

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Колесурская средняя
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонья
Колесур шоръёзо школа»
огъядышетонья
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,
ул. М.В.Карачева, 1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru |
<https://shkolakolesurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы



В.Г. Прилуков

Приказ № 90 от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ с 4 - 6 лет.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель: воспитатель Сергеева Валентина Витальевна.

д. Колесур 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	3
	1.1 Характеристика группы	3
	1.2 Возрастные особенности детей	3
	1.3 Цель, задачи	6
2	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	69
4	МОНИТОРИНГ	74
5	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	77
6	ПРИЛОЖЕНИЯ	79
7	ПЛАН КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ	82

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей от 2 до 7 лет.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?» большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?» ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр – и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими

или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть стибаний); из природного материала. Они осваивают, два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух,

интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов: развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Цель – Создавать благоприятные условия для полноценного развития ребенка в разновозрастной группе

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность. Стремление к активной деятельности и творчеству.
3. Формировать личностно-позитивное отношение к родным местам, к современной действительности путем использования комплекса средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности родного села, люди труда, достижения жителей родного края, культуры Удмуртии)
4. Формировать навыки учебной деятельности.

2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Развёрнутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и тд; Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности; Профилактика ОРВИ заболеваний</p>	<p>Праздник «День знаний». Позаботьтесь о своём здоровье.</p>
<p>Осень (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширение знаний детей об осени; Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями; Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году; Воспитание бережного отношения к природе; Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	<p>Выставка детского творчества. Выставка поделок «Оч.умелый огород». Праздник «Осень»</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета. (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширение знаний к себе, к своему организму. Соблюдать правила заботы о себе, обж.Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения свое страны; Воспитание и уважительное отношение к пожилым людям.</p>	<p>Выставка детского творчества Праздник «День пожилого человека» Конкурс фотографий «Славим возраст золотой»</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; Моя малая родина – Удмуртия. Сообщение детям элементарных сведений об истории России; Углубление и уточнение представлений о Родине – России, Удмуртии. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в</p>	<p>Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»</p>

	<p>стране ,республике. воспитание чувства гордости за её достижения; Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России; Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	
<p>Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику «День матери»; Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности; Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры «Нового года»; Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «День матери» Конкурс рукоделия «Золотая наша мама, золотая» Праздник Новый год Конкурс поделок «Петушинные бои» Выставка детского творчества</p>
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта; Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, не селе; о безопасном поведении зимой; Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом; Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды; Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества Конкурс снежных конструкций «Снежные оригами»(на территории д/с)</p>
<p>День защитника отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомство детей с праздником День Святого Валентина. Формирование представлений об этом празднике; Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о</p>	<p>Конкурс поделок «Любящее сердце» Праздник 23 февраля – День защитника Отечества Конкурс рисунков «Папа может всё» Выставка детского</p>

	<p>том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к родине;</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	творчества
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Воспитание гендерных представлений, воспитание у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям;</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 марта</p> <p>Выставка народного творчества</p> <p>Конкурс фотографии «Розовые щёчки»</p> <p>Конкурс поделок « Удиви меня»</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными обычаями и традициями, праздниками связанными с весной.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями и плясками;</p> <p>Расширение представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Конкурс поделок «Дом, милый дом» (разные национальности)</p> <p>День Земли- 22 апреля</p>
<p>Весна (1-я – 2-я недели апреля)</p>	<p>Знакомство со Всемирным днём смеха;</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе;</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы</p>	<p>Конкурс рисунков «Улыбка»</p> <p>Праздник «Весна – красна»</p> <p>Конкурс поделок «На ракете»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе; Рассказы детям о Ю.А. Гагарине.	Всемирный день зарядки
День победы (3-я неделя апреля -1 неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны; Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; Рассказы о преемственности поколений защитников Родины; от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Песни военных лет. Выставка детского творчества» Вечная память» Конкурс фотографий «Герой Семьи» Посещение музея Боевой славы.
До свидания, детский сад! Здравствуй лето! (2-я – 4-я недели мая)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы приход лета. Формирование эмоционально-положительного отношения к переходу в другой возрастной период, мы выросли, мы подросли.	Праздник «Здравствуй, Лето!»

Комплексно – тематическое планирование средняя группа.

Сентябрь.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	Адаптация. «До свидания лето, здравствуй, детский сад!»	Мониторинг.	Осень. Месячник по ПДД.	Осень. Месячник по ПДД «Внимание, дети!»
1. Познавательное развитие: 1. Математика.	Сенсорное развитие. Игра «Чудесный мешочек»	Дидактические игры: «Большой, маленький», «Один-много», «Найди такую же».	«Поровну, столько-сколько» стр. 12 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева («Математика в детском саду»	«Сравнение 2-х групп предметов» стр. 13 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева «Математика в детском саду»
2. Ознакомление с окружающим миром.	«Хорошо у нас в детском саду» стр. 41 Литература	Настольно-печатные игры: «Времена года», «Части	«Ранняя осень» стр. 48 Литература. Н. Е. Веракса	«Петрушка идет трудиться» стр. 21 Литература

	«Комплексные занятия» по программе Н. Е. Веракса «От рождения до школы»	суток», «Собери картинку».	«Комплексные занятия»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2.Речевое развитие. 1. Развитие речи.	«Надо ли нам учиться говорить?» стр. 27 Литература. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассматривание картинок в книжках (активная речь). Выполнение поручений (понимание речи).	ЗКР: звук «С», «СЬ» стр. 28 Литература В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.стр. 30 Литература В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2.Артикуляционная гимнастика.	«Трактор» стр. 34 Литература Гаврючина «Здоровье сберегающие технологии»	» «Стрельба» стр. 34 Литература Гаврючина «Здоровье сберегающие технологии»	«Фейерверк» стр. 34 Литература Гаврючина «Здоровье сберегающие технологии»	«Овощи» стр. 22 Литература. О. А. Новиковская «Скороговорки, чисто говорки, стихи для развития речи»

Пальчиковая гимнастика.	«Встало солнце» стр. 12 Литература Тимофеева Е. Ю	«Встало солнце» стр. 12 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Дождик» стр. 23 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Дождик» стр. 23 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
3. Художественно – эстетическое развитие. 1.Рисование.	«Нарисуй картину про лето», стр.23 Литература Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»	Книжки-раскраски (техника рисования, индивидуальная работа)	«На яблоне поспели яблоки», стр.25 Литература Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду».	«Красивые цветы» №3, стр.27 Литература Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду».
2. Лепка.		«Яблоки и ягоды», стр.23 Литература. Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»		«Огурец и свёкла», стр.26 Литература: Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»
3.Аппликация.	«Букет в вазе» стр. 52 Литература «Комплексные занятия» по программе Н. Е. Веракса «От		«Укрась салфеточку», стр.30 Литература Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»	

	рождения до школы»			
4. Физическое развитие: 1.Подвижные игры.	«Догони мяч» стр.34 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	«Найди флажок» стр.42 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	«Найди свой домик» стр. 42 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	«Найди свой цвет» стр.43 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
2. Утренняя гимнастика.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.
3.Бодрящая гимнастика	«Жуки. Пауки» стр.14 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Жуки. Пауки» стр.14 Литература: Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду	«В гостях у солнышка» стр.11 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду	«В гостях у солнышка»стр.11 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду
4.Закаливающие процедуры	Босоножие.	Босоножие.	Босоножие.	Босоножие.
5. Социально-коммуникативное развитие: 1.Формирование основ безопасности	«Все ребятам надо знать, как по улице шагать» стр.13 Литература. Н.С. Голицына «ОБЖ для дошкольников»	Как не потеряться» стр.14 Литература Н.С. Голицына «ОБЖ для дошкольников»	«Правила поведения с незнакомыми людьми» стр.14 Литература. Н.С. Голицына «ОБЖ для дошкольников»	«Безопасное поведение на улице» стр.12 Литература Н.С. Голицына «ОБЖ для дошкольников
2.Дидактические игры	«Чудесный мешочек» стр.37 Литература. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Что изменилось» стр.36 Литература. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Узнай на вкус» стр.38 Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Кто скорее соберёт» стр.40 Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
3.Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Детский сад», «Такси»	«Магазин», «Грузовик»	«Автобус», «Полицейский»	«Кукла Катя переходит дорогу» Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
4.Труд	«Одеваемся на прогулку»	«Раздеваемся перед сном»	«Сбор листьев на прогулке»	«Поможем помощнику воспитателя»
Итоговое мероприятие:	Экскурсия по детскому саду.	Фото-выставка «Лето-это маленькая жизнь!»	Сбор листьев и оформление группы.	Экскурсия по улицам села (месячник ПДД)

Октябрь.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	Я и моя семья	Я и моя семья	Мой дом. Моя деревня.	Мой дом. Моя деревня
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Круг, квадрат, треугольник» стр. 14 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева («Математика в детском саду»	«Равенство-неравенство» стр. 15 Литература. «ФЭМП» И. А. Помораева	«Счет в пределах 3» стр. 17 Литература. «ФЭМП» И. А. Помораева	«Счет в пределах 3» стр. 18 Литература 1. Математика «ФЭМП» И. А. Помораева
2.Ознакомление с окружающим миром.	«Семья» стр.19 Литература. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»	«Семья», стр.19 Литература «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы	«Что такое улица?» стр.31 Литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Родная деревня» стр.46 Литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2. Речевое развитие. 1. Развитие речи.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» стр.31 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	3.К.Р. звуки «З» и «Зь» стр.32 Литература В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Заучивание рус. Нар. Песенки «Тень-тень-потетень...»стр.33 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихов об осени. Составление рассказов описаний и игрушек»стр.34 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2.Артикуляционная гимнастика.	«Гудок парохода» стр.34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»	«Упрямый ослик» стр.34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»	«Плакса» стр.34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»	«Лошадка» стр.34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»
3.Пальчиковая гимнастика	«Поутру» стр. 24 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Поутру» стр. 24 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Выйдет котя» стр. 12 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Выйдет котя» стр. 12 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
3.Художественноэстетическое развитие: 1.Рисование	«Золотая осень» стр. 31 Литература Т.С.	«Сказочное дерево» стр.33 Литература	«Украшение фартука» стр.34 Литература Т.С. Комарова	«Лес в октябре.» стр. 83 Литература «Комплексные

	Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Изобразительная деятельность в детском саду»	занятия» по программе Н. Е. Веракса «От рождения до школы»
2.Лепка	«Грибы» стр.32 Литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Рыбка»стр.36 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
3.Аппликация		«Украшение платочка», стр.34 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Лодки на реке» стр.35, Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4. Физическое развитие: 1.Подвижные игры	«Пузырь» стр.43 Литература. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр	«Скворечники» стр.43 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр	«Воробушки» стр.43 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр	«Поймай комара» стр.44 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр
2. Утренняя гимнастика	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.
3.Бодрая гимнастика	«Поход в лес» стр.31 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Поход в лес» стр.31 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Поход в лес» стр.31 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Поход в лес» стр.31 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».
4.Закаливающие процедуры	Босоножие.	Босоножие.	Босоножие.	Босоножие.
5. Социально-коммуникативное развитие: 1.Формирование основ безопасности.	«Ножницы, катушки – это не игрушки» стр.48 Литература Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»	«Наводнение в кукольном домике» стр.11 Литература Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»	«Улица нет места для игр» стр.85 Литература Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»	«Один дома» стр.15 Литература К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

2.Дидактические игры	«Профессии», «Что лишнее?» Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Чей малыш?» (настольная игра)	«Домино», «Загадки о...» Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Большие – маленькие» стр.44 Литература А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
3.Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Салон красоты»	«Семья», «Магазин»	«Больница», «Скорая помощь»	«Прачечная», «Детский сад»
4.Труд	Сбор семян цветов	Ремонт книжек и коробок от настольных игр	Помоем игрушки	Сбор природного материала
Итоговое мероприятие.		Сюжетно ролевая игра «Семья»		Фотовыставка «Вот моя деревня»

Ноябрь.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.	5 неделя.
	Мой дом, моя деревня.	Мой дом, моя деревня.	Мой дом, моя деревня.	Зима.	Зима.
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Счет в пределах 3» стр. 19 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	Дидактические игры на закрепление знаний цифр 1-4 «Подбери столько же, соотнеси количество и цифру» (картотека)	«Порядковое значение числа» стр. 21 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Образование числа 4» стр. 23 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Счет в пределах 4» стр. 24 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева
2.Ознакомление с окружающим миром.	«Золотая осень», стр.82 Литература «Комплексные занятия» по программе Н. Е. Веракса «От рождения до школы»	«Помощь родителям» стр. 81 Литература «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	«Описание семьи» стр. 79 Литература «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до	Досуг «отгадай загадку» загадки о животных и птицах.	«Воздушный шарик» стр.33 Литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»

			школы»		
2.Речевое развитие: 1.Развитие речи	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»с тр. 29 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Составление рассказа об игрушке. Д/И упражнение «Что из чего?» стр. 34 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение сказки «Три поросенка» стр. 35 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи. Звук «Ц».стр.36 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассказ по картинке «Собака с щенятами», стр.38 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2.Артикуляционная гимнастика	«Плакса» стр.34 Литература Л.В. Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии в доу»	«Ворона» стр. 34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»	«Змеинный язычок» стр.34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»	«Зевота» стр. 34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»	«Смешинка» стр. 34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»
3.Пальчиковая гимнастика	«Ежик» стр. 45 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Ежик» стр. 45 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Ежик» стр. 45 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Кукушка» стр. 38 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Кукушка» стр. 38 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
3.Художественноэстетическое развитие 1.Рисование	«листопад» пальчиковое рисование. Интернет ресурсы.	Рисование по замыслу стр. 38 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Украшение свитера», стр.40 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Маленький гномик», стр.42 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	«Рыбки плавают в аквариуме», стр. 43 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2.Лепка		«Сливы и лимоны», стр.39 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Тарелка и чашка», стр.112 Литература «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до	

				школы»	
3.Аппликация	«Большой дом» стр. 39 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Корзина грибов», стр.41 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«По замыслу» Изобразительная деятельность в детском саду,.
4.Физическое развитие: 1.Подвижные игры	«Карусель» Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Найди свой цвет» Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Море волнуется», Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»	«У маменьки, у старушки...» , «Стоп!!!» Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Мой веселый звонкий мяч», «Заморожу» Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»
2. Утренняя гимнастика.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.
3.Бодрая гимнастика	«Прятки» стр.18 Литература Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Прятки» стр.18 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Растем здоровыми» стр.17 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Растем здоровыми» стр.17 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Растем здоровыми» стр.36 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
4. Закаливающие процедуры	Босоножие.	Босоножие.	Босоножие.	Босоножие.	Босоножие.
4.Социальнокоммуникативное развитие: 1.Формирование основ безопасности	«Как вести себя с незнакомым и животными» стр.40 Литература Н. С. Голицына «ОБЖ для дошкольников»	«Сказка о правилах дорожного движения» Литература Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»	«Опасно ли быть нерыхой?» стр.55 Литература Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»	«Осторожно – гололёд!» Литература Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»	«Не балуйся с огнем!» стр.27 Литература Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»
2.Дидактические игры	«Сложи картинку», «Кто где живёт?» Литература А.К.	«Живое домино» стр.43 Литература А.К. Бондаренко	«Сложи картинку», «Кто где живёт?» Литература А.К.	«Парные картинки» стр.45 Литература А.К. Бондаренко	«Цепочки», «Выложи ёлку» Литература А.К. Бондаренко

	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Дидактические игры в детском саду»	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Дидактические игры в детском саду»	«Дидактические игры в детском саду»
3. Сюжетно-ролевые игры	«Мама пришла с работы» стр. 16 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Одень куклу на прогулку», Литература: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«У меня зазвонил телефон» стр.16 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Папа – хороший хозяин»стр. 18 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Чья очередь гулять с Тузиком» стр.17 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
4 Труд.	Уборка на веранде, и в домиках.	Прибираем мусор на участке.	Уборка в кукольном уголке.	Моем кукольную посуду.	Подвешивание кормушек для птиц
Итоговое мероприятие.		Выставка детского творчества.		Праздник День матери.	

