина,С.Ю.Танцюра «Логопедический массаж», с.16)	«Песенка большого комарика» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)	«Песенка большого комарика» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)
3.Пальчиковая гимнастика	«Вот как пальчики шагают» (Т.Н.Щербакова «Игры с пальчиками», с.11)	«Пальчики в лесу» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.45)	«Сорока» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.43)	«Этот пальчик в лес пошел...»
<b><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></b>				

1.Рисование	«Красивые воздушные шары» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	«Разноцветные колеса» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.61)	«Нарисуй что-то круглое» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.63)	«Нарисуй, что хочешь красивое» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.65)
2.Лепка	«Крендельки» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.61)	«Пряники» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.63)	«Печенье» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.66)	Лепка по замыслу (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.64)
3.Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках» «(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)		«Шарики и кубики»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.62)	
<b>Физическое развитие:</b>				
1.Подвижные игры	«Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с. 7)	«Найди свой цвет», «Найдем лягушку» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с. 11)	«Лягушата», «Найдем цыпленка» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с. 10)	«Наседка и цыплята», «Вокруг кубиков» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с. 8-9)
2.Бодрящая гимнастика	«Цирковые медвежата» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 12)	«Цирковые медвежата» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 12)	«Зайка-зайчишка» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 15)	«Зайка-зайчишка» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 15)
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>				
1.Дидактические игры	«Посади цветы на клумбу» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 49)	«Когда это бывает» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 51)	«Домино» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 50)	«Узнай, кто позвал» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 52)
2.Формирование основ	«Правильно –	Беседа «В мире опасных	«Кто, где живет?»	«Поддай ножницы,

безопасности	неправильно» (Дидактическая игра) (В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом»)	предметов» (В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом»)	«Дидактическая игра» (В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом»)	карандаш» (В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом»)
3. Сюжетно-ролевые игры	<b>Игры в семью:</b> «Мама пришла с работы» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 16)	«Папа – хороший хозяин» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 18)	«Что у нас на обед» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 18)	«Мама укладывает детей спать» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 19)
4. Труд	Уберём мусор в корзину	Расставим стулья для гостей	Помогаем помощнику воспитателя	Я сам (привитие навыков самообслуживания)
<b>Итоговое мероприятие</b>	Оформление альбома «Мои домашние животные»	Совместный рисунок детей и родителей «Мой дом»		

## Декабрь

Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
<i><b>Познавательное развитие:</b></i>				
1. Формирование элементарных математических представлений (математика)	«Закрепление: Сравнение по длине» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.19)	«Закрепление: один, много. Круг, квадрат, сравнение по длине» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 20)	«Сравнение предметов способом наложения» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 21)	«Сравнение предметов способом наложения» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 22)
2. Ознакомление с	«Наступила зима»	«Зима в лесу»	«Магазин одежды»	«Праздник с игрушками»

окружающим миром	(«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»,с. 112)	(«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»,с. 119)	(«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»,с. 125)	(«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»,с. 132)
<b>Речевое развитие:</b>				
1.Развитие речи	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, с.50)	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, с.51)	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, с.53)	Чтение рассказаЛ. Воронковой «Снег идет, стихотворения А. Босева «Трое» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.52)
2.Артикуляционная гимнастика	«Песенка жука» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 10)	«Готовим тесто» (И.Ю.Оглоблина, С.Ю.Танцюра «Логопедический массаж», с.56)	«Индюшонок» (Е. Н. Лункина «Растим малыша 3-4 лет», с. 11)	«А,У,И,О,Э,Ы» пропой гласные звуки
3.Пальчиковая гимнастика	«Кулачки – ладошки» (Т.Н.Щербакова «Игры с пальчиками», с. 2)	«Апельсин» (С.Е.Большакоова «Формирование мелкой моторики рук», с.45)	«Кто приехал?» (Т.Н.Щербакова «Игры с пальчиками», с. 4)	«Белка» (С.Е.Большакова «Формиравание мелкой моторики рук», с.46)
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>				
1.Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	«Деревья на нашем участке» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	«Елочка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	Нарисуй что-то прямоугольной формы, с.91
2.Лепка	«Лепешки, большие и маленькие» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском	«Погремушка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	«Башенка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	Лепка по замыслу (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)

	саду», с.60)			
3.Аппликация	«Пирамидка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)		«Наклей, какую хочешь игрушку» (Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	
<b>Физическое развитие:</b>				
1.Подвижные игры	«Веселые снежинки» «Зайки прыгуны» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с. 22)	«Кролики» «Найдем кролика» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с. 22)	«Пробеги, не задень» «Кто дальше» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с. 22, 25)	«Зайки – прыгуны» «Зайка беленький сидит» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с. 25)
2.Бодрящая гимнастика	«Дрессированные собачки» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 17)	«Дрессированные собачки» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 17)	«Зимушка-зима» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 34)	«Зимушка-зима» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 34)
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>				
1.Дидактические игры	«Когда это бывает» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»)	«Узнай на вкус» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 51)	«Волшебные линии» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 74)	Н/и «Мозаика», «Выложи ёлку» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»)
2.Формирование основ безопасности	«Лёд, лёд, гололёд» (ОБЖ, интернет ресурсы)	«Холодно – горячо»	«Ёлочка, ёлочка – колки иголки» (О.Е. Громова «Лексические темы по развитию речи детей», с. 59)	«Ты на саночки садись, ни куда не торопись» (ПДД, рассматривание картин)
3.Сюжетно-ролевые игры	<b>Игры с машинами и другими транспортными средствами:</b> «Кто шофер?» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 20)	«Медвежонок и заяка моют машину» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 20)	«Железная дорога» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 25)	«Летчики готовы к полету» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 26)



4.Труд	Делаем снежную горку	Лепим зефир из снега	Почистим дорожки	Лепка снеговиков
<b>Итоговое мероприятие</b>	Оформление уголка природы «Зима»		Украсим группу к новому году	Новогодний праздник

## Январь

Образовательная область	1 неделя	2 неделя ЗИМА	3 неделя ЗИМА	4 неделя ЗИМА
<i><b>Познавательное развитие:</b></i>				
1.Формирование элементарных математических представлений (математика)	-	«Сравнение по ширине» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 23)	«Сравнение по ширине» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 24)	«Знакомство с треугольником» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 26)
2.Ознакомление с окружающим миром	-	«День и ночь» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 139)	«Дикие животные» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 146)	«Поможем зайке» («Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», с. 159)
<i><b>Речевое развитие:</b></i>				
1.Развитие речи	-	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.51)	З.К.Р.: Звуки ( М,Мь). Д/у «Вставь словечко» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.51)	З.К.Р.: Звуки (П,Пь). Д/и «Ярмарка» (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.51)
2.Артикуляционная гимнастика	-	«Дикие животные» (О. А.Новиковская «Веселая зарядка», с.16)	«Дикие животные» (О. А.Новиковская «Веселая зарядка», с.16)	«Дикие животные» (О.А.Новиковская «Веселая зарядка», с.16)
3.Пальчиковая гимнастика	-	«Стенка,стенка,потолок»	«Колпачок»	«Ключик»

