

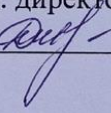
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Колесурская средняя
общеобразовательная школа»



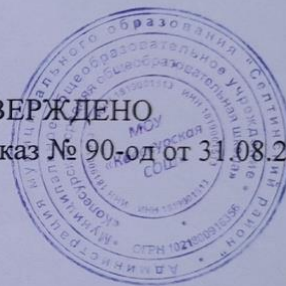
«Огъядышетонья
Колесуршорьёзо школа»
огъядышетонья
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru |
<https://shkolakolesurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 31.08.2024

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по
УВР  Десятых И.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 90-од от 31.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2844191)

учебного предмета «История родного края»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Пучкова Е.С.

Колесур, 2024

1. Пояснительная записка

Образовательная программа учебного предмета «Краеведение» для начального образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к результатам начального общего образования и с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Составлена на основе образовательной программы учебного предмета «Краеведение» для образовательных учреждений Удмуртской Республики, авторы Н.В.Борлукова, Г.С.Волкова.

Данная примерная программа рассматривается как один из возможных вариантов преподавания образовательной области «Краеведение» и предназначена для четырехлетней начальной школы любого типа.

Важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса и др. успешно решаются образовательной областью «Краеведение».

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм у подрастающего поколения, через познание и позиционирование самого себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа закладывает основу для содержательного взаимодействия школы с семьёй и построения логично развивающейся системы воспитания в начальной школе с многообразными формами внеклассной и внешкольной работы во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Основная цель предмета – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно:

- формирование основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- формирование психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов гуманизма;
- формирование и развитие умения учиться, т.е. расширение познавательных интересов, формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- формирование и развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Краеведение» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч: 2, 3 класс - по 34ч (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы своей этнической принадлежности, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения, ориентация на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что он, помогает учащимся, с опорой на их собственный опыт, составить целостную картину жизни своего края, установить связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческие, исторические, искусствоведческие и мн. др. науки) и воспитательный характер. Изучение краеведения прививает не только любовь к родному краю, но и стремление знать его историю и культуру.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Принципы построения программы:

При разработке данной образовательной программы использованы следующие концептуальные принципы и особенности преподавания курса:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- принцип сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- принцип преемственности со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, совместное выполнение творческих заданий со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

3. Содержание учебного предмета, курса.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем.	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Рассказ, работа с текстом, беседа	Практ. работа в группах	
I	Ижевск на карте Удмуртии	2	1	1	Практ. работа
II	История города Ижевска	14	6	8	Творческие работы
III	Культура и традиции народов	7	4	3	Панно «Дружба народов»
IV	Почему языки такие разные?	3	1	2	
V	Межэтническое общение	2	1	1	
VI	Мне дорог город Ижевск	4	2	2	Экспозиция «Любимые места города Ижевска»
VII	Обобщение знаний по теме «Мой город Ижевск»	2		2	Творческая работа
Итого		34	15	19	

Содержание программы и характеристика деятельности учащихся

содержание учебного материала	характеристика деятельности учащихся
I. Ижевск на карте Удмуртии (2 часа)	
Особенности географического месторасположения города Ижевска: ландшафт, климат. Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная	<u>иметь</u> представление о природных ресурсах города Ижевска и их влияние на хозяйственную деятельность человека; <u>иметь</u> сведения о микрорайоне (село, город) как первичной и необходимой социальной

<p>система. Ижевск – крупный промышленный город.</p>	<p>структуре, как части окружающего ребёнка мира живой и неживой природы; <u>знать</u> свой населённый пункт, его тип (город, село) и название, ведущие промышленные предприятия, общественные учреждения культуры, быта, их назначение; достопримечательности (памятники, музеи, парки, происхождение названий улиц); <u>характеризовать</u> особенности плана своего населённого пункта и города Ижевска;</p>
--	---

II. История города Ижевска (14 часов)

<p>Легенды города. Город, лежащий «на семи холмах». Возникновение посёлка Ижевского завода (10 апреля 1760 года). Первый управитель Камских заводов А. С. Москвин. Дата открытия Ижевской оружейной конторы (10 июня 1807 г.) – второй день рождения Ижевска. А.Ф. Дерябин – основатель города. Ижевская индустрия – основа города. Столица Вотской автономной области. Ижевские зарисовки. Первые ижевские поселенцы. История улиц и переулков Ижевска. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта. Современный Ижевск. Герб и флаг Ижевска. Современная карта Ижевска. Где работают мои родные? Где и как учатся, занимаются творчеством дети города. Мои прогулки по Ижевску. Парки города. Пруд. Зоопарк. Ипподром.</p>	<p><u>рассказывать</u> об исторических деятелях: А.С. Москвин, А.Ф. Дерябин, С.Е. Дудин и др.; <u>иметь представление</u> об истории возникновения города Ижевска (своего села, деревни, населённого пункта); <u>читать и воспроизводить</u> в общих чертах план постройки города (своего села, деревни, населённого пункта); <u>уметь</u> описывать герб и флаг Ижевска; <u>оформить</u> коллективную выставку по местам любимых прогулок в городе.</p>
--	--

III. Культура и традиции народов (7 часов)

<p>Заводской Ижевск. Достижения в промышленности – результат труда многонационального населения города. Научные достижения жителей республики, прославившие Удмуртию. Путешествие в прекрасное. Театры города и музеи. Цирк. Творчество известных музыкантов, художников и писателей Ижевска. Спортивная слава Ижевска.</p>	<p><u>объяснять</u> почему называют Ижевск – город-завод. <u>рассказывать</u> об известных композиторах, художниках, конструкторах, спортсменах и др.. <u>понимать</u>, что взаимообогащение культуры народа происходит через изучение истории и культуры своего и других народов; <u>называть</u> ведущие музеи Удмуртии</p>
---	--