Декабрь.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	Зима.	Зима.	Новогодний праздник	Новогодний праздник
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Образование числа 5» стр. 25 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Счет в пределах 5» стр. 28 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Счет в пределах 5» стр. 29 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Цилиндр» стр. 31 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева
2.Ознакомление с окружающим миром.	«В мире стекла» стр.36 Литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»	«Новый год» стр.161 Литература «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	«Праздник Новый год» стр.15 Литература «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	Почему растаяла Снегурочка? Стр. 45. Литература О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

2.Речевое развитие: 1.Развитие речи	Чтение сказки «Лисичка – сестричка и волк», стр.43 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме», стр.44 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение рассказу по картинке «Вот это снеговик!», стр.45 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: «ш»стр.46 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2.Артикуляционная гимнастика	«Зимой во дворе» стр. 42 Литература О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»	«Зимой во дворе» стр. 42 Литература О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»	«Подарки Деда Мороза» стр. 43 Литература О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»	«Подарки Деда Мороза» стр. 43 Литература О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»
3.Пальчиковая гимнастика	«Снег» стр. 51 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Снег» стр. 51 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Снежинка» стр. 47 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Снежинка» стр. 47 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
3.Художественноэстетическое развитие: 1. Рисование.	«Кто в каком домике живет?», стр.45 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Снегурочка», стр.47 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Новогодние поздравительные открытки», стр.48 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Наша нарядная елка», стр.50 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2.Лепка	«Девочка в зимней одежде», стр.47 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Елочка», стр. 102 Литература «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	
3.Аппликация		«Бусы на елку» стр.49 Литература Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Праздничная Ёлочка», стр.72 Литература И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4..Физическое развитие: 1.Подвижные игры	«Карусель» «Хитрая лиса» Литература Л.И. Пензулаева	«Мы – веселые ребята» «Совушка – сова» Литература	«Заморожу», Зайцы и волк» Литература Л.И. Пензулаева	«Весёлые снежинки» стр.22 Литература Л.И. Пензулаева

	«Подвижные игры»	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»
2. Утренняя гимнастика	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.
2.Бодрая гимнастика	а «Просыпаюся котят» стр.13 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Просыпаюся котят» стр. 13 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Забавная зарядка» стр. 29 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Забавная зарядка» стр. 29 Литература Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
3.Закаливающие процедуры	Умывание прохладной водой (руки и лицо)	Умывание прохладной водой (руки и лицо)	Умывание прохладной водой (руки и лицо)	Умывание прохладной водой (руки и лицо)
5..Социально-коммуникативное развитие: 1.Формирование основ безопасности	«Лёд, лёд, тонкий лёд» (ОБЖ, интернет ресурсы)	«Небезопасные зимние забавы» стр.25 Литература К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»	ОБЖ .Какие опасности могут быть на прогулке.(картинки, интернет ресурсы).	«Весело на саночках катись, но вокруг ты оглянись» (ПДД, рассматривание картин)
2.Дидактические игры	«Времена года» (настольная игра) «Когда это бывает?» Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Сложи картинку» «Больше меньше» Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Лото» стр. 47 Литература А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	Составь снежинку. Выкладывание из геометрических фигур, счетных палочек.
3.Сюжетно-ролевые игры	«Первый ледок» стр.58 Литература Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Знакомые герои» стр.60 Литература Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Морозные деньки» стр.63 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Ёлочки в лесу» стр.64 Литература Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
4.Труд	Почистим дорожки.	Уборка на веранде.	Строим снежные лабиринты.	Мастерим «угощения» из снега
Итоговое мероприятие.	Украшаем раздевалку.	Украшаем группу к празднику.	Выставка детских работ.	Новогодний праздник.

Январь.

	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
--	-----------	-----------	-----------

Образовательная область.			
	Зима.	Зима.	Зима.
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Цилиндр» стр. 32 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Далеко-близко» стр. 33 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Далеко-близко» стр. 34 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева
2.Ознакомление с окружающим миром.	«Птицы зимой» стр.86 Литература С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке»	«Зимние забавы» Стр.174 «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	«Зима», стр.166 «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»
2.Речевое развитие: 1.Развитие речи	Рассказ Л.Воронковой «Как ёлку наряжали», стр. 165 «Комплексные занятия» по программе Н. Е. Веракса «От рождения до школы»	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», стр. 50 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	ЗКР звук «Ж» стр.49 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2.Артикуляционная гимнастика	«Зимой во дворе» стр. 42 Литература О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»	«Подарки Деда Мороза» стр. 43 Литература О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»	«Подарки Деда Мороза» стр. 43 Литература О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»
3.Пальчиковая гимнастика	«Метели» стр. 77 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Метели» стр. 77 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Метели» стр. 77 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
3.Художественно-эстетическое развитие: 1.Рисование	« Ёлочный шар» , Елочная игрушка. (Интернет ресурсы).	«Зимние узоры», стр.166 «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	«Снеговик», стр.174 «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»
2.Лепка		«Снеговик», стр.62 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	

		детском саду».	
3.Аппликация	«Гирлянда» стр. 163 Литература Н. Е Веракса «Комплексные занятия»		«Теплые шапочки и рукавички» (интернет ресурсы).
4.Физическое развитие: 1.Подвижные игры	«Мы – веселые ребята» «Совушка – сова» Литература Л. И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Заморожу», Зайцы и волк» Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Мы – веселые ребята» «Совушка – сова» Литература Л. И. Пензулаева «Подвижные игры»
2. Утренняя гимнастика	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.	По комплексу упражнений старшей группы.
3.Бодрая гимнастика	«Любимые игрушки» стр. 24 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Любимые игрушки» стр.24 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Любимые игрушки» стр.24 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
4.Закаливающие процедуры	Умывание прохладной водой (лицо, руки)	Умывание прохладной водой (лицо, руки)	Умывание прохладной водой (лицо, руки)
5.Социальнокоммуникативное развитие: 1.Формирование основ безопасности	«Небезопасные зимние забавы» стр. 25 Литература К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности»	«Огонь-наш друг, огонь-наш враг» стр.18 Литература К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»	«О правилах пожарной безопасности» стр.20 Литература К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
2.Дидактические игры	«Лото» стр.47 Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Домино» стр.50 Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Когда это бывает?» стр.51 Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
3.Сюжетно-ролевые игры	«Ёлочки в лесу» стр.64 Литература Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»	«У прилавка» стр. 27 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Новые товары» стр. 28 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
4.Труд	Уборка инвентаря(лопатки. Клюшки, метла) и игрушек.	Покормим птиц.	Чистим дорожки и веранду от снега.
Итоговое мероприятие.	Прощание с елочкой.		Выставка детского творчества.

Февраль.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	День защитника отечества. Месячник гражданско - патриотического воспитания	День защитника отечества. Месячник гражданско-патриотического воспитания	День защитника отечества. Месячник гражданско-патриотического воспитания	День защитника отечества. Месячник гражданско-патриотического воспитания
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Счет в пределах 5» стр. 35 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Вчера, сегодня, завтра» стр. 37 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Ориентация в пространстве» стр. 39 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Геометрические фигуры» стр. 40 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева
2.Ознакомление с окружающим миром.	«Зимние забавы» стр.174 Литература «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	«День защитника Отечества» стр.218 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск. Беседа о военных профессиях.стр .222 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	«Наша Армия» стр.218,37 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2.Речевое развитие: 1.Развитие речи	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать» стр.52 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского, стр.53 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	К. Чуковского, стр.53 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» З.К.Р. звук «Ч» стр.53 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Составление рассказов по картине «На полянке» стр.55 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2.Артикуляционная гимнастика	«Подарки Деда Мороза» Литература О.А. Новиковская	«Лошадка»стр. 43 Литература Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика»	«Лошадка»стр. 43 Литература Т.С. Овчинникова «Артикуляцион	«Гармошка»стр р. 43 Литература Т.С. Овчинникова

	«Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»		ная гимнастика»	«Артикуляционная гимнастика»
3.Пальчиковая гимнастика	«Прогулка» стр. 66 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Прогулка» стр. 66 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Зайчик» стр. 61 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Зайчик» стр. 61 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
3.Художественно-эстетическое развитие: 1.Рисование	«Перчатка с узором», стр.180 Литература «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	«Красивая птичка» стр.61 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Развесистое дерево».» стр. 52 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Танк» стр.218 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»
2.Лепка	«Девочка в длинной шубке», стр.55 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная композиция) стр.61 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
3.Аппликация		«Белка»стр.202 Литература Н. Е. Веракса«Комплексные занятия»		«Летающие самолёты»стр. 60 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4. Физическое развитие: 1.Подвижные игры	«Снежинки и ветер» стр.132 Литература Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»	«Наседка и цыплята» стр. 46 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	Птички в гнёздышках» стр. 46 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	«Мыши в кладовой» стр. 47 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
2.Бодрая гимнастика	«Дрессированная собачка» стр.39	«Дрессированная собачка» стр.39 Литература Т.Е.	«Веселый зоопарк» стр.24 Литература	«Веселый зоопарк» стр.24

	Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
3.Закаливающие процедуры.	Умывание прохладной водой (лицо)	Умывание прохладной водой (лицо)	Умывание прохладной водой (лицо)	Умывание прохладной водой (лицо)
5.Социальнокоммуникативное развитие: 1.Формирование основ безопасности.	«Правила поведения в транспорте» Литература Т.А.Шорыгина «Беседы по безопасности»	«Опасные предметы» стр.11 Литература : К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»	«Правила поведения возле проезжей части» Литература Т.А.Шорыгина «Беседы по безопасности»	«О правильном питании и пользе витаминов» стр.36 Литература К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
2.Дидактические игры	«Кому что нужно для работы?» стр. 50 Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«На птичьем дворе» стр.55 Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	Определи по тени военную технику.	Кому что нужно для труда.
3.Сюжетно-ролевые игры	«Вежливый продавец» стр. 28 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«В скорой» стр. 29 Литература Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»	Семья.	Отправляемся в путешествие на корабле.
4.Труд	Сгребание снега в кучи.	чистка снежных построек.	Уборка веранды, скамеек от снега.	Чистка кормушек, кормление птиц.
Итоговое мероприятие.		Фото коллаж» мой любимый папа».	Выставка детских работ.	

Март.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.	5 неделя.
	8 марта	8 марта	Знакомство с народной	Знакомство с народной	Знакомство с народной

			культурой и традициями	культурой и традициями	культурой и традициями
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Счет в пределах 5» стр. 42 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Сравнение по величине» стр. 43 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Выше, ниже» стр. 44 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Куб, шар» стр. 45 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Цилиндр» стр. 46 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева
2.Ознакомление с окружающим миром.	Приход весны. (интернет ресурсы).	«Забота о маме» стр.231 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	«В мире пластмассы» стр.40 Литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«В гостях у музыкального руководителя», стр.41 Литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Признаки весны» стр.224 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»
2.Речевое развитие: 1.Развитие речи	«Подготовка к празднику».стр.234 Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», стр.59; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,	Урок вежливости. стр.56 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	З.К.Р Звук «Щ-Ч» стр.60 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Мини-викторина по русским народным сказкам стр.61 Литература В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Описание весны стр.227 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»
2.Артикуляционная гимнастика	«Гармошка» стр. 43 Литература Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика»	«Весенняя прогулка» стр. 44 Литература О. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития	«Весенняя прогулка» стр. 44 Литература О. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры,	«Маляр» стр. 44 Литература Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика»	«Маляр» стр. 44 Литература Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика»

		речи»	стихи для развития речи»		
3.Пальчиковая гимнастика	«Ежик» стр. 53 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Ежик» стр. 53 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Кукушка» стр. 38 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Кукушка» стр. 38 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Кукушка» стр. 38 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
3.Художественно - эстетическое развитие: 1.Рисование	Портрет мамы. Раскраска дорисовка женских портретов .(интернет ресурсы).	Цветочки для мамы .рисование ватными палочками, воздушным шариком или пальчиком.	«Ваза с цветами» стр. 231 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	«Украсим платице кукле» стр. 68 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Козлятки выбежали погулять» стр.69 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2.Лепка		«Тюльпан» стр. 240 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»		«Козленочек » стр.69 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
3.Аппликация	Подарок для мамы.		«Вырезывание и наклеивание красивого цветка» стр.63 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» стр. 66 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4. Физическое развитие: 1.Подвижные игры	«Птица и птенчики» стр.47 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	«Найди свой домик» стр. 34 Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Прокати обруч» стр.45 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	«Огуречик, огуречик» стр.34 Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Мы топаем ногами» стр.48 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
2.Бодрящая	«Прилетели	«Прилетели	«Любимые	«Любимые	«Любимые