		(О.А.Новиковская «Веселые пальчиковые игры», с.9)	(О.А.Новиковская «Веселые пальчиковые игры», с.7)	(О.А.Новиковская «Веселые пальчиковые игры», с.17)
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>				
1.Рисование	-	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	«Украшим рукавичку- домик» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)
2.Лепка	-	«Мандарины и апельсины» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	«Снеговик» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)
3.Аппликация	-		Красивая салфеточка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60)	
<b>Физическое развитие:</b>				
1.Подвижные игры	-	«Найди свой домик», «Угадай кто, как кричит?»	«Найди свой домик», «Угадай кто, как кричит?»	«Поймай комара», «Поймай снежинку»
2.Бодрящая гимнастика	-	«Весёлые обезьянки» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 19)	«Весёлые обезьянки» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 19)	«Весёлые обезьянки» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 19)
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>				
1.Дидактические игры	-	«Цепочки» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»)	«Сладкое, солёное, кислое, горькое» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»)	«Пазлы» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»)

			детском саду»)	
2.Формирование основ безопасности	-	«Разноцветные игрушки, свечи и хлопушки»	Правила поведения для воспитанных детей	«Вода, какая она?» (Т.А.Шарыгина «Беседы о воде в природе», с. 5)
3.Сюжетно-ролевые игры	-	<b>Игры в зверят</b> «Цыпленок и щенок» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 24)	«Поросенок потерялся» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 25)	«Поможем зайке»(Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 26)
4.Труд	-	Уберем мусор в корзину	Поможем воспитателю	Укроем деревья снегом
<b>Итоговое мероприятие</b>	-			Экскурсия по участкам детского сада. Рассматривание зимних построек

## Февраль

Образовательная область	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	День защитника отечества.	защитника Месячник гражданско-патриотического воспитания	День защитника отечеств.	защитника Месячник гражданско-патриотического воспитания	День защитника отечества.	защитника Месячник гражданско-патриотического воспитания	8 марта.	Месячник гражданско-патриотического воспитания
<i><b>Познавательное развитие:</b></i>								
1.Формирование элементарных математических представлений (математика)	«Сравнение предметов способом приложения. Вверху внизу» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 28)	«Знакомство с приемами сравнения двух предметов по высоте. Высокий низкий» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических	«Закрепления сравнения предметов по высоте способом приложения и наложения» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических	«Сравнение двух не равных групп предметов способ наложения» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 31)				

		представлений», с. 29)	представлений», с. 30)	
2.Ознакомление с окружающим миром	«Большие и маленькие звездочки» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.165)	«Мы поздравляем наших пап» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.171)	«Кто живет рядом с нами» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.194)	«Мы – космонавты» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.206)
<b>Речевое развитие:</b>				
1.Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.59)	ЗКР: звуки(Б и бь) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.60)	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.62)	Беседа на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.63)
2.Артикуляционная гимнастика	«Снежный ком» (О.Новиковская «Веселая зарядка для язычка», с. 6)	«Снежный ком» (О.Новиковская «Веселая зарядка для язычка», с. 6)	«Кто приехал» (Т.Н.Щербакова «Игры с пальчиками» с.4; «Греем ручки» (звуки) О.Новиковская «Веселая зарядка для язычка», с.6)	«Кто приехал» (Т.Н.Щербакова «Игры с пальчиками» с.4) «Греем ручки» (звуки) (О.Новиковская «Веселая зарядка для язычка», с. 6)
3.Пальчиковая гимнастика	«Мостик; Кораблик» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.28-29)	«Вышли пальчики гулять» (Т.Н.Щербакова «Игры с пальчиками», с.5)	«Ворота; Ёлка» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.31,29)	«Солнечные лучики» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.30)
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>				
1.Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговиков» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.79)	«Светит солнышко» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.81)	«Самолеты летят» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.82)	«Деревья в снегу» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.83)
2.Лепка	«Воробушки и кот» (Т.С.Комарова «Изобразительная	«Самолеты стоят на аэродроме» (Т.С.Комарова	«Лепка по замыслу» (Т.С.Комарова «Изобразительная	«Большие и маленькие птицы на кормушке» (Т.С.Комарова

	деятельность в детском саду», с.80)	«Изобразительная деятельность в детском саду», с.82)	деятельность в детском саду», с.83)	«Изобразительная деятельность в детском саду», с.84)
3.Аппликация	«Узор на круге» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.81)		«Цветы в подарок маме;бабушке» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.85)	
<b>Физическое развитие:</b>				
1.Подвижные игры	«Наседка и цыплята», «Огуречик, огуречик» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с. 30, 34)	«Водяной», «Зайка беленький сидит» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с.74)	«Снежинки-пушинки», «Волк и зайцы»(Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с. 70,74)	«День, ночь», «Совушка-сова»
2.Бодрящая гимнастика	«Петя – петушок» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 20)	«Петя – петушек» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 20)	«Ёжик» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с.22 )	«Ёжик» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 22)
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>				
1.Дидактические игры	«Больше, меньше» (А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 44)	«Украсть варежку, платье, полотенце» (составление удмуртского орнамента)	«Парные картинки» (профессии)	«Сложи картинку» (пазлы)
2.Формирование основ безопасности	«Правила поведения в общественных местах» (С.В.Пятак «Расту культурным» (часть 1,2 ОБЖ)	«Санки – лыжи» (правильное обращение)	«Строительные инструменты» (правильное обращение)	«Безопасность в доме» (ОБЖ, с. 3-29)
3.Сюжетно-ролевые игры	<b>Игра в больницу:</b> «В скорой» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 29)	«Вызов врача на дом» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 29)	«Процедурный кабинет» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 30)	«У зубного врача» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 30)

	29)			
4.Труд	Сгребание снега в кучи, раскладывание ложек»	Кормление птиц, чистка кормушек, раскладывание ложек	Сметание снега со снежных построек, раскладывание хлебниц	Расчистка дорожек от снега, раскладывание хлебниц
<b>Итоговое мероприятие</b>			Оформление фотовыставки «Мой папа военный»	

## Март

Образовательная область	1 неделя 8 марта	2 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	3 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	4 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	5 неделя Каникулы
<i><b>Познавательное развитие:</b></i>					
1.Формирование элементарных математических представлений (математика)	«Сравнение двух не равных предметов способом наложения и приложения» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 33)	«Сравнение двух равных и не равных групп предметов» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 34)	«Сравнение двух не равных предметов способом наложения и приложения» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 35)	«Сравнение двух предметов по длине и ширине» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 36)	Досуг: «Раз, два, три, четыре, пять...»