IV. Почему языки такие разные? (3 часа)

<p>История города (села, деревни, населённого пункта) в названиях. Названия улиц, и др. Почему так говорят? «Рябинники», «Татарбазар», «Культбаза».</p>	<p><u>понимать</u>, что географические названия отражают те или иные исторические реалии</p>
---	--

V. Межэтническое общение (2 часа)	
Традиции общения у разных народов, живущих в Ижевске (своего села, деревни, населённого пункта). Общегородские традиции и привычки. Отличительные черты жителя Ижевска.	<u>иметь</u> представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; <u>знать</u> о существовании возможности предотвращения конфликтных ситуаций; распознавать свои эмоции и управлять ими; <u>выражать</u> свое мнение.
VI. Мне дорог город Ижевск (4 часа)	
Памятные, любимые и интересные места города Ижевска (села, деревни, населённого пункта).	<u>иметь</u> представление о памятниках города Ижевска и их предназначении; <u>выражать</u> собственное мнение при посещении достопримечательностей города
VII. Обобщение знаний по теме «Мой город Ижевск» (2 часа)	
Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях	

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Дата	Наименование разделов, тем.	Всего часов	Основные направления воспитательной деятельности	Примечание
I		Ижевск на карте Удмуртии	2	Патриотическое воспитание	
1		Ижевск на карте Удмуртии	1		
2		Моё село на карте Удмуртии	1		
II		История города Ижевска	14		
3		Легенды города	1	Гражданское воспитание	
4		Ижевская индустрия- основа города	1		
5		История возникновения моего села	1	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание	
6		Экскурсия №1 «По улицам села»	1		
7		Первые поселенцы	1		
8,9		История улиц и переулков	2		
10		Интересные факты из истории транспорта	1		
11		Интересные факты из истории моего села	1		
12,13		Современный Ижевск	2		
14,15		Мои прогулки по Ижевску	2		
16		Экскурсия №2 «Достопримечательности села»	1		
III		Культура и традиции народов	7	Гражданское воспитание	
17		Заводской Ижевск	1		
18		Научные достижения	1		
19,20		Путешествие в прекрасное	2	Патриотическое воспитание Эстетическое	
21		Музыканты, художники и писатели	1		
22		Ижевска	1		

		Знаменитые люди села		воспитание	
23		Спортивная слава Ижевска	1	Трудовое воспитание	
IV		Почему языки такие разные?	4	Гражданское воспитание	
24		История города в названиях	1	Патриотическое воспитание	
25		История моего села в названиях	1		
26,27		Почему так говорят?	2		
V		Межэтническое общение	1	Гражданское воспитание	
28		Традиции общения	1		
VI		Мне дорог город Ижевск	4	Патриотическое воспитание	
29,30		Памятные места города	2		
31,32		Памятные места моего села	2		
VII		Обобщение знаний по теме «Мой город Ижевск»	2	Патриотическое воспитание	
33		Защита творческих работ «Моё любимое село»	1		
34		Защита творческих работ «Ижевск-столица Удмуртии»	1		Трудовое воспитание
Итого			34		

5. Список литературы

1. Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению. Состав. Н.Г. Бободжанова Ижевск, 2006.
2. Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В.М. Черыгова. Ижевск, 2004.
3. Удмуртия навеки с Россией. Книга для чтения по краеведению. Авторы-составители Г.С. Андреева, Н.Г. Бободжанова. Ижевск, 2014 год
4. Репродукции картин и художественных, исторических фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
5. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
6. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
7. Научно-популярная литература, энциклопедии.

Контрольно-измерительные материалы

Тест

Часть 1

В этой части работы даны задания с вариантами ответов. Выберите правильный вариант ответа и запишите букву, под которой он обозначен в таблицу.

1. С каким регионом России *не* имеет общих границ Удмуртская Республика?
А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия
2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?
А) Кама Б) Волга В) Лена
3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?
А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск
4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?
А) Вятка Б) Чепца В) Кама
5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандалный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?
А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь
6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?
А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул
7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?
А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов
8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?
А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов
9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?
А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь
10. Какой цветок является символом Удмуртии?
А) Италмас Б) Ромашка В) Василёк

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Самостоятельная работа

Много знаменитых людей внесли свой вклад в развитие и процветание нашего края. Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.





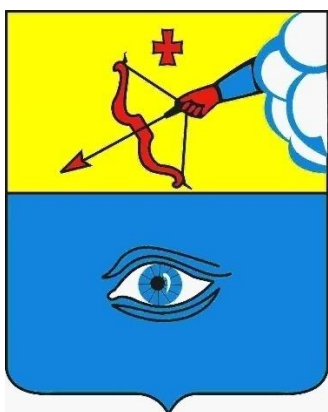
Ответ _____

Ответ _____

Ответ _____

Часть 3

Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городу принадлежит каждый герб.



Ответ _____



Ответ _____



Ответ _____

Ответы на задания теста

Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

Ответы на задания самостоятельной работы.

Изображение	1	2	3
Ответ	М.Т. Калашников	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин

Герб	1	2	3
Ответ	Глазов	Камбарка	Ижевск

50 - 100% - ЗАЧЕТ
0-49% - НЕЗАЧЕТ