гимнастика	воробьи» стр.8 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	воробьи» стр.8 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	игрушки» стр. 24 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	игрушки» стр. 24 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	игрушки» стр. 24 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
3.Закаливающие процедуры	Умывание прохладной водой (лицо)	Умывание прохладной водой (лицо)	Умывание прохладной водой (лицо)	Умывание прохладной водой (лицо)	Умывание прохладной водой (лицо)
5.Социальнокомму никативное развитие: 1.Формирование основ безопасности	«Как устроен мой организм» стр.30 Литература К.Ю. Белая «Формирова ние основ безопасности »	Правила поведения на воде» стр. 24 Литература К.Ю. Белая «Формирова ние основ безопасност и»	Уроки тегушки совы. Видео- ролики о правилах поведения на дорогах.	«Бережём своё здоровье» стр. 33 Литература К.Ю. Белая «Формирова ние основ безопасности »	«Бережём своё здоровье» стр. 33 Литература К.Ю. Белая «Формирова ние основ безопасности »
2.Дидактические игры	Подбери картинки по сезонам. Лото.	«Ищи свой дом» стр. 82 Литература З.М. Богуславска я «Развивающ ие игры для детей»	«Лети голубок» стр. 86 Литература З.М. Богуславска я «Развивающ ие игры для детей»	«Цветовое лото» стр. 88 Литература З.М. Богуславская «Развивающ ие игры для детей»	По интересам, по желанию детей.
3.Сюжетноролевые игры	«У зубного врача» стр. 30 Литература Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельности »	«Красивая стрижка» стр.32 Литература Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельност и»	Ждем гостей, накрываем стол.	«Привезли новые шампуни» стр.32 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности »	Магазин. Завозим новый товар.
4.Труд	Уборка в кукольном уголке, стирка белья.	Учимся дежурить, накрывать на столы.	Уборка территории участка.	Учимся дежурить, готовимся к занятиям.	Уборка на веранде.
Итоговое мероприятие.	Развлечение Масленица.	Праздник мам.		Фото- выставка» Розовые щечки – у мамы и у дочки»	Досуг» Здравствуй весна».

Апрель.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	Весна. Месячник пожарной безопасности	Весна. Акция «Семья». Месячник пожарной безопасности	Весна. Акция «Семья». Месячник пожарной безопасности	Акция «Семья». День защиты детей. Месячник пожарной безопасности.
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	Дидактическая игра «Сравнение по длине, ширине, толщине»	«Далеко-близко» стр. 48 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Сравнение по величине» стр. 49 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Шар-куб» стр. 50 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева
2.Ознакомление с окружающим миром.	«Насекомые» стр.250 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	«Цветы» стр.238 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	«Экологическая тропа весной», стр.66 Литература О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Моя семья и Я. Просмотр видеороликов, презентаций. Интернет ресурсы по данной теме.
2.Речевое развитие: 1.Развитие речи	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича.» стр.63 Литература В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	ЗКР: звук (Л, ль) стр. 63 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение рассказыванию стр.65 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Заучивание стихотворений стр.65 Литература В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»
2.Артикуляционная гимнастика	«Маляр» стр. 44 Литература Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика»	«Цветы и насекомые» стр. 45 Литература О. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи»	«Наказать непослушный язычок» стр. 18 Литература Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика»	«Наказать непослушный язычок» стр. 18 Литература Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика»
3.Пальчиковая гимнастика	«Братцы» стр. 121 Литература Тимофеева Е.	«Братцы» стр. 121 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая	«Маша хозяйка» стр. 110 Литература	«Маша хозяйка» стр. 110 Литература

	Ю. «Пальчиковая гимнастика»	гимнастика»	Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
3.Художественноэстетическое развитие: 1.Рисование	«Бабочка», стр.250, стр.42 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	«Нарисуй картинку про весну», стр.81 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Моё любимое солнышко» » стр. 74 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Дом, в котором ты живешь», стр.77 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятель
2.Лепка	«Божья коровка» стр. 253 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»		«Посуда для кукол» стр.77 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
3.Аппликация.		«Загадки», стр.73 Литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Вырежи и наклеи что хочешь», стр.75 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4 .Физическое развитие: 1.Подвижные игры	«Лошадки», «Кролики» стр. 86 Литература Л. И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Перебрось мешочек»,«Бездомный заяц» стр.87 Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Бездомный заяц» стр.87 Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»	«Охотник и зайцы» «Кот и мыши» стр.89,51 Литература Л.И. Пензулаева «Подвижные игры»
2.Бодрящая гимнастика	«Забавный Буратино» стр. 12 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Забавный Буратино» стр. 12 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Поиграем с носиком» стр. 32 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Поиграем с носиком» стр. 32 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
3.Закаливающие процедуры	Умывание холодной водой (лицо, руки)	Умывание холодной водой (лицо, руки)	Умывание холодной водой (лицо, руки)	Умывание холодной водой (лицо, руки)
5.Социальнокоммуникативное развитие: 1.Формирование основ безопасности.	«Огонь-друг или враг» стр.44 Литература Т.С.Голицына «ОБЖ»	«Правила поведения при пожаре» стр.22 Литература К.Ю. Белая «Формирование основ	«Правила поведения на пешеходной дорожке" Литература Т.А.Шорыгина «Беседы по	«Правила поведения на природе» стр.47 Литература К.Ю. Белая «Формировани

		безопасности»	безопасности»	е основ безопасности»
2.Дидактические игры	«Закрой окошко» стр.101 Литература З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей»	«Геометрическое лото» стр.116 Литература З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей»	«Домино» (дикие животные, транспорт, фрукты)	«Кубики» (Собери картинку из 6 штук) Пазлы.
3.Сюжетно-ролевые игры	Кухня. Кто то в гости к нам идет.	«Ремонт машин» стр.31 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Мы едем в зоопарк» стр.92 Литература Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»	Семья, детский сад.
4.Труд	Ремонт книг, коробок для игр.	Подточить карандаши. Учимся дежурить.	Скворечники, встречаем птиц.	Мытье кукольной посуды.
Итоговое мероприятие	Космос. Выставка поделок из бросового материала.	Конкурсная программа «Пасхальный звон».		

Май.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	Лето. Мониторинг. Акция «Семья»	Лето. Мониторинг. Акция «Семья»	Лето. Месячник по ПДД «Внимание дети!»	Лето. Месячник по ПДД «Внимание дети!»
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	Счёт до 8 «Нарисуй столько точек, сколько показывает число», «Найди лишний предмет»	«Количество и счёт», «Величина» и «Форма»стр. 54 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Ориентация в пространстве» стр. 55 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева	«Ориентировка во времени» стр. 55 Литература «ФЭМП» И. А. Помораева
2.Ознакомление с	«День	«Ягоды»,	«Грибы»	Беседа

окружающим миром.	Победы» Литература «Комплексны е занятия» по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с. 283	стр.289 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	стр.296 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	«Признаки лета», рассматривание сюжетных картинок, презентации по теме.
2.Речевое развитие: 1.Развитие речи	«Составление рассказа по картине»стр. 62 Литература В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	ЗКР: звук «Р,», Рь» стр.69 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Литературный калейдоскоп стр.71 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Здравствуй лето. Интернет ресурсы.
2.Артикуляционная гимнастика	«Летняя прогулка» стр.46 Литература: О. Новиковская «Скороговорк и, чистоговорки , пальчиковые игры, стихи для развития речи»	«Летняя прогулка» стр.46. О. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи»	«Орешки» стр.20 Литература: Т.С. Овчинникова «Артикуляцион ная гимнастика»	«Грибок» стр.20 Литература: Т.С. Овчинникова «Артикуляцион ная гимнастика»
3.Пальчиковая гимнастика	«Петушок» стр. 44 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Петушок» стр. 44 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Мышки» стр. 36 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Мышки» стр. 36 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
3.Художественноэстетиче ское развитие: 1.Рисование	Праздничный салют. (Интернет ресурсы).	«Кузовок с ягодами» стр.289 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	«Мухоморы в лесу» стр.296 Литература Н. Е. Веракса «Комплексные занятия»	Рисование по замыслу. «Лето красное пришло»
2.Лепка		«Слепи то, что тебе нравится» стр. 71 Литература Т. С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в		«Птичка клюет зернышки из блюдечка» стр.78 Литература Т. С. Комарова «Изобразительн ая деятельность

		детском саду		в детском саду
3.Аппликация	Открытка к дню победы.		«Волшебный сад», стр.81 Литература Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
4. Физическое развитие: 1.Подвижные игры	«Поймай бабочку» стр.15 Литература Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»	«Через ручеек» стр.16 Литература Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»	Куры в огороде» стр.17 Литература Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»	«Жмурки» стр.25 Литература Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»
2.Бодрящая гимнастика.	«Поиграем с ушками» стр.34 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Поиграем с ушками» стр.34 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Играем и танцуем» стр.27 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Играем и танцуем» стр.27 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
3.Закаливающие процедуры	Умывание холодной водой (лицо, руки)	Умывание холодной водой (лицо, руки)	Умывание холодной водой (лицо, руки)	Умывание холодной водой (лицо, руки)
5. Социально-коммуникативное развитие: 1.Формирование основ безопасности.	«Правила поведения при грозе» стр.53 Литература К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»	«Правила поведения при общении с животными» стр.56 Литература К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»	«Ядовитые растения, грибы» стр.51-53 Литература К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»	«Ребенок на улице» стр.40-43(ПДД) Литература К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
2.Дидактические игры	«Части суток», «Режим». (картинки)	«Насекомые» (пазлы напольные)	«Найди предметы по описанию»	«Мебель, транспорт, бытовые приборы, одежда, обувь» (классификация)
3.Сюжетно-ролевые игры	Больница. Скорая выезжает на вызов.	«Семья» стр.144 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	Пожарные на ученьях.	«Семья» стр.144 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
4.Труд	Посев семян цветов и выюнков.	Полив рассады.	Уборка территории участка.	Высадка рассады цветов.

Итоговое мероприятие:	Экскурсия и возложение цветов к памятнику «солдату освободителю»	Выставка рисунков детского творчества «Вечная память».		Досуг «Здравствуй лето!»
-----------------------	--	--	--	--------------------------

Комплексно – тематическое планирование старшая группа.

Сентябрь.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	Осень.	Осень. Месячник по ПДД «Внимание, дети!» Мониторинг.	Осень. Месячник по ПДД «Внимание, дети!» Мониторинг.	Осень. Месячник по ПДД «Внимание, дети!»
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	Игры на повторение материала. «Математическая ринг».	Командные игры на повторение.	«Закрепление навыков счета в пределах 5.» стр.13 Литература И.А. Помораева, В.А. Позина	«Упражнение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5», стр.15. Литература И.А. Помораева В.А.Позина.
2.Ознакомление с окружающим миром, с природой.	- 1 сентября. Школа. - Мы уже совсем большие. беседа, о том , что мы старшие дети в саду.	- признаки осени.Литература а. Комплексное планирование стр. 44 -«Осенины». №5 стр.45 Литература О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	- беседа о хлебе. Комплексное планирование стр. 103 - профессии, что нам хлеб растят. картинки, интернет ресурсы.	-«Прогулка по лесу». № 4 стр.42 Литература О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». - прогулка по участку детского сада.
2. Речевое развитие 1. Развитие речи	Беседа «Вот и закончилось лето»	«Мы воспитанники старшей группы». стр.30 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Составление рассказов на тему «Осень наступила». стр.35 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. стр.34 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2. Обучение	Игры на		«Слово и его	1) Занятие №2

грамоте.	звукоподражания . «узнай по голосу, по звучанию.».	Занятие №1 «Слово». стр.25. Литература Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	значение». стр.50 Литература Н.В. Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома»	«Деление на слоги». стр.26 Л.Е. Журова «Обучение грамоте»
3. Артикуляционная гимнастика	«Улыбка» стр.20 Литература: В. Бойко «Чудо – обучай-ка»	«Лягушка» стр.21 Литература: В. Бойко «Чудо – обучай-ка»	«Грибок» стр.26 Литература: В. Бойко «Чудо – обучай-ка»	Весёлый дождик» стр.30 Литература: В. Бойко «Чудо – обучай-ка»
4. Пальчиковая гимнастика	«Дружба». стр.52 Литература Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»	«Дружба». стр.52 Литература Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»	«Засолка капусты». стр.53 Литература Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»	«Засолка капусты». стр.53 Литература Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»
3. Художественно - эстетическое развитие: 1. Рисование	-«Картинка про лето». стр.30. Литература Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -космоя.стр.32. Литература Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	-Рисование осенними листочками. Интернет ресурсы. -Украсть платочек ромашками .стр. 33 Литература Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	-Колосья хлеба. Интернет ресурсы. -«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». стр.34. Литература Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	- «Осенний лес». стр.36. Литература Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». -Что ты больше любишь рисовать.стр.36 Литература Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2. Лепка	«Грибы». стр.29. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты». стр.32. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
3. Аппликация		Грибная полянка.стр.30. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр. 35. Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4. Конструирование из бумаги.	Такая разная бумага.	Скручивание.	Мятая бумага. Складывание.	Жители бумажного царства.