2.Ознакомление с окружающим миром	«Едем в гости к бабушке» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.188)	«Кто живёт рядом с нами» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.194)	«Бытовые приборы» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.200)	«Мы – космонавты» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.206)	Игры с водой
<b>Речевое развитие:</b>					
1.Развитие речи	Чтение стихотворения И.Косыкова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.64)	ЗКР: звуки( Т; П , К) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.66)	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.68)	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д/У: на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»)(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.69)	Чтение К.Чуковский «Путаница»
2.Артикуляционная гимнастика	«Весна» (О.Новиковская «Весёлая зарядка», с.8)	«Весна» (О.Новиковская «Весёлая зарядка», с.8)	«Цветы и насекомые» (О.Новиковская «Весёлая зарядка», с.9)	«Цветы и насекомые» (О.Новиковская «Весёлая зарядка», с.9)	«Цветы и насекомые» (О.Новиковская «Весёлая зарядка», с.9)
3.Пальчиковая гимнастика	«Коза с козлятами» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.48)	«Дом и ворота» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.48)	«Птички» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.48)	«Кошка собака» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.48)	«Четыре брата» (Т.Н.Щербакова «Игры с пальчиками», с.10)
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>					
1.Рисование	«Красивые флажки на ниточке» (лопаточки для кукол), с.86	«Нарисуйте, кто, что хочет красивое» с. 89	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» (Т.С.Комарова	«Украсим дымковскую уточку» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.60)	«Осьминожки» (рисование ладошками)

			«Изобразительная деятельность в детском саду» с.60)		
2.Лепка	«Неваляшка», с.87	«Маленькая Маша», с.88	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков», с.89	«Мишка-неваляшка», с.91	По замыслу
3.Аппликация	«Флажки» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.85)		Салфетка (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.90)		«Цветы в вазе» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.85)
<b>Физическое развитие:</b>					
1.Подвижные игры	«Лошадки», «Кролики» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с.86)	«Перебрось мешочек», «Бездомный заяц» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с.87)	«Догони свою пару», «Пастух и стадо» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с.58, 74)	«Охотник и зайцы» «Кот и мыши» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с.89, 51)	«Воробушки и автомобиль» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры»)
2.Бодрящая гимнастика	«Белочка» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с.24)	«Белочка» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с.24)	«Поросёнок Хрюша» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с.25)	«Поросёнок Хрюша» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с.25)	«Поросёнок Хрюша» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с.25)
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>					
1.Дидактические игры	«Чья мама?» (настольная игра)	«Чей малыш?», «Кто, где живет?» (настольная игра)	«Чего не стало?»	«Жучки на листочках»	Пазлы и разрезные кубики
2.Формирование основ безопасности	«Безопасность дома» (А.А.Усачев «Основы безопасности жизнедеятельности»)	«Безопасность при общении с животными» (А.А.Усачев	«Безопасность на льду» (А.А.Усачев «Основы безопасности	«Безопасность на природе» (А.А.Усачев «Основы безопасности жизнедеятельности», с.151)	«Безопасность на природе» (А.А.Усачев «Основы



	с.29)	«Основы безопасности жизнедеятельности», с.127)	жизнедеятельности», с.115)		безопасности жизнедеятельности», с.151)
3. Сюжетно-ролевые игры	«Ателье по пошиву одежды (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 30)	Ремонт обуви (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с.31)	Ремонт машин (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с.31)	Ремонт машин (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с.31)	Зашьем кукле платье (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»)
4. Труд	Поможем воспитателю (подготовка к занятиям)	Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол	Польем цветы в уголку природы	Уборка мусора на участке	Мытье игрушек
<b>Итоговое мероприятие</b>	Оформление газеты «Моя мама»			Досуг « У матрешки»	Досуг «Любимые игры»

## Апрель

Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Весна. День здоровья. Месячник пожарной безопасности	Весна. Месячник пожарной безопасности	Весна. Акция «Семья». Месячник пожарной безопасности	Весна. Акция «Семья». День защиты детей. Месячник пожарной безопасности
<i>Познавательное развитие:</i>				
1. Формирование элементарных математических представлений (математика)	«Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	«Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	«Различение одного и полных движений и обозначения их количества» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений», с. 39)	«Различение одного и полных движений и обозначения их количества словами один, много» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных

	элементарных математических представлений», с. 37)	элементарных математических представлений», с. 38)		математических представлений», с. 40)
2.Ознакомление с окружающим миром	«Солнечные зайчики» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.212)	«Деревья и кустарники на нашем участке» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.219)	«Кто построил этот дом» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.221)	«Где мы живём» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.230)
<b>Речевое развитие:</b>				
1.Развитие речи	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?» (В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», с.71)	ЗКР: звук(Ф) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.72)	Чтение русской народной песенки «Куручка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.73)	ЗКР: звук(С) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.75)
2.Артикуляционная гимнастика	«Весна» (весенняя прогулка) (О.Новиковская «Весёлая зарядка для язычка», с.8)	«Весна» (весенняя прогулка) (О.Новиковская «Весёлая зарядка для язычка», с.8)	«Весна» (весенняя прогулка) (О.Новиковская «Весёлая зарядка для язычка», с.8)	«Весна» (весенняя прогулка) (О.Новиковская «Весёлая зарядка для язычка», с.8)
3.Пальчиковая гимнастика	«Зашагали ножки» (И.В.Мальцева «Пальчиковые игры от 3 до 7 лет», с.40)	«Пальчик – мальчик» (И.В.Мальцева «Пальчиковые игры от 3 до 7 лет», с.42)	«Прятки» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.45)	«Гусь» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.46)
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>				
1.Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.93)	«Скворечник» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.95)	«Красивая тележка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.97)	«Рисование по замыслу» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.98)
2.Лепка	«Зайчик» (Т.С.Комарова	«Красивая птичка» (Т.С.Комарова	«Миски трёх медведей» (Т.С.Комарова	«Цыплята гуляют» (Т.С.Комарова

	«Изобразительная деятельность в детском саду», с.92)	«Изобразительная деятельность в детском саду», с.94)	«Изобразительная деятельность в детском саду», с.96)	«Изобразительная деятельность в детском саду», с.99)
3.Аппликация	«Скворечник» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.93)		«Скоро праздник придет» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.100)	
<b>Физическое развитие:</b>				
1.Подвижные игры	«Перелёт птиц», «Воробушки и автомобиль», «Ручеек»	«По ровненькой дорожке», «Птички в гнёздышках»	«Лохматый пес», «Мыши в кладовой»	«Попади в круг», «Найди свой цвет»
2.Бодряця гимнастика	«Бабочки» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 14)	«Бабочки» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 14)	«Мышата» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 30)	«Мышата» (Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 30)
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>				
1.Дидактические игры	«Кто где живёт», «Дикие и домашние птицы» (игра лото)	Лото «Ягоды и фрукты», «Полезные и вредные продукты» (дидактический материал)	«Транспорт», «Что лишнее», «Летает, не летает», «Профессии» (предметные картинки)	«Из какой сказки» «Волшебные сказки» лото «Веселые человечки»
2.Формирование основ безопасности	«Птицы – хищники. Поведение в лесу»	«Не всякая таблетка – лекарство» (Голицына «ОБЖ», с.64, 103)	«Правила поведения в самолете»	«Опасности вокруг нас» (Голицына «ОБЖ», с.40)
3.Сюжетно-ролевые игры	<b>Игры в парикмахерскую:</b> «Красивая стрижка» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 32)	«Привезли новые шампуни» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 32)	«Стрижка для собачки (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 33)	«Сделаем кукле новую причёску» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с.32)
4.Труд	Покормим птиц с дальней дороги; повесим	«Чистота – залог здоровья»	Посадка мини-огорода (овощи, цветы)	Ремонт книжек (подклеивание)

	скворечник	(мытьё кукольной посуды игрушек)		
<b>Итоговое мероприятие</b>		Альбом «Перелетные птицы»		Альбом «Первоцветы»

