

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Колесурская средняя
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонья
Колесуршорьёзо школа»
огъядышетонья
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район,
д. Колесур,
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolсур@yandex.ru
https://ciur.ru/slt/slt_sko

Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
«27» августа 2022г
Протокол № 1
Руководитель ШМО

Девятых И.В.

Принято на заседании
педагогического совета
«29» августа 2022 г.
Протокол № 9

Утверждено
Директор школы: *И.В. Девятых*
Приказ № 198 -од от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русский)
2 класс.**

Составитель: Девятых И.В.
учитель первой категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт НОО;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебный план МОУ «Колесурская СОШ»;
- Календарно-учебный план «Колесурская СОШ» .
- Авторской программы (О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Целью изучения и освоения программы является:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- изучение исторических фактов развития языка;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 года №06-09-01/777-ТУ «О преподавании предметов Родной (русский) язык, «Литературное чтение на родном (русском) языке, «Родная (русская) литература» на изучении учебного предмета «Родной (русский) язык» на этапе начального общего образования (2 класс) отводится:

2 класс – 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)» Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика

. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственноинтеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных** результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей

страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметными результатами

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметными результатами изучения предмета

1. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.
7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
 - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

3. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	5
	ИТОГО	17

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Слова, слова, слова. Язык в действии

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения

в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности	Примечание
Русский язык: прошлое и настоящее-7 ч					
1	Техника безопасности на уроках родного (русского) языка. По одежке встречают...	1		1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6. Трудовое воспитание; 8. Ценности научного познания.	
2	Урок-игра. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1			
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.	1			
4	Урок-путешествие. Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время, потехе час.	1			
5	В решете воду не удержишь.	1			
6	Самовар кипит, уходить не велит.	1			
7	Проектное задание.	1			
Язык в действии - 5ч					
8	Помогает ли ударение различать слова?	1		1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание;	
9	Для чего нужны синонимы?	1			
10	Урок-путешествие. Для чего нужны антонимы?	1			
11	Как появились поговорки и фразеологизмы?	1			

12	Урок-сказка. Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание.	
Секреты речи и текста -5 ч.					
13	Урок-игра. Учимся вести диалог.	1		1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание;	
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		3. Духовно-нравственное воспитание;	
15	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		4. Эстетическое воспитание;	
16	Создаём текст-повествование.	1		6. Трудовое воспитание;	
17	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1		7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.	

5. Список литературы

1. О.М. Александрова , «Русский родной язык 2 класс»: М. Просвещение ,2020
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020
3. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
 Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
 Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
 Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
 Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
 Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
 Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
 Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
 Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
 Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
 Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
 Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
 Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
 Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
 Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
 Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
 Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
 Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
 Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Основные средства контроля

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им. Это могут быть такие критерии:

- 1) глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- 2) доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- 3) качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- 4) чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- 5) содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл. Можно использовать такой подход к выставлению баллов:

2 балла	высокий уровень
1 балл	средний уровень
0 баллов	низкий уровень

Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания. При необходимости перевода балла в школьную отметку педагог самостоятельно разрабатывает шкалу перевода.

Контрольно-измерительные материалы

1. Назначение КИМ

Назначение КИМ для проведения промежуточной аттестации за 1 полугодие - оценить уровень освоения обучающимися 2 класса Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное по учебнику «Русский родной язык 2 класс»: учебник / О.М. Александрова, М. Просвещение, 2020

В содержание работы включены вопросы по разделам «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»

Работа представлена одним вариантом. В варианте представлены задания повышенного уровня сложности.

2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Русский язык: прошлое и настоящее
1.1	Синонимы, антонимы, фразеологизмы из разных языков
1.2	Русские пословицы
2	Язык в действии
2.1	Как правильно произносить слова
3	Секреты речи и текста
3.1	Типы текстов.
3.2	Определение текста- описания, текста- повествования, текста - рассуждения
3.3	Деление текста на части.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
2	определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста, составлять план к заданным текстам
3	подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы
4	наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи)

3.Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Максимальное время выполнения задания обучающимися (в минутах)
1	Слово и его лексическое значение (общее представление)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	1.8 1.9 1.11 1.13 1.15 5.7 6.2 6.3 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10	1,2,3, 4,5	Б	7	30
2	Однозначные и многозначные слова Роль синонимов в речи Роль антонимов в речи	Применять правила правописания (в объеме содержания курса); подбирать проверочное слово и правильно писать безударную гласную в корне слова.	6.7	6,7,8	П	3	5
3	Общая эрудиция, знание пословиц и определение типа текста.	Применять правила правописания (в объеме содержания курса); подбирать проверочное слово и правильно писать парную согласную в корне	6.8	9,10	П	3	5

		слова.					
<p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 5.</p> <p>Время выполнения проверочной работы – 45 мин.</p> <p>Максимальный первичный балл – 20.</p>							

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	10	50
Повышенный	5	10	50
	10	20	100

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности:

- 5 заданий с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных,
- 3 задания с кратким ответом (с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных или задания на установление соответствия),
- 2 задания с развернутым ответом.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение 1 задания оценивается в 1 балл. Общее количество баллов 20.

<i>Уровень</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
Ученик достиг высокого уровня подготовки	18-20	5
Ученик достиг повышенного уровня подготовки	12-17	4
Ученик достиг уровня базовой подготовки	10- 11	3
Ученик не достиг уровня базовой подготовки	9 и меньше	2

7. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 40 минут.

Тексты КИМ в электронном приложении в формате PDF.