4. Физическое развитие 1 физкультурные занятия.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 17, № 1 -стр.19 №4 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 20, № 6 -стр.21 №7 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 24, № 10 -стр.26 №11 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 23, № 8 -стр.24 №9 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.
2. Подвижные игры	«Кошка и мышка», «Мы весёлые ребята». стр.72 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Веселый мяч», «У медведя во бору». Литература: С.Н.Теплюк «Игрызанятия на прогулке».	Пятнашки», «Гуси лебеди». стр. 71 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Веселый мяч», «У медведя во бору». Литература: С.Н.Теплюк «Игрызанятия на прогулке».
3. Утренняя гимнастика	Стр. 64. № 3. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 65. №4. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 66. № 5. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 66. № 5. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».
4. Бодрящая гимнастика	«Жуки. Пауки» стр.14 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Жуки. Пауки» стр.14 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«В гостях у солнышка» стр.11 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«В гостях у солнышка» стр.11 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
5. Закаливающие процедуры	Босоножие.	Босоножие.	Босоножие.	Босоножие.
5. Социально коммуникативное развитие 1. Формирование основ безопасности	ПДД «Внимание дети». «Почему дети попадают в ДТП?» стр.1 Литература: Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД».	ПДД «Внимание дети». «Правила, которые должен знать каждый». стр.2 Литература: Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД»	ПДД «Внимание дети». «Стой! Опасность». стр.6 Литература: Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД».	ПДД «Внимание дети». «Наш помощник светофор!» стр.3 Литература: Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД».
2. Труд	Дежурство. Помощь помощнику воспитателя и при подготовке к занятиям.	Дежурство. Помощь помощнику воспитателя и при подготовке к занятиям	Сбор семян. Закрепление умения быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, формирование привычки следить за опрятностью одежды, причёски.	Сбор семян. Закрепление умения быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, формирование привычки следить за опрятностью одежды, причёски.
3. Сюжетно-ролевая игра	Семья, школа.	Игры с машинками,	Игры с машинками,	«Правила дорожного

		транспортом с использованием конструктора. игрушек для обыгрывания построек.	транспортом с использованием конструктора. игрушек для обыгрывания построек.	движения» стр. 33. Литература: Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД»
4. Дидактические игры	Что растет на огороде?.	«Чудесный мешочек». (овощи и фрукты),	«Времена года». стр.27 Литература: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».	«Что лежит в моей корзине» овощи, фрукты, ягоды, грибы. С использованием загадок.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Экскурсия по детскому саду.	Фото-выставка «Лето-это маленькая жизнь!»	Сбор листьев и оформление группы.	Экскурсия по улицам села (месячник ПДД)

Октябрь.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	Осень.	Осень. Месячник по ПДД «Внимание, дети!» Мониторинг.	Осень. Месячник по ПДД «Внимание, дети!» Мониторинг.	Осень. Месячник по ПДД «Внимание, дети!»
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	Игры на повторение материала. «Математическая ринг».	Командные игры на повторение.	«Закрепление навыков счета в пределах 5.» стр.13 Литература И.А. Помораева, В.А. Позина	«Упражнение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5», стр.15. Литература И.А. Помораева В.А.Позина.
2. Ознакомление с окружающим миром.	- если хочешь быть здоров. литература «здравствуй, мир» стр.92-96. - «Хочу быть здоровым». стр.136Л. В. Гаврючина «Здоровье берегающие технологии в ДОУ»	семья.стр.22литература о.В.Дыбина» Ознакомление с предметным и соц. Окружением. -моя семья.стр.47-49 Т.Р.Кислова «по дороге к азбуке»	-«Ижевск-столица Удмуртии», «Москва-столица нашей родины» интернет ресурсы. - здравствуй мир. Стр.76.	-Экзамены в автошколе. Интернет ресурсы. - Прогулка по улицам деревни. Вот моя деревня. Ее достопримечательности.
2. Речевое развитие	Пересказ сказки «Заяц - хвостун».	Учимся вежливости.	Обучение рассказыванию:	Звуковая культура речи:

1. Развитие речи	стр.33 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Стр.41 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	описание кукол». стр.43 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	дифференциация звуков с-ц. стр.44 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2. Обучение грамоте	Занятие №3 «Трёхсложные слова». стр.27 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	Занятие №4 «Предложение». (предложение по картинке) стр.28 Литература : Л.Е. Журова «Обучение грамоте».	Занятие №5 «Звуковой состав слова». стр.29 Л.Е. Журова «Обучение грамоте».	Занятие №6 «Звуковой анализ слова». стр.30 Л.Е. Журова «Обучение грамоте».
3. Артикуляционная гимнастика	«Игровые упражнения для губ». стр.19-21 Литература: В. Бойко «Чудо – обучай-ка»	«Игровые упражнения для губ». стр.19-21 Литература: В. Бойко «Чудо – обучай-ка»	«Игровые упражнения для губ». стр.19-21 Литература: В. Бойко «Чудо – обучай-ка»	«Игровые упражнения для губ». стр.19-21 Литература: В. Бойко «Чудо – обучай-ка»
4. Пальчиковая гимнастика	«Смешные человечки». стр.54 Литература Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Смешные человечки». стр.54 Литература Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Две подружки». стр.55 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Две подружки». стр.55 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».
3. Художественно – эстетическое. 1. Рисование.	- «Идёт дождь». стр.37 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - Транспорт. Использование раскрасок.	-«Чебурашка». стр.34 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - стр.39 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	-стр.43 №21 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - Сапожок. Интернет ресурсы, трафарет.	-Что ты хочешь нарисовать. Стр36 №11 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - стр45 №24. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Лепка		«Как маленький мишутка увидел, что из его миски всё съедено». стр.39 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Козлик» стр.41 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3. Аппликация	«Дома на нашей улице». стр.47 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная		Подарок маме к празднику.	

	я деятельность в детском саду».			
4. Конструирование	Ч то нам осень принесла.	Астры.	Осенний лес, дерево.	Ежик.
4.Физическое развитие: 1. Физкультурные занятия.	Литература:Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 28, № 13 -стр.29№14 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература:Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 30, № 16 -стр.32№17 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература:Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 32, № 18 -стр.33№19 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература:Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 35, № 22 -стр.37№24 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.
2. Подвижные игры	«Ляпки» Литература: Л.И.Пензулаева «Подвижные игры».	«Котята и щенята» Литература Л.И.Пензулаева «Подвижные игры»	«Самолеты», «Гуси и волк» Литература: Л.И.Пензулаева «Подвижные игры»	«Водяной», «Лохматый пес» Л.И.Пензулаева «Подвижные игры»
3. Утренняя гимнастика	Стр. 66.№ 6. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 66.№ 7. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 67.№ 8. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 68.№9. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».
4. Бодрящая гимнастика	«Поход в лес» стр.31 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Поход в лес» стр.31 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Поход в лес» стр.31 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Поход в лес» стр.31 Литература. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».
5.Закаливание.	Босоножие	Босоножие	Босоножие	Босоножие
5.Социальнокоммуникативное развитие 1. Формирование основ безопасности	«Как мы устроены». стр.31 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».	«Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». стр.38 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».	«Опасности вокруг нас». стр. 70 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».	«Ножницы, катушки – это не игрушки». стр.48 Литература: Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки».
2 Труд.	Сбор семян цветов.	Ремонт книг и коробок для игр.	Моем игрушки.	Сбор природного материала.
3 Сюжетно-ролевая игра	« семья», «салон красоты»	« семья»,» магазин»	«Больница», «Скорая помощь»	«Прачечная», «Детский сад»
4 Дидактические игры	«Профессии», «Что лишнее?» Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Чей малыш?» (настольная игра)	«Домино», «Загадки о...» Литература А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	«Большие – маленькие» стр.44 Литература А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:		Сюжетно ролевая игра «Семья»		Фотовыставка «Вот моя деревня»
--------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------------------

Ноябрь.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.	5 неделя.
		Я и мое здоровье.	Поздняя осень. месячник Удмуртии	Поздняя осень. месячник Удмуртии	Зима .День матери.
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	Дидактическая игра «Цвет и форма»	«Счет в пределах 8», стр. 24. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Счет в пределах 9», стр.25 Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Порядковое значение чисел 8 и 9», стр.27. Литература И.А.Помораева,	Досуг « математический ринг» на повторение.
2. Ознакомление с окружающим миром.	-стр.186№2 Береги себя. Литература. здравствуй мир - посещение Точки роста в СОШ.	-Моя Родина Россия. Интернет ресурсы. -Путешествие по карте Удмуртии.	- презентация. Мой родниковый край. Интернет ресурсы. - посещение музейной комнаты в ДОУ.	-просмотр видеороликов «Ижевск – столица Удмуртии» -посещение библиотеки « по страницам истории».	-стр 49№ 6. Литература:О.А .Соломенникова . -Птичья столовая. Интернет ресурсы.
2. Речевое развитие 1. Развитие речи	«Веселые рассказы Николая Носова» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.40	Рассказывание по картине. №2. стр.51 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». №7, стр.48 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш х. №4, стр53 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	Путешествия по произведениям. чтение и пересказ произведения из книжного уголка.
2. Обучение грамоте	Занятие№7 Слово различительная роль звука». стр.31 Литература:	Занятие№,8 Слово различительная роль звука» стр.31- 33 Литература:	Занятие №9«Звуковой анализ слова» стр.34 Литература: Л.Е. Журова	Занятие №10«Слова с заданным звуком». стр.35 Литература:	Игры: « назови слова с данным звуком», « звук потерялся»

	Л.Е. Журова «Обучение грамоте».	Л.Е. Журова «Обучение грамоте».	«Обучение грамоте».	Л.Е. Журова «Обучение грамоте».	
3. Артикуляционная гимнастика	«Плакса» стр.34 Литература Л.В. Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии в доу»	«Ворона» стр. 34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»	«Змеинный язычок» стр.34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»	«зевотаа» стр. 34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»	«смешинка» стр. 34 Литература Гаврючина «Здоровье-сберегающие технологии»
4. Пальчиковая гимнастика	«Собака». стр.58 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Коза». стр.59 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Две подружки». стр.55 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Волк и лиса». стр.61 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Семья могучая». стр.56 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».
3. Художественное – эстетическое. 1. Рисование.	- Цветные зонтики. Интернет ресурсы. -«Автобус, украшенный флажками, едет по улице». №27стр.47 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	- рисование по замыслу «мой дом, моя деревня». - дымковское раскрашивание Олешка.	-Украшение свитера. Стр40№ 25. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -«Моя любимая сказка». №33 стр.51 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	-«Сказочные домики». №29стр.48 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». -«портрет моей мамочки».	- «Птичка, снегирь или синичка». - Рисование по замыслу Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Лепка	- « Олешек « стр 49№ 30 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		«Котёнок». №39, стр.56 Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском		«Наши любимые игрушки». стр.22 Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			саду».		
3. Аппликация		Полотенце с элементами удмуртского орнамента.		Подарок к дню матери.	
4. Конструирование	Цветы.	Светофор.	Мышка.	Елка.	Птичка.
4. Физическое развитие: 1. Физкультурные занятия.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 37, № 23 -стр.37 №24 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 39, № 25 -стр.41 №26 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 41, №26 -стр 41 №27 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 42, № 28 -стр.43 №29 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 43, №30 -стр.44 №31 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.
2. Подвижные игры	«Хитрая лиса». стр.76 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Пастухи стадо». стр.76 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Не оставайся на земле». стр.77 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Удочка». стр.78 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Удочка». стр.78 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».
3. Утренняя гимнастика	Стр. 69. № 10 Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 69. № 11 Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 70. № 12. Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 71. № 13. Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 71. № 14. Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».
4. Бодрящая гимнастика	«Прятки» стр.18 Литература Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Прятки» стр.18 Литература Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	«Растем здоровыми» стр.17 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Растем здоровыми» стр.17 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Растем здоровыми» стр.17 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
5. Закаливание.	Босоножие	Босоножие	Босоножие	Босоножие	
5. Социально коммуникативное развитие	«Как Вести себя с незнакомыми»	«Опасные предметы».	«Осторожно – гололёд!»	«Чтобы не было беды». стр.46	«Как не потеряться» (И.С. Голицина)

1. Формирование основ безопасности	животными». стр.40 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».	стр.47 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».		Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».	«ОБЖ для старших дошкольников» стр.14.
2 Труд.	Уборка не веранде и в домиках.	Ремонт книг и коробок для игр.	Наблюдение за работой дворника. Сбор мусора на участке.	Подтачивание карандашей.	Мытье кукольной посуды.
3 Сюжетно-ролевая игра	Приглашаем всех в кафе.	Семья. Мы строители.	Магазин. Привоз нового товара.	Больница. Скорая помощь.	Семья. Школа.
4 Дидактические игры	««Дикие и домашние животные». «Доминошка», «Дом для поросенка» стр 19. Литература : Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»	«С какого дерева листок», «Приготовь зайку и белочку к зиме». стр.28 Литература: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр».	«Угадай предмет». стр.52 Литература: О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» .	«Какие предметы делают жизнь удобной». стр.54 Литература: О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» .	«подбери предметы с одним названием». стр.56 Литература: О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением».
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:		Выставка детского творчества.		Праздник День матери.	

Декабрь.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	Зима.	Зима.	Новый год.	Новый год.
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов», стр.28. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Совершенствование навыков счета по образцу в пределах 10. стр.29. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Число 1 и 2, цифра 1 и 2», стр.31. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Число 3 и цифра 3», с32. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина

2. Ознакомление с окружающим миром.	-«Зимние явления в природе». стр. 57 Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». -Пернатые друзья.стр49.литература: О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в д/с».	- «история вещей». стр.165.комплексное планирование ст.гр. -Наряды куклы Тани.стр.31. Литература: О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.	-«Игры во дворе». стр. 32 Литература: О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - прогулки по улицам деревни. Как украшены дома, учреждения культуры. -	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах
2. Речевое развитие 1. Развитие речи	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Снегири». стр.60. Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	Дидактическое упражнение: «хоккей», «Кафе». №2, стр.61 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» стр.66. Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. №4 стр.64 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2. Обучение грамоте	Занятие №11 «Составление предложения из трёх слов, деление их на слова». стр.36 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»,	Занятие№12 «Гласные звуки». стр.37 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»,	Занятие №13«Слогообразовательная роль гласных звуков». стр.38 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»,	Занятие №14 «Гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие» стр.39 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»,
3. Артикуляционная гимнастика	«Лошадка». стр.24 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка».	«Гармошка». стр.28 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка».	«Песня крокодила Гены». стр.32 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка».	«Лошадка вторит дятлу». стр.36 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка»
4. Пальчиковая гимнастика	«Прогулка». стр.64 Литература: Т.В. Калинина	«Как живёшь?» стр.95	«В прятки пальчики играли». стр.53 Литература: Т.В. Калинина	«Кто спит зимой». стр.50

	«Пальчиковые игры и упражнения»	Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»	«Пальчиковые игры и упражнения»	Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»
3. Художественно – эстетическое. 1. Рисование.	- «Большие и маленькие ели» стр.57. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». -«Синие и красные птицы» стр.58. . Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	- рисование по замыслу.стр.69 . Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». -« Снежинка» стр. 61. . Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	- « Усатый полосатый». Стр63. Литература: Л.Г. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». -Пригласительная открытка на праздник.	-«Наша нарядная ёлка». №48 стр.63 Литература: Л.Г. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
2. Лепка		«Девочка в зимней шубке». №45, стр.60 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		«Дед Мороз». №50, стр.64 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
3. Аппликация	«Птицы на ветках. Или в кормушке». (интернет ресурсы).		«Новогодняя поздравительная открытка». №47, стр.61 Литература: Л.Г. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
4. Конструирование	Снежинка.	Пушистые шарики.	Елочная игрушка из гармошки.	Фонарик.
4.Физическое развитие: 1. Физкультурные занятия.	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 43,№ 30 -стр44№31 -физические упражнения и	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 45,№ 33 -стр.46№34 -физические упражнения и	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 47,№35 -стр 47 №36	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 48,№ 1 -стр.50№4

	подвижные игры на прогулке.	подвижные игры на прогулке.	-физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	- - стр50№3
2. Подвижные игры	Снежные круги». стр.78 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	«Перебежки». стр.80 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	«Кто скорее до флажка». стр.81 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Сделай фигуру». стр.83 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».
3. Утренняя гимнастика	Стр. 73.№ 17 Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 74.№ 18 Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 75.№ 19. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 75.№20. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».
4. Бодрящая гимнастика	«Просыпающиеся котятка» стр. 13 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Просыпающиеся котятка» стр. 13 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Забавная зарядка» стр. 29 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Забавная зарядка» стр. 29 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
5.Закаливание.	Босоножие	Босоножие	Босоножие	Босоножие
5.Социальнокоммуникативное развитие 1. Формирование основ безопасности	«Как работает мой организм». стр.37 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».	«Витамины и здоровье». стр.61 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».	Осторожно, фейерверки. Беседа, памятки о пользовании.	Чем нельзя украшать елку и почему?.
2 Труд.	Уборка дорожек от снега..	Чистка кормушек, раскладка еды.	Уборка веранды и построек от снега.	Украшение группы..
3 Сюжетно-ролевая игра	Уборка в доме, наведем порядок.	В магазин за продуктами.	Гости на пороге.	Ждем гостей. Накрываем стол.
4 Дидактические игры	«Узнай животное по тени», «явления природы, Когда . что бывает»	Настольные игры: шашки. Ходилки.	Четвертый лишний». стр.85 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ	Настольные игры: пазлы, шашки.