## Май

<b>Образовательная область</b>	<b>1 неделя</b> <b>Лето. Мониторинг. Акция</b> <b>«Семья»</b>	<b>2 неделя</b> <b>Лето. Мониторинг. Акция</b> <b>«Семья»</b>	<b>3 неделя</b> <b>Лето. Месячник по ПДД</b> <b>«Внимание дети!» (с 20 –</b> <b>30 мая)</b>	<b>4 неделя</b> <b>Лето. Месячник по ПДД</b> <b>«Внимание дети!»</b>
<b><i>Познавательное развитие:</i></b>				
1.Формирование элементарных математических представлений (математика)	«Закрепление умения сравнивать две равные и не равные группы» (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 41)	Мониторинг	Мониторинг	Повторение (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 42)
2.Ознакомление с окружающим миром	«Дождик песенку поет» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.236)	Мониторинг	Мониторинг	«Шестиногие малыши» (Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.242)
<b><i>Речевое развитие:</i></b>				
1.Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина (В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», с.76)	Мониторинг	ЗКР: звук «З» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.77)	ЗКР: звук «Ц» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.80)

2. Артикуляционная гимнастика	«Змейка» («Дошкольник: обучение и развитие», с.44)	«Змейка» («Дошкольник: обучение и развитие», с.44)	«Качели» («Дошкольник: обучение и развитие», с.44)	«Спрячь конфету» («Дошкольник: обучение и развитие», с.44)
3. Пальчиковая гимнастика	«Часики» («Дошкольник: обучение и развитие», с.43)	«Пальчики в лесу» (С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», с.45)	«Две сороконожки» (Т.Н.Щербакова «Игры с пальчиками», с.15)	«Семья» (Т.Н.Щербакова «Игры с пальчиками», с.12)
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>				
1. Рисование	«Картинка о празднике» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.100)	Мониторинг	«Одуванчики в траве» (Т.С.Комарова «ИЗОдеятельность в д/с», с.101)	«Высокий новый дом» (Т.С.Комарова «ИЗОдеятельность в д/с», с.103)
2. Лепка	«Угощения для кукол» (Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в д/с», с.101)	Мониторинг	«Утёнок» (Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в д/с», с.102)	«Вылепи, какого хочешь животное» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.104)
3. Аппликация	«Скоро праздник придёт» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.100)		«Цыплята на лугу» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.104)	
<b>Физическое развитие:</b>				
1. Подвижные игры	«Найди свой цвет», «Птички и кошка», «Совушка», «Веселые воробушки» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с.94-95)	«Поезд», «Охотник и зайцы», «Догони свою пару», «Угадай, кто как кричит?» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с.95-96)	«Ловкие зайчики», «Хитрая лиса», «Мяч в кругу», «Наседка и цыплята», «Быстро возьми» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры»)	«Пингвины», «Цветные автомобили», «Зайка серенький сидит», «Найдем зайку» (Л.И.Пензулаева «Подвижные игры», с.97)
2. Бодрящая гимнастика	«Поход в лес»	«Поход в лес»	«Лисичка – сестричка»	«Лисичка – сестричка»

	(Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 31)	(Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 31)	(Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 32)	(Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», с. 32)
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>				
1.Дидактическиеигры	«Цветы лесные, луговые и садовые», «Что где растёт»	«Назови, одним словом»	«Домашние и дикие животные, их детеныши»	«Чьи вещи» (профессии) «Кукла Катя обедает»
2.Формирование основ безопасности	«Лекарственные травы Книга «Зеленая аптека»	«Ядовитые растения»	«Ребенок на улице» (ПДД с.49 «ОБЖ»)	«Чьи вещи» (профессии) «Кукла Катя обедает»
3.Сюжетно-ролевые игры	<b>Игры в почту:</b> «Поздравим маму» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 33)	«Посылка для мишек» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 33)	«Почтальон привез письмо» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»)	«Пошлём телеграмму» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»)
4.Труд	Уборка кормушек	Уборка участка	Подготовим клумбы к посадке цветов	Высадка рассады цветов
<b>Итоговое мероприятие</b>				Досуг «Вечер загадок»

## **Литература:**

### **Познавательное развитие:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой Москва. Мозаика-Синтез 2011г.
2. «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»; младшая группа (от3до4лет). Издательство Волгоград 2013г.
- 3.С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Издательство Мозаика-Синтез,Москва 2014г.
- 4.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Издательство Мозаика-Синтез,Москва 2015г.

### **Речевое развитие:**

5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2009г.
6. Е.Н.Лункина «Растим малыша 3-4 лет» М.ТЦ Сфера 2009г.
7. О.А.Новиковская «Весёлые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев» ООО Издательство «СОВА» 2006г.
8. С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук» Игры и упражнения. Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
- 9.И.Ю.Оглоблина,С.Ю.Танцюра «Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста» М.ТЦ Сфера 2015г.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- 10.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015
- 11.О.В.Павлова «Художественное творчество;комплексные занятия, младшая группа» Издательство «Учитель» Волгоград, 2015
- 12.И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Младшая группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2015

### **Физическое развитие**

- 13.Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М. Мозаика-Синтез. 2014 г.
- 14.Л.И.Пензулаева «Подвижные игры»
- 15.Т.Н.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва,2007г.
- 16.Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду» Москва, 2009 г

### **Социально-коммуникативное развитие:**

17. Н. Ф. Губанова« Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Издательство Мозаика-Синтез, Москва,2008г.
- 18.Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
- 19.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2005г.
20. И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» М.Мозаика-Синтез,2015г.

- 21.Л.К.Артёмова «Мир в дидактических играх дошкольников»
- 22.Л.А.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1991г.
- 23.Журнал «Дошкольная педагогика» ноябрь 2010г.
- 24.Т.А.Шорыгина «Беседы о...»
- 25.В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка» М.ТЦ Сфера 2015г.
- 26.ОБЖ, ППД -конспекты (интернет-ресурсы)
- 27.И.Б.Кочанская «Полезные сказки. Беседа с детьми о хороших привычках» М.ТЦ Сфера 2016г.
- 28.И.В.Ткаченко, Н.А.Богачкина «Играю - значит интересно живу» М. Дрофа 2008г.

**Краеведение:**

- 29.О.Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
- 30.Т.Тихонова «Знакомство с русским народным творчеством»
- 31.Проект «Люби и знай родной свой край»



## Предметно-пространственная развивающая среда

Спокойная зона: «Центр познания»; «Уголок уединения»; «Центр книги»; «Центр природы». Зона средней интенсивности: «Центр конструирования»; «Центр изобразительной деятельности». Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности»; «Центр игры».

**Центр познания(познавательной-исследовательской деятельности)** Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат), лото, домино

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда,обувь,мебель,посуда,овощи,фрукты,животные,игрушки матрешка, пирамидки).

Материал для развития мелкой моторики кистей рук(выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровка, молнии); счетные палочки  
Кубики с предметными картинками (набор кубиков с цветными гранями(4 цвета))  
Настольно-печатные игры «Чей хвост?»; «Цвет»; «Пазлы»

**Центр природы** Картины пейзажи по временам года: лето, осень, зима, весна; времена суток  
Комнатные растения Муляжи овощей и фруктов

Календарь природы

Серия картин «Животные и их детеныши»

Серия картин «Обитатели леса»

Серия картин «Грибы»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Овощи»

## Центр конструирования

Конструкторы разного размера

Сюжетные игрушки для обыгрывания

Строительный материал из дерева

Строительный материал пластмассовый

Автомобили легковые, грузовые (пластмассовые, заводные), автобусы, самолеты, пароходы и т.д.

### **Центр изобразительной деятельности**

Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев

Цветные карандаши(6 основных цветов), гуашь(6 основных цветов)

Кисточки для рисования

Емкости для промывания ворса от краски

Пластилин

Репродукции картин, иллюстраций из детских книг

### **Центр книги**

Детские книги потешки, сказки, песенки, стихи, рассказы

Картинки на фланелеграф

Сюжетные картинки

Игрушки для обыгрывания потешек, сказок

### **Центр двигательной активности**

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты  
Обручи ,кегли, воротца

Гимнастическая скамейка

Коврики, дорожки массажные

## **Уголок уединения**

Отгороженный ширмой уголок

Книги

Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки

## **Центр игр**

Сюжетные игрушки

Предметы - заместители

Куклы

Сюжетно-ролевые игры «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница, «Гараж»

Кукольный уголок

# Мониторинг

Автор составитель: Верещагина Наталья Валентиновна

Основные диагностические методы:

- Наблюдение
- Проблемная (диагностическая) ситуация
- Беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.
3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Знает свое имя и фамилию, имена родителей.
2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форма.

## Работа с родителями

### Темы родительских собраний на 2024-2025 учебный год

1. «Задачи воспитания и обучения» (форма: заседание с элементами тренинга)
2. «Наши пальчики играли» (форма: семинар – практикум)
3. «Вот и стали мы на год взрослее» (форма: беседа – диалог с элементами практикума)

### Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024-2025 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление информационного стенда для родителей, сведений о родителях вновь поступивших детей. Оформление уголков по безопасности Анализ семей по социальным группам Родительское собрание на тему: «Задачи воспитания и обучения детей во 2 младшей группе ДООУ» Индивидуальные контакты, консультации с родителями Выставка поделок «Волшебный сундучок осени» Выставка рисунков «Осень золото роняет»(с родителями)
Октябрь	Консультация «Семья глазами ребёнка» Оформление стенда «Уголок здоровья» Работа с родителями по благоустройству территории участка группы Консультация «Главное условие здоровья - режим» Коллаж «По дорогам удмуртских сказок»
Ноябрь	Памятка-рекомендация «Будьте бдительны на улицах села» Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» Консультация «Артикуляционная гимнастика для развития речи детей» Буклет «Как приучить ребенка быть аккуратным» Фотовыставка «загляните в мамины глаза»

Декабрь	<p>Организация и приобретение новогодних подарков родительским комитетом</p> <p>Проведение Новогоднего утренника</p> <p>Консультация. Предновогодние советы родителям</p> <p>Привлечение родителей к праздничному украшению группы</p> <p>Выставка поделок «Из обычного в необычное»</p> <p>Выставка рисунков «Эх, зимушка-зима...»</p>
Январь	<p>Консультации « О детском травматизме»</p> <p>Привлечение родителей к зимним постройкам на участках – трудимся вместе</p> <p>Родительское собрание на тему: «Развитие речи младших дошкольников»</p> <p>Фотовыставка «Ледяных дел мастера»</p>
Февраль	<p>Консультация (по выбору воспитателя и просьбе родителей)</p> <p>Папка-передвижка «Советы врача при недомогании ребенка»</p> <p>Выставка проектов</p> <p>Выставка поделок «Мини-музей военной техники»</p>
Март	<p>Консультация «Весенний паводок»</p> <p>Проведение праздничного утренника ко Дню 8 Марта</p> <p>Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»</p> <p>Выставка поделок «Говорят у мамы руки не простые»</p> <p>Выставка рисунков «Весна-красна»</p>
Апрель	<p>Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>Консультация «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»</p> <p>Папка передвижка о ППД</p> <p>Выставка творческих работ «Мир космоса»</p>
Май	<p>День добрых дел «Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ и ремонту группы»</p> <p>Консультация «Охрана жизни- ответственность родителей»</p> <p>Анкетирование родителей «Чему научился Ваш ребенок?»</p> <p>Фотовыставка «Наша дружная семья»</p>

Приложение.

Рассмотрено на Педагогическом Совете  
Протокол № от 31.08.2024 г.

Утверждаю:  
директор \_\_\_\_\_ Прилуков В.Г.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Количество занятий в неделю/за год
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром	1/32 1/32
Речевое развитие Развитие речи	1/32
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка	1/32 1 раз в 2 недели/16 1 раз в 2 недели/16 2/64
Физическое развитие: физическая культура	3/96
Общее количество	10/320

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, согласно СанПин – 11  
Объём недельной образовательной нагрузки-10.  
Академический час – 15 минут

Согласовано \_\_\_\_\_  
м/с Е.А.Одинцова

Утверждаю \_\_\_\_\_  
директор Прилуков В.Г.

### Режим дня

Возраст: 2 младшая группа

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.30-8.30	Приём детей, индивидуальная работа, игровая деятельность	Взаимодействие с семьями, совместная и самостоятельная деятельность
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	Совместная и самостоятельная деятельность
8.40-9.00	Игровая деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	Совместная и самостоятельная деятельность
8.00-9.10	Подготовка к занятиям, игровая деятельность	Совместная деятельность
9.10-9.50	НОД	Совместная деятельность
9.50-10.00	Второй завтрак	
10.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	Совместная и самостоятельная деятельность
12.00-15.00	Гигиенические процедуры, дневной сон	Совместная и самостоятельная деятельность
15.00-15.15	Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	Совместная и самостоятельная деятельность
15.15-15.30	Полдник	Самостоятельная деятельность
15.30-16.30	НОД, игровая и продуктивная деятельность, прогулка. Уход домой.	Совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников



Согласовано \_\_\_\_\_  
м/с Е.А.Одинцова

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор Прилуков В.Г.

**Сетка занятий.**

<b>Понедельник</b>	
1. Рисование	9.10 – 9.25
2. Физкультура(на св.воздухе)	9.35 – 9.50
<b>Вторник</b>	
1. Музыка	9.10 – 9.25
2. Математика	9.35–9.50
<b>Среда</b>	
1. Музыка	9.10 – 9.25
2.Развитие речи	9.35 – 9.50
<b>Четверг</b>	
1. Лепка/аппликация	9.10 – 9.25
2. Физкультура (на св.воздухе)	9.35- 9.50
<b>Пятница</b>	
1. Ознакомление с окружающим миром	9.10 – 9.25
2. Физкультура (на св.воздухе)	9.35 – 9.50

Муниципальное  
образовательное учреждение  
«Колесурская средняя  
образовательная школа»



«Огъядышетонья Колесур  
шорьёзо школа»  
огъядышетонья муниципал  
ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,  
ул. М.В.Карачева, 1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru | [https://ciur.ru/slt/slt\\_sko](https://ciur.ru/slt/slt_sko)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 8

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
*Александрова А.А.*  
Александрова А.А.  
«30» августа 2024 г.