			для старших дошкольников» Игры на классификацию предметов.	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Украшаем раздевальную комнату.	Украшаем группу к празднику.	Выставка детского творчества	Новогодний праздник.

Январь.

Образовательная область.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	Зима.	Зима.	Зима.
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Число 4 и цифра 4», стр.34. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Число 5 и цифра 5», стр.36. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Число 6 и цифра 6», стр.39. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина
2. Ознакомление с окружающим миром.	-«народные праздники на Руси». Стр182.Комплексные занятия. -- рождество. Традиции. интернет ресурсы.	- рождество. Традиции. интернет ресурсы. --«Зимние явления в природе». стр.57 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой». - «Новогодний калейдоскоп» стр179.Комплексное планирование.	- «В мире металла» стр34.Литература: О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». -«Песня Колокольчика» стр.37. Литература:О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром».
2. Речевое развитие: 1. Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». № 3, стр.72 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	Беседа на тему «Я мечтал». № 1. стр.70 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. №5, стр.75 Литература: Л.Г.Гербова «Развитие речи в детском саду».
2. Обучение грамоте	Занятие №15 «Гласные, твердые	Занятие№16 «Звуковой анализ	Занятие №17«Слово с заданным звуком».

	и мягкие согласные звуки». стр.41 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	слова». стр.42 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	стр.43 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»
3. Артикуляционная гимнастика	«Зимой во дворе» стр. 42 Литература О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»	«Зимой во дворе» стр. 42 Литература О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»	«Подарки Деда Мороза» стр. 43 Литература О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи»
4. Пальчиковая гимнастика	«Рога». стр.10, 11, 12 Литература В. Буйко «Чудо - обучай-ка»	«Послушные пальчики». стр.66 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»	«Зимующие птицы.». Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»
3. Художественно – эстетическое. 1. Рисование.	-«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» №64стр.51 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -«Что ты больше всего любишь рисовать» (зимняя тема: снеговик, снегопад, деревья в снегу). №11стр.36 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	- « зимний пейзаж». Интернет ресурсы. -«Дети гуляют зимой на участке».стр 66. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	-«как мы играли в игру.» стр.70. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -« Нарисуй свое любимое животное». Стр.72. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Лепка	«Зайчик» стр.67 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		«Лепка по замыслу». стр.115 Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
3. Аппликация		«Петрушка на елке». стр.65	

		Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».	
4. Конструирование	Звезда.	Ангел.	Зима.
4. Физическое развитие: 1. Физкультурные занятия.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 51, № 4 -стр 52 № 5 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке. Стр. 52 № 6	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 53, № 7 -стр. 54 № 8 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке. стр. 54 № 9	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 55, № 10 -стр 57 № 11 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке. стр. 57 № 12
2. Подвижные игры	«Затейники, Ровным кругом». стр. 8 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	«Быстрее по местам». стр. 83 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Колпачок и палочка». стр. 96 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
3. Утренняя гимнастика	Стр. 73. № 17 Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 74. № 18 Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 75. № 19 Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».
4. Бодрящая гимнастика	«Любимые игрушки» стр. 24 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	Комплекс «Животные и птицы Севера». стр. 18-21 Литература: Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	Комплекс «Животные и птицы Севера». стр. 18-21 Литература: Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
5. Закаливание.	Босоножие	Босоножие	Босоножие
5. Социально коммуникативное развитие 1. Формирование основ безопасности	«Санки, ледянки, лыжи» правила поведения.	«Снежные крыши»	Правила поведения на дорогах.
2 Труд.	Уборка веранды и домиков от снега. Уборка инвентаря.	Чистка кормушек и кормление птиц.	Уборка снега с построек. Чистка дорожек.
3. Сюжетно-ролевая игра	«Салон красоты».	«У прилавка» стр. 27 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Столовая», «Строители».

4. Дидактические игры	«Туалетные принадлежности». стр.63 Литература: Н. С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».	«У нас порядок». стр.79 Литература: Н. С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	Классификация предметов, что изменилось.
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Прощание с елочкой.		Выставка детского творчества.

Февраль.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Число 7, Цифра 7». стр.41 Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Число 8, цифра 8» стр.43. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Число 9, цифра 9» стр.44. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Количественный состав 5». Литература И.А.Помораева, В.А. Позина
2. Ознакомление с окружающим миром.	- предметы быта. стр 223. Комплексное планирование - « Свойства древесины». Стр252. Комплексное планирование	- «Виды транспорта».стр 131 .Комплексное планирование. - « Военные профессии». Стр 244. Комплексное планирование.	-«Российская Армия» стр.38 № 12. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - посещение СДК. Просмотр военных, солдатских мультфильмов.	-Рассматривание и беседа по фото «Мой папа был солдат» -«Цветы для мамы». Стр 62 № 11.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
2. Речевое развитие 1. Развитие речи	Составление рассказа по картине «Богатыри». стр.195 Литература: «Комплексные занятия» (старшая гр.)	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Ежи». №5, стр.84 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. №4, стр.83 Литература: Л.Г.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа на тему «Наши мамы». №1 стр.91 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

2. Обучение грамоте	Занятие №18 «Слово различительная роль звука». стр.44 Литература: Л.Е. Журова	Занятие №19 «Слово с заданным звуком» стр.45 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»,	Занятие №20 «Звуковой анализ слов». стр.46 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»,	Занятие №21 «Звуковой анализ слов». стр.46 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»,
3. Артикуляционная гимнастика	«Танк стреляет». стр.34 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка».	«Пулемёт строчит». стр.34 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка»	«Заводим мотоцикл». стр.35 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка»	«Машина буксует». стр.39 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка»
4. Пальчиковая гимнастика	«Солдаты». стр.116 Литература Т.В. Калинина: «Пальчиковые игры и упражнения».	«Солдаты». стр.116 Литература Т.В. Калинина: «Пальчиковые игры и упражнения».	«Бойцы - молодцы». стр.117 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»	«Бойцы - молодцы». стр.117 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»
3. Художественно – эстетическое. 1. Рисование.	- «Красивое развесистое дерево зимой». №62 стр.73 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - «Деревья в инее». Стр.76. №67. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	- «По мотивам хохломской росписи» стр.75. № 64. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - «золотая хохлома» стр. 78. № 69. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	-- «Солдат на посту». №66, стр.76 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». - «Пограничник с собакой». №70, стр.79 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	- «Домики трех поросят» стр.80 № 71. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - « Дети делают зарядку». Стр 82. № 74. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Лепка	«Кувшинчик» . №75, стр.83 Литература		«Кружка для папы». стр.89 Литература	

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	
3. Аппликация		«Матрос с сигнальными флажками». №65, стр.75 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		«Пароход». №68, стр.77 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4. Конструирование	Аквариум.	Катер.	Подарок папе.	Пароход.
4. Физическое развитие: 1. Физкультурные занятия.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр59, №13 -стр 61 №16 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке. стр 61 №15	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 63, №19 -стр. 65 №22 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке. стр.63 №18	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 66, №23 -стр 68 №25 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке. стр. 66 №24.	Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр69, №26 -стр.70 №28 - -стр69 №27
2. Подвижные игры	«Лётчики». стр.85 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«У кого мяч». стр.84 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Акулы». стр.86 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«У кого мяч». стр.84 Литература Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».
3. Утренняя гимнастика	Стр.75 №20 Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 76. №21 Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 76. №22. Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 77. №23. Литература Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».
4. Бодрая гимнастика	«Дрессированная собачка» стр.39 Литература	«Дрессированная собачка» стр.39 Литература Т.Е. Харченко	«Веселый зоопарк» стр.24 Литература	«Веселый зоопарк» стр.24 Литература Т.Е. Харченко

	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Утренняя гимнастика в детском саду»	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Утренняя гимнастика в детском саду»
5.Закаливание.	Босоножие. Умывание холодной водой лица.	Босоножие. Умывание холодной водой лица	Босоножие Умывание холодной водой лица	Босоножие Умывание холодной водой лица
5.Социальнокоммуникативное развитие 1. Формирование основ безопасности	«Путешествие в страну здоровья». стр.52 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	«Надо, надо умываться...». стр.133 Литература: Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	«Почему люди болеют». стр.59 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	«Зачем мы спим?». стр.133 Литература: Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
2 Труд.	Уборка дорожек от снега.	Моем игрушки. Чистка кормушек, раскладка еды.	Уборка веранды и построек от снега.	Ремонт книг. Уборка инвентаря на прогулке.
3 Сюжетно-ролевая игра	Отправляемся путешествовать на корабле.	Отправляемся путешествовать на самолете.	Больница. Скорая помощь.	Мы строители.
4 Дидактические игры	«Пазлы». Литература: А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».	Военная техника –найди по тени.	«Кто построил дом?» стр.108 Литература: А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».	Классификация предметов. «лото»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	.	Фото коллаж «мой любимый папа».	Выставка детского творчества.	

Март.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.	5 неделя.
	«8 Марта междунаро	«Народная культура и	«Народная культура и	«Весна» .	«Весна»

	дний женский день»	традиции»	традиции»		
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5» стр.48. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10» стр.50. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Цифра 0» стр.52. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Запись числа 10» стр.53. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	Повторение, закрепление пройденного.
2. Ознакомление с окружающим миром.	- «Признаки весны» стр.264. Комплексное планирование. - «Народные праздники на Руси: Масленица» стр. 282 Комплексное планирование.	-«История возникновения праздника, традиции проведения» интернет ресурсы. -«Беседа о маме» стр.261. Комплексное планирование.	--«Детский сад. Женские профессии в саду». Стр.28.О.В. Дыбина «ознакомление с предметными и социальным окружением».	-«Приход весны» Посещение библиотеки. - « Водные ресурсы Земли». Стр 69.О.А.Соломенникова. «ознакомление с природой»	- «Опасности вокруг нас» стр. 292. Комплексное планирование. - прогулка по деревне « Ищем приметы весны».
2. Речевое развитие 1. Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки». №8,стр.88 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». №2 стр.81 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». №2, стр.92 Литература : В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».	Звуковая культура речи: дифференция звуков ц-ч. №7 стр.96 Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассматривание картины « Собака с щенятами».стр.290. Комплексное планирование.
2. Обучение грамоте	Занятие №22 «Звуковой	Занятие№23 «Звуковой	Занятие №24 «Ударный	Занятие №25 «Словесное ударение».	Дидактические игры со звуками. « цепочка слов», «

	анализ слов». стр.47 Литература Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	анализ слов». стр.48 Литература Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	слог». стр.49 Литература Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	стр.50 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	Подбери слова на звук».
3. Артикуляционная гимнастика	«Барабанщик». стр.22 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка».	«Учимся лакать молоко». стр.23 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка»	«Строим домик для бельчат». стр.37 Литература : В. Буйко «Чудо – обучай-ка»	«Пчёлка трудится». стр.38 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка»	«Строим домик для бельчат». стр.37 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка»
4. Пальчиковая гимнастика	«Транспорт». стр.51 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Транспорт». стр.51 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Здравствуй». стр.50 Литература : Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Здравствуй». стр.50 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	Повтор любимых игр, по желанию детей.
3. Художественно – эстетическое. 1. Рисование.	-«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду» стр. 82. № 73. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	- «красивые цветы». стр. 85. № 78. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -Роспись кувшинчика. Стр84 №77 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском	- «Была у зайчика избушка лубяная, у лисы - ледяная». №79стр.86 Литература : Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - « Рисование по замыслу». Стр. 88. № 82. Литература : Т.С. Комарова «Изобразит	- Весна идет , весне дорогу. Интернет ресурсы. - « Нарисуй какой хочешь узор». Стр90. № 85. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	- «Рисование по сказке или по прочитанному произведению». - «смешная картинка к Дню смеха» клоун, рожица, смайлик.