Утверждено:  
Директор школы: *В.Г. Прилуков*  
Приказ № 90 от 31.08.2024 В.Г. Прилуков

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Маленькие логики»  
Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации программы 1 год

Разработчик: Сергеева В.В., Берестова С.А.  
Педагог дополнительного образования  
МОУ «Колесурская СОШ»

Колесур, 2024 г.

## Пояснительная записка

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Маленькие логики» является программой социально-гуманитарной направленности.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Актуальность.** «Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

**Отличительные особенности.** Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей дошкольного возраста. Развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша у детей развиваются психические процессы мыслительные операции.

### **Новизна**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр на этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Занятия по программе «Маленькие логики» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Адресат программы.** Воспитанники детского сада в возрасте 5 – 7 лет, средняя, старшая и подготовительная группы.

**Практическая значимость.** Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения.

**Преимственность программы.** Программа «Маленькие логики» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

**Объем программы** – 36 часов.

**Срок освоения программы** – 9 месяцев.

**Особенности организации образовательного процесса** - очно с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, 15 – 30 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр; раскрыть влияние русского устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста, изучить пути и методы ознакомления детей с народным творчеством.

**Задачи:**

**Первый год обучения (5-7 лет)**

- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развивать мыслительные умения -сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- развивать творческие способности.
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развивать количественные представления, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры через устное народное творчество, обогащать словарь,
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, использовать все виды фольклора

### **Содержание программы.**

### Учебный план «Маленькие логики»

№	Название тем (разделов)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел «Цветные палочки»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Игра Выставка «Четыре времени года» (Альбом «Страна блоков и палочек»)
1-2	Подвижные игры с палочками Кюизенера	2	1	1	Игры «Найди свой домик», «По порядку стройся», «Найди цифру».
3-4	Игры из альбома «В стране блоков и палочек»	2	1	1	Веселые старты», «Строим дом»
5	Сказка «Колобок»	1		1	1. Выкладывание дорожки из логических блоков 2 Работа по схеме «Выращиваем волшебный цветок»
6	«Слоненок»	1		1	Создание образа слоненка из заданных палочек
7	«Бим и Бом»	1		1	Работа со схемами.
8	«Море волнуется»	1		1	Изображение волны по словесной инструкции
9	«В гости к Красной шапочке»	1		1	Развивать восприятие, умение анализировать и сравнивать предметы по заданным свойствам
10	«Печенье»	1	1		Упражнять в измерении с помощью условной

					мерки. Учитывать определять, что больше – часть или целое.
11	«Поездка в цирк»	1		1	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.
12	«Книги на полке»	1		1	Упражнять в счете в пределах 10.
13	«Поможем Золушке»	1		1	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию.
14	«Выставка собак»	1	1		Развивать умение воспроизводить предметы по представлению.
15	«Карнавал необычных фигур»	1		1	Развивать способность к анализу и абстрагированию.
16	«Телевизор»	1		1	Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки.
17	«Домики для фигур»	1		1	Развивать классификационные умения.
18	«Хвойный бор»	1		1	Учить детей форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами
	<b>Раздел «Волшебные блоки»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>Игра – путешествие «Принц спасает</b>

					заколдованную принцессу» (альбом «Спасатели приходят на помощь»)
19	«Пятачок в городе геометрических фигур»	1	1		Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.
20	«Кораблик»	1		1	Упражнять в моделировании по замыслу.
21	«Украшаем город к празднику»	1		1	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества.
22	«Стул для семьи»	1		1	Закрепить умение различать порядковый и количественный счет
23	«Гараж для машинок»	1	1		Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий
24	«Твой любимый цветок»	1		1	Учить находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком.
25	«Домик для зверюшек»	1		1	Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме

26	«Угощаем тортом»	1	1		Учить делить целое на равные части.
27	«Планета роботов»	1		1	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.
28	«Строим мост через реку»	1		1	Учить моделировать по условию.
29	«Кондитерская фабрика»	1	1		Развивать умение рассуждать логически.
30	«Полосатая салфетка»	1		1	Закреплять умение составлять число 6 из двух меньших чисел
31	«Швейная фабрика»	1		1	Развивать умение решать логические задачи.
32	«Автопортрет»	1		1	Учить создавать образ человека по представлению
33	«По щучьему веленью!»	1		1	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.
34	«Строим ворота»	1		1	Закреплять знания о цифровом и числовом значении палочек
35	Игра Выставка «Четыре времени года»	1		1	Закреплять навыки вычислительной деятельности.
36	Игра - путешествие «Принц спасает заколдованную принцессу» (альбом «Спасатели приходят на помощь»)	1		1	Закреплять умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	



**Учебный план «Веселый язычок»**

№	Название тем (разделов)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство детей с потешками «Котик», «Водичка», «Расти, коса, до пояса».	1	0,5	0,5	
2.	Знакомство детей с загадками русского народа	1	0,5	0,5	
3	Проведение русской народной подвижной игры «Оладушки» с заучивание м текста.	1	0,5	0,5	
4	Игра-драматизация сказки «Репка».	1	0,5	0,5	
5	Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», куклами би-ба-бо и театром игрушки.	1	0,5	0,5	
6	Лого ритмика «Неваляшки», «Потешки», «Герои сказок», «Играем на народных инструментах»	1	0,5	0,5	
7	Пальчиковы й театр «Теремок».	1	0,5	0,5	
8	Знакомство детей со считалками и поговоркам и	1	0,5	0,5	
9	Театр картинок сказки «Гуси-лебеди» на фланелеграфе.	1	0,5	0,5	
10	Аппликация с элементами рисования и лепка по сказке «Колобок».	1	0,5	0,5	
11	Русские народные хороводы-игры. Беседы на основе	1	0,5	0,5	

	наглядного материала.				
12	Русская народная хоровод-игра «Дрема».	1	0.5	0.5	
13	Русская народная сказка «Козлята и волк».	1	0.5	0,5	
14	Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек	1	0,5	0,5	
15	Русская народная хоровод-игра «Дед Мороз».	1	0,5	0,5	
16	Русская народная хоровод-игра «Дед Мороз», «Дрема».	1	0.5	0,5	
17	Русская народная подвижная игра «Рыбаки и рыбы».	1	0,5	0.5	
18	Зимние загадки.	1	0.5	0,5	
19	Образ Котика в малых фольклорных формах. Игра-драматизация «Кошки-мышки».	1	0,5	0,5	
20	Проведение русской народной подвижной игры «Катай-катай».	1	0.5	0.5	
21	Загадки о животных. Отгадывание загадок, повторение считалок	1	0.5	0.5	
22	Знакомство детей с пословицам и, колыбельными.	1	0,5	0.5	
23	Игра-драматизация сказки «Репка».	1	0.5	0,5	
24	Разучивание детских песенок по устному народному творчеству, игра на русских	1	0.5	0.5	

	народных инструментах				
25	«Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Игра в сказку. Моделирование сказок.	1	0,5	0,5	
26	Колыбельная «Баюшки». Пропевание колыбельных песен.	1	0,5	0,5	
27	Литературный досуг «Угадай сказку».	1	0,5	0,5	
28	Потешки. Разучивание потешек «Петушок», «Водичка», используя имитационные приемы.	1	0,5	0,5	
29	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Беседа по содержанию сказки, отгадывание загадок	1	0,5	0,5	
30	Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек	1	0,5	0,5	
31	Проведение русской народной подвижной игры «Катай-катай».	1	0,5	0,5	
32	Хороводная игра «Веселый огородник».	1	0,5	0,5	
33	Русская народная сказка «Гуси- лебеди». Рассказывание сказки, проведение русской народной подвижной игры «Гуси- лебеди».	1	0,5	0,5	
34	Повторение русских	1	0,5	0,5	

	народных хороводных игры. Беседы на основе наглядного материала.				
35	Пальчиковая игра «Сказки»	1	0,5	0,5	
36	Итоговое мероприятие «Путешествие с матрешкой»	1	0.5	0.5	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

**Содержание учебного плана.  
«Маленькие логики»**

**Раздел 1 Раздел «Цветные палочки»**

**Подвижные игры с палочками Кюизенера**, Игры из альбома «В стране блоков и палочек», Сказка «Колобок», «Слоненок», «Бим и Бом», «Море волнуется», «В гости к Красной шапочке», «Печенье», «Поездка в цирк», «Книги на полке», «Поможем Золушке», «Выставка собак», «Карнавал необычных фигур», «Телевизор», «Домики для фигур», «Хвойный бор»,

**Раздел 2 «Волшебные блоки»**

«Пятачок в городе геометрических фигур», «Кораблик», «Украшаем город к празднику», «Стул для семьи», «Гараж для машинок», «Твой любимый цветок», «Домик для зверюшек», «Угощаем тортом», «Планета роботов», «Строим мост через реку», «Кондитерская фабрика», «Полосатая салфетка», «Швейная фабрика», «Автопортрет», «По щучьему веленью!», «Строим ворота», Игра Выставка «Четыре времени года», Игра - путешествие «Принц спасает заколдованную принцессу» (альбом «Спасатели приходят на помощь»)

**Содержание учебного плана.  
«Веселый язычок»**

Знакомство детей с потешками «Котик», «Водичка», «Расти, коса, до пояса», Знакомство детей с загадками русского народа, Проведение русской народной подвижной игры «Оладушки» с заучивание м текста, Игра-драматизация сказки «Репка», Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», куклами би- ба-бо и театром игрушки, Лого ритмика «Неваляшки», «Потешки», «Герои сказок», «Играем на народных инструментах», Пальчиковый театр «Теремок», Знакомство детей со считалками и поговорками, Театр картинок сказки «Гуси- лебеди» на фланелеграфе, Аппликация с элементами рисования и лепка по сказке «Колобок», Русские народные хороводы- игры. Беседы на основе наглядного материала, Русская народная хоровод- игра «Дрема», Русская народная сказка «Козлята и волк», Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек, Русская народная хоровод- игра «Дед Мороз», Русская народная хоровод- игра «Дед Мороз», «Дрема», Русская народная подвижная игра «Рыбаки и рыбы», Зимние загадки, Образ Котика в малых фольклорных формах. Игра-драматизация «Кошки- мышки», Проведение русской народной подвижной игры «Катай-катай», Загадки о животных. Отгадывание загадок, повторение считалок, Знакомство детей с пословицам и колыбельными, Игра-драматизация сказки «Репка», Разучивание детских песенок по устному народному творчеству, игра на русских народных инструментах, «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Игра в сказку. Моделирование сказок, Колыбельная «Баюшки». Пропевание колыбельных песен, Литературный досуг «Угадай сказку», Потешки. Разучивание потешек «Петушок», «Водичка», используя имитационные приемы, Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Беседа по содержанию сказки, отгадывание загадок, Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек, Проведение русской народной подвижной игры «Катай-катай», Хороводная игра «Веселый огородник», Русская народная сказка «Гуси- лебеди». Рассказывание сказки, проведение русской народной подвижной игры «Гуси- лебеди», Повторение русских народных хороводных игры. Беседы на основе наглядного материала, Пальчиковая игра «Сказки», Итоговое мероприятие «Путешествие с матрешкой».

### **Планируемые результаты реализации программы.**

Методики Дьенеша и Кюизенера помогут добиться поставленных целей. Научат детей решать логические задачи; разовьют мыслительные умения, познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения; помогут освоить способы измерения с помощью условной мерки; научат выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем овладеть умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д.), несколько позже — по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине).

Повышение уровня словарного запаса, речевых навыков детей; Повышение уровня сформированности базовых психических процессов; Овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности.

Повышение уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук.

В результате изучения данной программы воспитанники получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

**Комплекс организационно-педагогических условий.**

**Календарный учебный график «Маленькие логики»**

<b>№ недели</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Вид деятельности</b>	Г	Г	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К
<b>ИТОГО</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<b>№ недели</b>	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
<b>Вид деятельности</b>	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
<b>ИТОГО</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

У – учебные занятия;

К – каникулы;

П – промежуточная аттестация;

Г – комплектование групп;

Период обучения – 36 недель;

Начало занятий – по мере комплектования групп.

### Календарный учебный график «Веселый язычок»

<b>№ недели</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Вид деятельности</b>	Г	Г	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К
<b>ИТОГО</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<b>№ недели</b>	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
<b>Вид деятельности</b>	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
<b>ИТОГО</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

У – учебные занятия;

К – каникулы;

П – промежуточная аттестация;

Г – комплектование групп;

Период обучения – 36 недель;

Начало занятий – по мере комплектования групп.

#### Условия реализации программы

Занятия по программам проводятся в групповом помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

#### Используемые игровые пособия и материалы:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Пособие «Веселые цветные числа» Альбомы: «Лепим нелепицы», «На золотом крыльце...», «Страна блоков и палочек», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков и палочек».
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.
- Схематические изображения деревьев, домиков для классификации -знаки- символы.



- обручи.
- Перспективное тематическое планирование мероприятий
- Конспекты занятий
- Памятки, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках.
- Учебно-методическая и художественная литература
- Мультимедийная установка.
- Иллюстрации
- Раздаточный материал
- Природный материал (семена, крупы, пластилин, краски)
- Атрибуты для кукольного театра. Формы:
  1. Художественное слово;
  2. Пальчиковая гимнастика;
  3. Артикуляционная гимнастика;
  4. Речевые игры;
  5. Подвижные игры.

#### **Формы аттестации. Оценочные материалы.**

При реализации программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

#### **Контрольно-измерительные программы**

Показатель	1 ребенок	2 ребенок
Рассказывает самостоятельно		
Знает героев и их характерные признаки, например, волчок-серый бочок, мишка косолапый.		
Знает последовательность событий		
Начинает и заканчивает сказку теми же словами, что в книге.		
Знает короткие стихи, потешки		

Умеет соотносить движения рук в соответствии с текстом.		
---	--	--

В-высокий уровень, С-средний уровень, Н-низкий уровень.

Работа с родителями

- Выставки игр и атрибутов по развитию речи детей.
- Консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики».
- Беседа с родителями «Дети и мелкая моторика рук».