	а: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	саду»	ельная деятельность в детском саду»		
2. Лепка		«кувшинчик». №76, стр.83 Литература: Т.С. Комарова		«Птицы на кормушке». стр.86. №80 Литература: Т.С. Комарова	
3. Аппликация	Подарок маме.		Весенняя картинка. (интернет ресурсы).		«Сказочная птица». №81, стр.87 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4. Конструирование	Открытка приглашение.	Вазочка.	Нарциссы в вазу.	Весенние веточки. .	Животное.
4.Физическое развитие: 1. Физкультурные занятия.	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 71 ,№ 29 -стр 71№ 31 - физическое упражнения и подвижные игры на прогулке.с тр 71 №30	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 72,№ 32 - стр.73№34 - физическое упражнения и подвижные игры на прогулке.с тр.73 №33	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 75,№36 -стр74 №35 - физическое упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 76,№ 1 -стр.77№2 - стр78№3	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 79,№ 4 -стр.80№6 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке
2. Подвижные игры	Масленичные игры,	Масленичные игры,	Игры разных	Игры разных национальностей	Игры разных национальностей

	заклички.	заклички.	национальн остей	тей	
3. Утренняя гимнастика	Стр.78 .№ 24 Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 78.№ 25Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр.79.№ 26 Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 80.№27. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 80.№28. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».
4. Бодрящая гимнастика	«Прилетели воробьи» стр.8 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Прилетели воробьи» стр.8 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Любимые игрушки» стр. 24 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Любимые игрушки» стр. 24 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Любимые игрушки» стр. 24 Литература Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
5.Закаливание.	Босоножие . Умывание лица холодной водой.	Босоножие Умывание лица холодной водой.	Босоножие Умывание лица холодной водой.	Босоножие. Умывание лица холодной водой.	Босоножие. Умывание лица холодной водой.
5.Социальнокоммуникативное развитие 1. Формирование основ безопасности	«Как работает мой организм». стр.37 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».	«Видим, слышим, ощущаем». » стр.40 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».	«Витамины и здоровье». стр.61 Литература : Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	«Проделки королевы простуды». стр.136 Литература: Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	«Зачем заниматься физкультурой». стр.63 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».
2 Труд.	Уборка на веранде и в домиках.	Ремонт книг, коробок для игр.	Уборка веранды и построек от снега.	Подтачивание карандашей. Навести порядок в своих папках.	Мытье игрушек, кукольной посуды.
3 Сюжетно-ролевая игра	«У зубного врача» стр. 30 Литература Н.Ф.Губан	«Красивая стрижка» стр.32 Литература Н.Ф.Губан	Ждем гостей, накрываем стол.	«Привезли новые шампуни» стр.32 Н.Ф.Губанова «Развитие	Магазин. Завозим новый товар.

	ова «Развитие игровой деятельнос ти»	ова «Развитие игровой деятельнос ти»		игровой деятельности»	
4 Дидактические игры	«Можно - нельзя» стр.78 Литератур а: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольни ков».	«Узнай движение» . стр.41 Литератур а: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольни ков».	«Угадай вид спорта». стр.84 Литература : Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольни ков»	«Явление природы». Парные картинки, лото.	«Четвёртый лишний». стр.85 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Развлечени е Масленица . .	Праздник наших мам.		Фото- конкурс «Розовые щечки. У мамы и у дочки»	Досуг «Здравствуй, весна»

Апрель.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
	Весна.	Весна.	Весна. .	День Победы.
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Деление квадрата на две равные части». стр.55, Литература: И.А.Помораева , В.А. Позина	«Деление круга на две равные части» стр.57. Литература: И.А.Помораева , В.А. Позина	«Деление квадрата на четыре равные части» стр.58. Литература: И.А.Помораева , В.А. Позина	«Закрепление счета в пределах 10» стр.60. Литература: И.А.Помораев а, В.А. Позина
2. Ознакомление с окружающим миром.	-«День смеха» интернет ресурсы. -«путешествие в прошлое лампочки» стр.41. О.В.Дыбина. «Ознакомление	- « покорение космоса». Стр.323 Комплексное планирование. -«История возникновения колоколов на Руси» стр.338. Комплексное	-«Россия – Огромная страна». №16, стр.46 Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	-«Весенняя страда». №16, стр.73 Литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» -« Человек

	с предметным и социальным окружением».	планирование.	-«Свойства полезных ископаемых» стр 328. Комплексное планирование.	часть природы». Стр333. Комплексное планирование.
2. Речевое развитие 1. Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Весенний день» и составление рассказов по ней. №7, стр.38 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассматривание сюжетной картины «Весенний день» и составление рассказов по ней. №7, стр.38 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Пересказ «Загадочных историй» по Н. Сладкову №5, стр.103 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. №1 стр.98 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
2. Обучение грамоте	Занятие №26 «Слово разделительная роль ударения». стр.51 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте».	Занятие №27 «Ударные гласные звуки». стр.52 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте».	Занятие №28 «Словесное ударение». стр.53 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте».	Занятие №29 «Звуковой анализ слов». стр.53 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте».
3. Артикуляционная гимнастика	«Жук на ветке». стр.40 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка».	«Жук на ветке». стр.40 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка».	«Всадник». стр.44 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка».	«Всадник». стр.44 Литература: В. Буйко «Чудо – обучай-ка».
4. Пальчиковая гимнастика	«Дом». стр.56 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»	«Дерево». стр.60 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Дерево». стр.60 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Мои пальчики расскажут». стр.62 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»
3. Художественно – эстетическое. 1. Рисование.	- «Каким я вижу космос». Интернет ресурсы. - «	- «Как я с мамой (папой) иду из д/сада домой». стр.92 Литература: Т.С.Комарова	- «Роспись петуха». Стр. 94. № 90. Литература: Т.С.Комарова «ИЗО	- «Дети танцуют на празднике в детском саду». стр.100. № 98. Литература:

	космический корабль будущего». Интернет ресурсы.	«ИЗО деятельности в д/саду» - «Декоративная роспись «Золотое яичко». Интернет ресурсы.	деятельности в д/саду». -« Красивые цветы». Стр.99. № 97. Литература: Т.С.Комарова «ИЗО деятельности в д/саду».	Т.С.Комарова «ИЗО деятельности в д/саду». - Нарисуй, что задумал.
2. Лепка	«Девочка пляшет». №95, стр.98. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		«Лепка по замыслу». стр.136 Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
3. Аппликация		«Наша новая кукла» стр.93. №89. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		« Поезд». стр96. № 92. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4. Конструирование	Знакомство с оригами.	Ворона, филин.	Гуси.	Волк, лиса.
4. Физическое развитие: 1. Физкультурные занятия.	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр81, №7 -стр83 №9 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 83, №10 -стр.84 №11 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 85, №12 -стр 86 №13 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.	Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр 87, № 14 -стр.87 №15 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке.
2. Подвижные игры	«Кегли». стр.79 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Кто больше соберёт». стр.84 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Медведь и дети». стр. 91 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Охотник, зайцы и собака». стр. 92 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».

		игр».		игр».
3. Утренняя гимнастика	Стр. 81 .№ 29 Литература Л.И.Пензулаев а «Оздоровитель ная гимнастика».	Стр. 82.№ 30Литература Л.И.Пензулаев а «Оздоровитель ная гимнастика».	Стр. 83.№ 31. Литература Л.И.Пензулаев а «Оздоровитель ная гимнастика».	Стр. 83.№32 Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровитель ная гимнастика».
4. Бодрящая гимнастика	«Забавный Буратино» стр. 12 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Забавный Буратино» стр. 12 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Поиграем с носиком» стр. 32 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»	«Поиграем с носиком» стр. 32 Литература Тимофеева Е. Ю. «Пальчиковая гимнастика»
5.Закаливание.	Босоножие Умывание холодной водой (лицо, руки)	Босоножие Умывание холодной водой (лицо, руки)	Босоножие Умывание холодной водой (лицо, руки)	Босоножие Умывание холодной водой (лицо, руки)
5.Социальнокоммуникативное развитие 1. Формирование основ безопасности	«Собака, собака, ты чья?» стр.76 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	«Здоровье – главная ценность». стр.80 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	«Не зная бродя – не суйся в воду». стр.74 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	«Красивый и хороший». стр.78 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»
2 Труд.	Мытье игрушек, стирка кукольного белья.	Посадка лука на зелень	Посев семян цветов, вьюнков.	Полив, уход за рассадой.
3 Сюжетно-ролевая игра	Кухня, готовим угощение.	Помогаю маме, уборка квартиры.	«Ремонт машин» стр.31 Литература Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Мы едем в зоопарк» стр.92 Литература Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
4 Дидактические игры	«Жизнь в семенах». стр.10, «Собери растение» стр.12 Литература: Л.Ю. Павлова «Сборник	«Поварёнок». стр.48, «Карта профессий». стр.59 Литература: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических	«Времена года». стр.27, «По грибы по ягоды» стр.39 Литература: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических	«Бабочки». стр.18, «Чудоцветок». стр.20 Литература: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических

	дидактических игр»	игр»	игр»	игр».
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Космос. Выставка поделок из бросового материала.	Конкурсная программа Пасхальный звон.		

Май.

Образовательная область.	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.	5 неделя.
	День Победы. Месячник «Пожарная безопасность».	День Победы. Месячник «Пожарная безопасность».	Лето. Месячник ПДД «Внимание дети».	Лето. Месячник ПДД «Внимание дети».	Лето. Месячник ПДД «Внимание дети».
1.Познавательное развитие: 1. Математика.	«Числа рядом стоящие в пределах 10» стр. 62. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Составление числа 5 из единиц» стр.63. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	«Закрепление состава числа 5 из единиц» стр.63. Литература И.А.Помораева, В.А. Позина	Математические игры. КВН знатоки математики.	Закрепление материала.
2. Ознакомление с окружающим миром.	-«Этот День Победы» стр. 350. Комплексное планирование. - Прогулка к памятнику «Войну освободителю, возложение венков»	-«посещение музея Военной славы». -«Цветущая весна» стр.355.Комплексное планирование.	-«Леса и луга нашей родины». стр.71.О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой». - «О дружбе и друзьях» стр.381.Комплексное планирование	- «Лес – это богатство». стр .375.Комплексное планирование. - «Природный материал- песок, глина, камни». Стр.74. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой».	- « Солнце. Воздух и вода- наши верные друзья». стр.77. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой». - Лето. Интернет ресурсы.
2. Речевое развитие 1. Развитие речи	Рассказ воспитателя о Дне Победы	Литературный Калейдоскоп .стр.106	Чтение рассказа «Сверху, вниз, наискосок». стр.107	Звуковая культура речи: повторение.	Рассматривание картины «Лето».

	стр.164 Литература : В.В. Гербова: «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет».	Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	№6 стр.109 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» №7, стр.110 Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	
2. Обучение грамоте	Занятие №30 «Слова с заданным ударным гласным звуком». стр.54 Литература : Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	Занятие №31 «Звуковой анализ слов». стр.55 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	Занятие №32 стр.55 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»	Занятие №33 стр.56 Литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»,	Занятие №34 стр. 57 литература: Л.Е. Журова «Обучение грамоте»,
3. Артикуляционная гимнастика	«Орешки» стр.20 Литература : Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика»	«Грибок» стр.20 Литература: Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика»	«Летняя прогулка» стр.46 Литература: О. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи»	«Летняя прогулка» стр.46 Литература: О. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи»	«Орешки» стр.20 Литература: Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика»
4. Пальчиковая гимнастика	«Бабочка». стр.33 Литература : Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Гимнастика для рук». стр.37 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Радуются взрослые, и дети». стр.46 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	«Какая у кого песенка». стр.41 Литература: Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения».	Игры по интересам детей, по желанию.

<p>3. Художественно – эстетическое. 1. Рисование.</p>	<p>- «Салют над городом в честь праздника Победы». №100, стр.101 Литература : Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - «Военная техника». Интернет ресурсы.</p>	<p>- «Солдат на посту». Интернет ресурсы. -«Самолеты готовятся к полету. Самолет в полете». Интернет ресурсы.</p>	<p>- «Цветут сады». стр.104 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». - «Бабочки летают над лугом». №106, стр.105 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». -</p>	<p>- «Одуванчик и цветут». Интернет ресурсы. - «Цветные страницы». Стр.108. № 109. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>	<p>- «Рисование по замыслу».</p>
<p>2. Лепка</p>		<p>«Сказочные животные». №99, стр.101 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>		<p>«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». стр.103. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	
<p>3. Аппликация</p>	<p>Салют Победы. (интернет ресурсы)</p>		<p>«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку». стр.89 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>		<p>«Загадки.» стр.106 Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>
<p>4. Конструирование</p>	<p>Пилотка.</p>	<p>Буденовка.</p>	<p>Лягушка.</p>	<p>Бабочка.</p>	<p>Стаканчик.</p>
<p>4. Физическое развитие:</p>	<p>Литература :</p>	<p>Литература: Л.И.Пензула</p>	<p>Литература: Л.И.Пензулаева</p>	<p>Литература: Л.И.Пензула</p>	<p>Литература: Л.И.Пензула</p>

1. Физкультурные занятия.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -стр88, №16 -стр89 №18 - физические упражнения и подвижные игры на прогулке. стр 91 №21	ева «Физическая культура в детском саду». -стр 89, № 19 -стр91 №22 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке. Стр93 №24	«Физическая культура в детском саду». -стр 94, №25 -стр 96 №28 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке. стр 96. №27	ева «Физическая культура в детском саду». -стр 98, № 31 -стр.100 №34 - стр99 №33	ева «Физическая культура в детском саду». -стр 101, №35 -стр 101 №36 -физические упражнения и подвижные игры на прогулке
2. Подвижные игры	«Смелые ребята». стр.102 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Стоп». стр. 104 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Стоп». стр. 104 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».	«Попрыгунчики». стр. 109 Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	«Кованые цепи» стр.57. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».
3. Утренняя гимнастика	Стр84. № 33 Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 85. № 34. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр. 85. № 35. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр.86. №36. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».	Стр.86. №37. Литература Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».
4. Бодрящая гимнастика	«Поиграем с ушками» стр.34 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Поиграем с ушками» стр.34 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Играем и танцуем» стр.27 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Играем и танцуем» стр.27 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	«Играем и танцуем» стр.27 Литература Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
5. Закаливание.	Босоножие Умывание холодной водой (лицо, руки)	Босоножие Умывание холодной водой (лицо, руки)	Босоножие Умывание холодной водой (лицо, руки)	Босоножие Умывание холодной водой (лицо, руки)	
5. Социально коммуникативное	«Огонь друг или	«Знатоки правил	«Культура пешехода».	«Растения лекарственные	Растительный мир.