**Контрольно- измерительные материалы для детей 5-7 лет**

**Диагностика уровня математических представлений с использованием палочек Кюизенера.**

Цель: Выявить степень сформированности математических представлений у дошкольников.

Задачи:

1. разработать программу исследования (проведение организационной работы по отбору испытуемых, выбор методики исследования, подготовка раздаточного материала);
2. дать оценку степени сформированности математических представлений у дошкольников.

Для решения поставленных задач можно использовать методические рекомендации по развитию математических представлений, основанную на развивающих играх и занятиях с палочками Кюизенера.

В качестве основного метода исследования следует использовать диагностические упражнения, оценивающие уровень математического развития ребенка.

Диагностические упражнения

1. «Составь число 5»

Цель: выявить уровень развития активности детей (интерес к деятельности, целеполагание, планирование деятельности, вариативность поиска способов решения задачи) в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера, 2 схемы.

Методика предъявления: 2 мальчика решили составить число 5 разными способами, а главное, чтобы не получился ковёр. Один построил так (предъявление схемы №1), другой так (предъявление схемы №2), а как построишь ты?

2. «Двусторонняя лесенка» Цель: выявить уровень развития активности детей (целеполагание, планирование деятельности, самооценка, вариативность, адекватность решения задачи) в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Составь лесенку, чтобы с самой верхней ступеньки могли спуститься 2 человечка, но в разные стороны (один направо, другой налево)

3. «Помоги малышу»

Цель: выявить умения детей в принятии на себя ведущей роли в играх и упражнениях с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Смог бы ты, ребёнку 4 лет помочь научиться считать, пользуясь цветными счётными палочками. Как? Расскажи и покажи.

#### 4. «Придумай игру»

Цель: выявить уровень развития творческой инициативы у детей в конструировании игровых упражнений.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Придумай игру, в которую ты смог бы поиграть с детьми группы.

Результаты выполненных заданий анализировались по следующим показателям:

- активность ребёнка в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера (интерес к деятельности, целеполагание, планирование деятельности, поиск способов решения задачи (вариативность, адекватность), самооценка)
- творческие проявления детей в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера (самостоятельное придумывание игровых упражнений развивающей направленности (или повторение известных) и вовлечение в них детей, оригинальность, аргументированность игровых замыслов)
- принятие ребёнком ведущей роли в играх и упражнениях.

В качестве критериев оценки уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

8-10 баллов - высокий уровень – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизенера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

4-7 баллов - средний уровень – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

1-3 балла - низкий уровень – ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет.

Высокий уровень - дети, проявляют высокую активность в деятельности с палочками Кюизенера. Прослеживается интерес к деятельности, целеполагание, планирование и вариативность выполнения упражнений, оценка собственного результата. Легко принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Дети проявляют высокую самостоятельность в выполнении упражнений, оригинальность и творчество, рационально используя имеющийся опыт.

Средний уровень – дети активны в поисковой деятельности. Прослеживается наличие интереса к деятельности, но по ходу выполнения упражнений не сохраняется. Планируют свою деятельность, оценивают свой результат. Принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Сниженная самостоятельность, требовалось подключение взрослого к процессу: повторное объяснение упражнения, советы, указания, наводящие вопросы. Сниженная творческая инициатива, дети в основном опираются на имеющийся опыт при выполнении заданного, не проявляя творчества.

Низкий уровень - сниженная активность в деятельности с палочками Кюизенера, заменяют заданное манипуляцией с палочками. Интерес к деятельности не проявляют. Не принимают на себя роль (роль взрослого). На помощь педагога не всегда реагируют адекватно или вообще отказываются от выполнения упражнения, но при этом (в большинстве случаев) аргументируют свой отказ: «Я не знаю, как это делать. Ничего не понимаю», «У меня ничего не придумывается. Я не знаю что составить». Творчество не проявляют, на слово «придумай», не реагируют.

**Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер).**

Цель: выявить уровень овладения действиями наглядно-образного мышления. Стимульный материал: листы с изображением полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, письма, условно указывающие путь к одному из домиков.

Инструкция: «Посмотри внимательно, на рисунке изображена полянка с домиками. Внизу показано, как найти нужный домик». Проведение методики: предварительно решаются вводные задачи А и Б совместно с педагогом. Последующие задачи решаются ребенком самостоятельно.

Задания даются ребенку по одному. Время решения ограничено.

Анализ результатов: решение вводных задач не оценивается. При решении 1-6 задач за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество баллов за каждую из задач равно 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот дается 2 балла, в задачах 7-8 – 2 поворота, максимальное количество баллов равно 4; в задачах 9-го – 3 поворота – 6 баллов. Баллы, полученные за решение каждой задачи, суммируются. Максимальное количество баллов – 44.

Уровни развития:

30-44 баллов –высокий уровень 15-29 баллов –средний уровень 0-14 баллов –низкий уровень

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Инструментарий для диагностики –карты наблюдения

### **Методические материалы.**

#### **Технологии организации образовательного процесса:**

-технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)

-личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)

-информационно-коммуникационные технологии

-технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)

-социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)

-здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры).

#### **Методы и приемы организации образовательного процесса**

-игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)

-наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)

-словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)

-практические (упражнения, обследования, исследования)

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

-объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично - поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Программа базируется на основных положениях программ и технологий:

По работе с блоками Дьенеша: Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша»

По работе с палочками Кюизенера: Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»; Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера».

## Рабочая программа воспитания.

### Календарный учебный план

Целью воспитательной работы при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время первых» является *формирование у детей и подростков социального опыта, необходимого для жизни в обществе, а также системы ценностей, принимаемой обществом для многогранного развития и социализации каждого учащегося.*

В достижении цели воспитательной работы поможет решение ряда задач, а именно:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление одаренных детей и работа с ними;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания творческой атмосферы в объединении через организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- формирование нравственной культуры, интеллектуального развития, расширение кругозора для улучшения образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

### Календарный план воспитательной работы

Традиционные мероприятия Коллективно-творческая деятельность в объединениях «Время первых» Социальная активность учащихся Профориентационная работа Работа с родителями обучающихся Тематические выставки и экскурсии
--

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>
Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).
Октябрь	Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню учителя	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы

Ноябрь	День удмуртского языка	Воспитание у детей культуры общения и поведения в общественных местах, стремления к сотворчеству, интереса к искусству. Познание действительности в художественных образах.
Декабрь	Подготовка новогодних мероприятий	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.
Январь	Культурно-массовые мероприятия	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.
Февраль	Участие в акции «Во славу Отечества»	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.
Апрель	Подготовка тематической экскурсии	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.
Май	Участие в акциях ко Дню Победы Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Развитие творческой и социальной активности учащихся Индивидуальная беседа с родителями

### Список литературы:

1. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
2. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. Под редакцией А. А. Столяра- М.: Просвещение, 1991 - 80с.
3. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г
4. «Игровые занимательные задачи для дошкольников. З. А. Михайлова Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с.
5. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Захарова Н.И пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2019г.
6. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2010г.
7. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
8. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г5 В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
9. «Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Туманова 1979 г.

### Интернет-ресурсы:

- Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad>
- Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community>
- Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru>
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников - <http://bib.convdocs.org/v14303>