развитие 1. Формирование основ безопасности	враг». стр.44 Литература : Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	безопасности». стр.104 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	стр.25 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	ые и ядовитые». стр.101 Литература: Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»	Лекарственные травы.
2 Труд.	Уборка территории участка.	Поддержания порядка на веранде.	Уборка игрушек, инвентаря.	Высадка рассады.	Полив, уход за рассадой.
3 Сюжетно-ролевая игра	«Пожарные». стр.32 Литература : Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»	Строители. Игры с разного вида строителем, конструктором.	«Транспорт». стр.21 Литература: Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»	«Пешеходы» Литература: Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет».	«Пешеходы» Литература: Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет».
4 Дидактические игры	«Путешествие по карте леса». стр.33, Литература : Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»	«Угадай вид транспорта по описанию». стр.26, Литература: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр».	«Путешествие по карте леса». стр.33, Литература: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»	«Найди такой же знак». стр.96, «Состав такой же знак». стр.98 Литература: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»	«Найди детеныша» стр.45 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Экскурсия и возложение цветов к памятнику «солдату освободителю»	Выставка детского творчества «Вечная Память».		Досуг «Здравствуй, Лето».	

Учебный план.

Занятия.	Средняя группа.	Старшая группа
Познавательное развитие: ФЭМП- Ознакомление с окружающим. –	1/ 32 1/ 32	1/32 2/ 64
Речевое развитие: Развитие речи – Грамота –	1/32	1/ 32 1 / 32
Художественно эстетическое: Рисование – Лепка – Аппликация – конструирование – Физическое развитие- Музыка -	1/ 32 1 в 2 недели. 1 в 2 недели. 3/ 96 2 / 64.	2 / 64 1 в 2 недели 1 в 2 недели 1 / 32 3/ 96 2 / 64
Общее количество занятий в неделю.	10. по 20 мин.	14. по 25 мин.

Учебно-методический комплект

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Социально – коммуникативное развитие

«Развитие игровой деятельности: система работы во второй младшей группе детского сада.» Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

«Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

« ОБЖ для дошкольников» Н.С.Голицына.

«Формирование основ безопасности». К.Ю.Белая.

Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки»

Т.Ф.Саулина «знакомим дошкольников с ПДД».

Н.С.Голицына «ОЖ для старших дошкольников».

Познавательное развитие

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Формирование элементарных математических представлений: средняя группа детского сада. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия».

Интернет ресурсы.

Речевое развитие

Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

Развитие речи в детском саду. старшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

О.А.Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, стихи для развития речи».

«Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома»

«Веселая зарядка для язычка».

Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Е.Ю.Тимофеева «Пальчиковая гимнастика».

Л.Е.Журова «Обучение грамоте».

Интернет ресурсы.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность в детском саду: разновозрастная группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1991г.

Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

Интернет ресурсы.

Физическое развитие

Физкультурные занятия в детском саду. средняя группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Физкультурные занятия в детском саду. старшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Л.В.Гаврючина «Здоровье берегающие технологии»

Э.Я.Степаненкова « Сборник подвижных игр».

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».

Интернет ресурсы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве уголков развития выступают:

-книжный уголок;

Русские народные сказки, сказки и рассказы советских и зарубежных писателей, Энциклопедии- животный, растительный мир России.

-зона настольно-печатных игр;

Шашки, лото, домино, мемо- картинки, пазлы, сюжетные кубики, морской и танковый бой.

-уголок природы;

Дни недели, число месяца, месяцы, сезоны, предполагаемые осадки.

-уголок конструктивно-исследовательской деятельности;

Пластилин, стеки, песок, глина, шишки, желуди, скорлупки фисташек и грецких Орехов, ракушки, галька.

-уголок кухня;

Зона- уголок кухня, стол, стулья, набор посуды, фартуки, косынки.

- уголок парикмахерская;

Стеллаж с зеркалом, стул, накидка, набор расчесок, сундучок «парикмахер».

- уголок магазин;

Игрушечная касса, весы с набором гирь, стеллажи- полки, наборы хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, бумажные купюры разного достоинства, банковские карты.

- кукольный уголок;

Куклы, коляски, сезонная одежда, кровать с постельным бельем, стеллажи – ящики для кукольной одежды, гладильная доска, утюг, скамья –диван.

- уголок уединения- палатка –домик.

- учебная зона.

Шкаф с принадлежностями: картон, цветная бумага, папки детей, салфетки, подставки. «непроливайки»

-зона ИЗО:

Бумага, трафареты. Простые, цветные карандаши, ножницы, фломастеры, линейки.

- зона больница.

Халат, шапочка, стол, стул, сундучок с инструментами «больница», картинки: алгоритм чистки зубов, проверка зрения.

4. Мониторинг педагогического процесса.

4- 5 лет.

Проводиться по методике Верещагиной Натальи Валентиновны «Диагностика педагогического процесса в средней группе 4-5 лет дошкольной образовательной организации».

В соответствии с ФГОС «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы».

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове
- Рассказывает о содержании сюжетной картинке.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие»

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Мониторинг педагогического процесса 5-6 лет.

Проводится по методике Верещагиной Натальи Валентиновны «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
 - Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного края, города/поселения.
 - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
4. Ориентируется в пространстве (На себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику.
 - Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).
 - Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1).
 - Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.

- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.
- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.
- Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; называет времена года, части суток, дни недели).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения не сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи .
- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания .
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.
- Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.
- Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.
- Умеет выполнить танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении).
- Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.

- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

Поощрение родителей за внимательные отношения к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

месяц	Формы работы
сентябрь	Информация в уголке «Безопасность на дорогах». Папка-передвижка «Как организовать познавательную деятельность детей». Организационное родительское собрание на тему: «Будем знакомы». Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании детей». Оформление родительского уголка: «Осень. Сентябрь». Консультация для родителей «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду». Создание паспорта семьи.
октябрь	Информация в уголке «Правила поведения во время пожара». Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». Оформление родительского уголка «Осень. Октябрь». Памятка «О пользе чеснока». Папка – передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты». Проведение выставки поделок из природного материала.
ноябрь	Консультация «Закаливание дома». Информация в уголке «Закаляемся правильно» Папка передвижка «Безопасность на льду» Родительское собрание «Как сохранить и укрепить здоровье». Оформление родительского уголка «Осень. Ноябрь». Проведение праздника «Здравствуй осень золотая». Папка – передвижка «Одежда и обувь в группе».
декабрь	Альбом «Что такое Новый год». Информация в уголке «Правила поведения около елки» Консультация «Прогулки всей семьей». Консультация для родителей «Родительский авторитет». Оформление родительского уголка «Зима. Декабрь». Папка – передвижка «Развитие творческих способностей у детей». Конкурс новогодней игрушки «Сотвори Чудо». Новогодний утренник.
январь	Консультация «Чем занять ребенка вечером». Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика». Консультация для родителей

	«Домашние обязанности для детей, без напоминания и с удовольствием». Оформление родительского уголка «Зима. Январь». Памятка «Осторожно гололёд». Консультация для родителей «Игры, развивающие речевое дыхание».
февраль	Консультация «Нетрадиционные формы лечения простуды». Оформление родительского уголка «Зима. Февраль». Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям». Создание фотоколлажа «Мой любимый папа». Памятка «Культурно-гигиенические навыки». Папка – передвижка «Масленица». Праздник для детей и родителей «Масленица».
март	Информация в уголке «Опасность на льду». Консультация «Ребенок рисует семью». Папка-передвижка «Покажите простуде язык». Оформление родительского уголка «Весна. Март». Консультация для родителей «Утренняя гимнастика». Памятка «Ветрянка». Папка – передвижка «8 Марта». Создание презентации «Моя любимая мамочка». Проведение праздника «8 Марта». Памятка «Осторожно сосульки».
апрель	Консультация «Ребенок и компьютер». Информация в уголке «Осторожно, клещи». Оформление родительского уголка «Весна. Апрель». Папка – передвижка «День птиц». Папка – передвижка «День космонавтики». Консультация для родителей «Здоровье и безопасность». Памятка «Безопасность на дороге». Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» Проведение праздника «Здравствуй весна».
май	Информация в уголке «Советы родителям первоклассников». Консультация «Как организовать досуг детей летом». Праздник «Выпуск в школу» Оформление родительского уголка «Весна. Май».
	Организация совместных дел
	Оформление группы к праздникам, подготовка костюмов к праздникам, ремонт детской мебели, мероприятия по благоустройству участка. Участие родителей в театрализованных представлениях, районных мероприятиях, соревнованиях.

СОГЛАСОВАНО:
 Медсестра детского сада
*Одинцова Е.А.*
 « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор школы _____
 В.Г. Прилуков
 Приказ №90 от 31.08.2024 г.

Расписание занятий

День недели	Организованная образовательная деятельность	Старшая подгруппа	Средняя подгруппа
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.05-9.30	9.05-9.25
	Рисование	9.40-10.05.	
	Музыка	10.15-10.40.	10.15-10.35
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	9.05-9.30	9.35-9.55
	Грамота.	10.05-10.30	
	Физическая культура	15.30-15.55	15.30-15.50
Среда.	Развитие речи	9.05-9.30	9.35-9.55
	Музыка	10.05-10.30	10.05- 10.25
Четверг	Лепка (аппликация)	9.05-9.30	9.35-9.55
	Физическая культура	10.05-10.30.	10.05-10.25
	Конструирование. По теме самообразования воспитателя.	15.30-15.55	15.30-15.50
Пятница	Ознакомление с окружающим миром	9.05-9.30	
	Рисование	10.05-10.30	9.35-9.55
	Физическая культура	На прогулке	На прогулке

ПРИНЯТО:
Заседание педагогического совета
Протокол № 9 от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы _____
В.Г. Прилуков
Приказ №90 от 31.08.2024 г.

Режим дня

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Характер деятельности</i>
7.30-8.30	Прием детей. Работа с родителями. Игровая деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Взаимодействие с родителями.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	Совместно организованная деятельность
8.40- 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Дежурство: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.05- 10.40	Занятия по сетке: подгрупповые и фронтальные.	Непосредственно образовательная деятельность.
9.55-10.10	Второй завтрак	Присмотр и уход
10.40- 11.40.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Навыки самообслуживания. Совместная организованная деятельность. Игровая деятельность.
11.40-11.50	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Совместная деятельность
12.50– 12.15	Подготовка к обеду. Обед.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.15- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Закаливание. Присмотр и уход. Чтение произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	Коррекционная гимнастика после сна в группе	Совместная деятельность
15.15-15.30	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	Дежурство. Образовательная деятельность
15.30-15.55.	ООД. Совместная деятельность.	Совместная организованная деятельность.
15.30- 16.30	Индивидуальная работа воспитателей с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой, работа с родителями.

Литература.

- «Искусство вырезания из бумаги» «Уроки ручного труда» А.В Козина.
«Волшебные полоски» «Объемная аппликация» И.М.Петрова
«Подарки и игрушки своими руками» М.А.Гусакова.
«Конструирование из бумаги в детском саду» И.В.Новикова.
Журнал «Ребенок в детском саду».
«Цветы оригами для любимой мамы» Л.В.Иванова.
Интернет ресурсы – поделки из бумаги.

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Колесурская средняя
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонья Колесур
шорьёзо школа»
огъядышетонья муниципал
ужкьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,
ул. М.В.Карачева, 1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru | https://ciur.ru/slt/slt_sko

Принято на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол № 8

Согласовано:
Зам. директора по ВР
Александрова А.А. Александрова А.А.
«30» августа 2024 г.

Утверждено:
Директор школы: *В.Г. Прилуков* В.Г. Прилуков
Приказ № 90 от 31.08.2024



Дополнительная общеобразовательная программа
«Маленькие логики»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы 1 год

Разработчик: Сергеева В.В., Берестова С.А.
Педагог дополнительного образования
МОУ «Колесурская СОШ»

Колесур, 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Маленькие логики» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы: базовый

Актуальность. «Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Отличительные особенности. Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей дошкольного возраста. Развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша у детей развиваются психические процессы мыслительные операции.

Новизна

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр на этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Занятия по программе «Маленькие логики» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Адресат программы. Воспитанники детского сада в возрасте 5 – 7 лет, средняя, старшая и подготовительная группы.

Практическая значимость. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения.

Преимственность программы. Программа «Маленькие логики» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Особенности организации образовательного процесса - очно с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю, 15 – 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр; раскрыть влияние русского устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста, изучить пути и методы ознакомления детей с народным творчеством.

Задачи:

Первый год обучения (5-7 лет)

- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развивать мыслительные умения -сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- развивать творческие способности.
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развивать количественные представления, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры через устное народное творчество, обогащать словарь,
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, использовать все виды фольклора

Содержание программы.

Учебный план «Маленькие логики»

№	Название тем (разделов)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Цветные палочки»	18	4	14	Игра Выставка «Четыре времени года» (Альбом «Страна блоков и палочек»)
1-2	Подвижные игры с палочками Кюизенера	2	1	1	Игры «Найди свой домик», «По порядку стройся», «Найди цифру».
3-4	Игры из альбома «В стране блоков и палочек»	2	1	1	Веселые старты», «Строим дом»
5	Сказка «Колобок»	1		1	1. Выкладывание дорожки из логических блоков 2 Работа по схеме «Выращиваем волшебный

					цветок»
6	«Слоненок»	1		1	Создание образа слоненка из заданных палочек
7	«Бим и Бом»	1		1	Работа со схемами.
8	«Море волнуется»	1		1	Изображение волны по словесной инструкции
9	«В гости к Красной шапочке»	1		1	Развивать восприятие, умение анализировать и сравнивать предметы по заданным свойствам
10	«Печенье»	1	1		Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить определять, что больше – часть или целое.
11	«Поездка в цирк»	1		1	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.
12	«Книги на полке»	1		1	Упражнять в счете в пределах 10.
13	«Поможем Золушке»	1		1	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию.
14	«Выставка собак»	1	1		Развивать умение воспроизводить предметы по представлению.
15	«Карнавал необычных фигур»	1		1	Развивать способность к анализу и абстрагированию.
16	«Телевизор»	1		1	Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки.
17	«Домики для фигур»	1		1	Развивать классификационные умения.
18	«Хвойный бор»	1		1	Учить детей форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами
	Раздел «Волшебные блоки»	18	4	14	Игра – путешествие «Принц спасает заколдованную принцессу» (альбом «Спасатели приходят на помощь»)
19	«Пятачок в городе геометрических фигур»	1	1		Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.
20	«Кораблик»	1		1	Упражнять в моделировании по замыслу.
21	«Украшаем город к празднику»	1		1	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества.
22	«Стул для семьи»	1		1	Закрепить умение различать порядковый и количественный счет

23	«Гараж для машинок»	1	1		Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий
24	«Твой любимый цветок»	1		1	Учить находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком.
25	«Домик для зверюшек»	1		1	Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме
26	«Угощаем тортом»	1	1		Учить делить целое на равные части.
27	«Планета роботов»	1		1	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.
28	«Строим мост через реку»	1		1	Учить моделировать по условию.
29	«Кондитерская фабрика»	1	1		Развивать умение рассуждать логически.
30	«Полосатая салфетка»	1		1	Закреплять умение составлять число 6 из двух меньших чисел
31	«Швейная фабрика»	1		1	Развивать умение решать логические задачи.
32	«Автопортрет»	1		1	Учить создавать образ человека по представлению
33	«По шучьему веленью!»	1		1	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.
34	«Строим ворота»	1		1	Закреплять знания о цифровом и числовом значении палочек
35	Игра Выставка «Четыре времени года»	1		1	Закреплять навыки вычислительной деятельности.
36	Игра - путешествие «Принц спасает заколдованную принцессу» (альбом «Спасатели приходят на помощь»)	1		1	Закреплять умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий
итого часов:		36	8	28	

Учебный план «Веселый язычок»

№	Название тем (разделов)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство детей с потешками «Котик», «Водичка», «Расти, коса, до пояса».	1	0,5	0,5	
2.	Знакомство детей с загадками русского народа	1	0,5	0,5	
3	Проведение русской народной подвижной игры «Оладушки» с заучивание м текста.	1	0,5	0,5	
4	Игра-драматизация сказки «Репка».	1	0,5	0,5	
5	Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», куклами би- ба-	1	0,5	0,5	

	бо и театром игрушки.				
6	Лого ритмика «Неваляшки», «Потешки», «Герои сказок», «Играем на народных инструментах»	1	0,5	0,5	
7	Пальчиковы й театр «Теремок».	1	0,5	0,5	
8	Знакомство детей со считалками и поговоркам и	1	0,5	0,5	
9	Театр картинок сказки «Гуси-лебеди» на фланелеграфе.	1	0,5	0,5	
10	Аппликация с элементами рисования и лепка по сказке «Колобок».	1	0,5	0,5	
11	Русские народные хороводы-игры. Беседы на основе наглядного материала.	1	0,5	0,5	
12	Русская народная хоровод- игра «Дрема».	1	0,5	0,5	
13	Русская народная сказка «Козлята и волк».	1	0,5	0,5	
14	Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек	1	0,5	0,5	
15	Русская народная хоровод- игра «Дед Мороз».	1	0,5	0,5	
16	Русская народная хоровод- игра «Дед Мороз», «Дрема».	1	0,5	0,5	
17	Русская народная подвижная игра «Рыбаки и рыбы».	1	0,5	0,5	
18	Зимние загадки.	1	0,5	0,5	
19	Образ Котика в малых фольклорных формах. Игра-драматизация «Кошки- мышки».	1	0,5	0,5	
20	Проведение русской народной подвижной игры «Катай-катай».	1	0,5	0,5	
21	Загадки о животных. Отгадывание загадок, повторение считалок	1	0,5	0,5	
22	Знакомство детей с пословицам и, колыбельными.	1	0,5	0,5	
23	Игра-драматизация сказки «Репка».	1	0,5	0,5	
24	Разучивание детских песенок по устному народному творчеству, игра на русских народных инструментах	1	0,5	0,5	
25	«Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Игра в сказку. Моделирование сказок.	1	0,5	0,5	
26	Колыбельная «Баюшки». Пропевание колыбельных песен.	1	0,5	0,5	
27	Литературный досуг «Угадай сказку».	1	0,5	0,5	
28	Потешки. Разучивание потешек «Петушок», «Водичка», используя имитационные приемы.	1	0,5	0,5	
29	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Беседа по содержанию сказки,	1	0,5	0,5	

	отгадывание загадок				
30	Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек	1	0.5	0.5	
31	Проведение русской народной подвижной игры «Катай-катай».	1	0,5	0,5	
32	Хороводная игра «Веселый огородник».	1	0,5	0,5	
33	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Рассказывание сказки, проведение русской народной подвижной игры «Гуси-лебеди».	1	0,5	0,5	
34	Повторение русских народных хороводных игры. Беседы на основе наглядного материала.	1	0,5	0,5	
35	Пальчиковая игра «Сказки»	1	0,5	0,5	
36	Итоговое мероприятие «Путешествие с матрешкой»	1	0.5	0.5	
	Итого	36	18	18	

Содержание учебного плана. «Маленькие логики»

Раздел 1 Раздел «Цветные палочки»

Подвижные игры с палочками Кюизенера, Игры из альбома «В стране блоков и палочек», Сказка «Колобок», «Слоненок», «Бим и Бом», «Море волнуется», «В гости к Красной шапочке», «Печенье», «Поездка в цирк», «Книги на полке», «Поможем Золушке», «Выставка собак», «Карнавал необычных фигур», «Телевизор», «Домики для фигур», «Хвойный бор»,

Раздел 2 «Волшебные блоки»

«Пятачок в городе геометрических фигур», «Кораблик», «Украшаем город к празднику», «Стул для семьи», «Гараж для машинок», «Твой любимый цветок», «Домик для зверюшек», «Угощаем тортом», «Планета роботов», «Строим мост через реку», «Кондитерская фабрика», «Полосатая салфетка», «Швейная фабрика», «Автопортрет», «По щучьему веленью!», «Строим ворота», Игра Выставка «Четыре времени года», Игра - путешествие «Принц спасает заколдованную принцессу» (альбом «Спасатели приходят на помощь»)

Содержание учебного плана. «Веселый язычок»

Знакомство детей с потешками «Котик», «Водичка», «Расти, коса, до пояса», Знакомство детей с загадками русского народа, Проведение русской народной подвижной игры «Оладушки» с заучивание м текста, Игра-драматизация сказки «Репка», Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», куклами би- ба-бо и театром игрушки, Лого ритмика «Неваляшки», «Потешки», «Герои сказок», «Играем на народных инструментах», Пальчиковый театр «Теремок», Знакомство детей со считалками и поговорками, Театр картинок сказки «Гуси- лебеди» на фланелеграфе, Аппликация с элементами рисования и лепка по сказке «Колобок», Русские народные хороводы- игры. Беседы на основе наглядного материала, Русская народная хоровод- игра «Дрема», Русская народная сказка «Козлята и волк», Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек, Русская народная хоровод- игра «Дед Мороз», Русская народная хоровод- игра «Дед Мороз», «Дрема», Русская народная подвижная игра «Рыбаки и рыбы», Зимние загадки, Образ Котика в малых фольклорных формах. Игра-драматизация «Кошки- мышки», Проведение русской народной подвижной игры «Катай-катай», Загадки о животных. Отгадывание загадок, повторение считалок, Знакомство детей с пословицам и колыбельными, Игра-драматизация сказки «Репка», Разучивание детских песенок по устному народному творчеству, игра на русских народных инструментах, «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Игра в сказку. Моделирование сказок, Колыбельная «Баюшки». Пропевание колыбельных песен, Литературный досуг «Угадай сказку», Потешки. Разучивание потешек «Петушок», «Водичка», используя имитационные приемы, Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Беседа по содержанию сказки, отгадывание загадок, Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек, Проведение русской народной подвижной игры «Катай-катай», Хороводная игра «Веселый огородник», Русская народная сказка «Гуси- лебеди». Рассказывание сказки, проведение русской народной подвижной игры «Гуси- лебеди», Повторение русских народных хороводных игры. Беседы на основе наглядного материала, Пальчиковая игра «Сказки», Итоговое мероприятие «Путешествие с матрешкой».

Планируемые результаты реализации программы.

Методики Дьенеша и Кюизенера помогут добиться поставленных целей. Научат детей решать логические задачи; разовьют мыслительные умения, познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения; помогут освоить способы измерения с помощью условной мерки; научат выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство

(цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем овладеть умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д.), несколько позже — по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине).

Повышение уровня словарного запаса, речевых навыков детей; Повышение уровня сформированности базовых психических процессов; Овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности.

Повышение уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук.

В результате изучения данной программы воспитанники получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

**Комплекс организационно-педагогических условий.
Календарный учебный график «Маленькие логики»**

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вид деятельности	Г	Г	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К
ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ недели	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

У – учебные занятия;
К – каникулы;
П – промежуточная аттестация;
Г – комплектование групп;
Период обучения – 36 недель;
Начало занятий – по мере комплектования групп.

Календарный учебный график «Веселый язычок»

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вид деятельности	Г	Г	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К
ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ недели	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

У – учебные занятия;
К – каникулы;
П – промежуточная аттестация;
Г – комплектование групп;
Период обучения – 36 недель;
Начало занятий – по мере комплектования групп.

Условия реализации программы

Занятия по программам проводятся в групповом помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Используемые игровые пособия и материалы:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Пособие «Веселые цветные числа» Альбомы: «Лепим нелепицы», «На золотом

крыльце...», «Страна блоков и палочек», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков и палочек».

- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.
 - Схематические изображения деревьев, домиков для классификации -знаки-символы.
 - обручи.
- Перспективное тематическое планирование мероприятий
 -Конспекты занятий
 -Памятки, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках.
 -Учебно-методическая и художественная литература
 -Мультимедийная установка.
- Иллюстрации
 - Раздаточный материал
 - Природный материал (семена, крупы, пластилин, краски)
 - Атрибуты для кукольного театра. Формы:
 1. Художественное слово;
 2. Пальчиковая гимнастика;
 3. Артикуляционная гимнастика;
 4. Речевые игры;
 5. Подвижные игры.

Формы аттестации. Оценочные материалы.

При реализации программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Контрольно-измерительные программы

Показатель	1 ребенок	2 ребенок
Рассказывает самостоятельно		
Знает героев и их характерные признаки, например, волчок-серый бочок, мишка косолапый.		
Знает последовательность событий		
Начинает и заканчивает сказку теми же словами, что в книге.		
Знает короткие стихи, потешки		
Умеет соотносить движения рук в соответствии с текстом.		

В-высокий уровень, С-средний уровень, Н-низкий уровень.

Работа с родителями

- Выставки игр и атрибутов по развитию речи детей.
- Консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики».
- Беседа с родителями «Дети и мелкая моторика рук».

Контрольно- измерительные материалы для детей 5-7 лет

Диагностика уровня математических представлений с использованием палочек Кюизенера.

Цель: Выявить степень сформированности математических представлений у дошкольников.

Задачи:

1. разработать программу исследования (проведение организационной работы по отбору испытуемых, выбор методики исследования, подготовка раздаточного материала);

2. дать оценку степени сформированности математических представлений у дошкольников.

Для решения поставленных задач можно использовать методические рекомендации по развитию математических представлений, основанную на развивающих играх и занятиях с палочками Кюизенера.

В качестве основного метода исследования следует использовать диагностические упражнения, оценивающие уровень математического развития ребенка.

Диагностические упражнения

1. «Составь число 5»

Цель: выявить уровень развития активности детей (интерес к деятельности, целеполагание, планирование деятельности, вариативность поиска способов решения задачи) в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера, 2 схемы.

Методика предъявления: 2 мальчика решили составить число 5 разными способами, а главное, чтобы не получился ковёр. Один построил так (предъявление схемы №1), другой так (предъявление схемы №2), а как построишь ты?

2. «Двусторонняя лесенка» Цель: выявить уровень развития активности детей (целеполагание, планирование деятельности, самооценка, вариативность, адекватность решения задачи) в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Составь лесенку, чтобы с самой верхней ступеньки могли спуститься 2 человечка, но в разные стороны (один направо, другой налево)

3. «Помоги малышу»

Цель: выявить умения детей в принятии на себя ведущей роли в играх и упражнениях с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Смог бы ты, ребёнку 4 лет помочь научиться считать, пользуясь цветными счётными палочками. Как? Расскажи и покажи.

4. «Придумай игру»

Цель: выявить уровень развития творческой инициативы у детей в конструировании игровых упражнений.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Придумай игру, в которую ты смог бы поиграть с детьми группы.

Результаты выполненных заданий анализировались по следующим показателям:

- активность ребёнка в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера (интерес к деятельности, целеполагание, планирование деятельности, поиск способов решения задачи (вариативность, адекватность), самооценка)
- творческие проявления детей в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера (самостоятельное придумывание игровых упражнений развивающей направленности (или повторение известных) и вовлечение в них детей, оригинальность, аргументированность игровых замыслов)
- принятие ребёнком ведущей роли в играх и упражнениях.

В качестве критериев оценки уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

8-10 баллов - высокий уровень – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизенера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

4-7 баллов - средний уровень – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются

советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

1-3 балла - низкий уровень – ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет.

Высокий уровень - дети, проявляют высокую активность в деятельности с палочками Кюизенера. Прослеживается интерес к деятельности, целеполагание, планирование и вариативность выполнения упражнений, оценка собственного результата. Легко принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Дети проявляют высокую самостоятельность в выполнении упражнений, оригинальность и творчество, рационально используя имеющийся опыт.

Средний уровень – дети активны в поисковой деятельности. Прослеживается наличие интереса к деятельности, но по ходу выполнения упражнений не сохраняется. Планируют свою деятельность, оценивают свой результат. Принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Сниженная самостоятельность, требовалось подключение взрослого к процессу: повторное объяснение упражнения, советы, указания, наводящие вопросы. Сниженная творческая инициатива, дети в основном опираются на имеющийся опыт при выполнении заданного, не проявляя творчества.

Низкий уровень - сниженная активность в деятельности с палочками Кюизенера, заменяют заданное манипуляцией с палочками. Интерес к деятельности не проявляют. Не принимают на себя роль (роль взрослого). На помощь педагога не всегда реагируют адекватно или вообще отказываются от выполнения упражнения, но при этом (в большинстве случаев) аргументируют свой отказ: «Я не знаю, как это делать. Ничего не понимаю», «У меня ничего не придумывается. Я не знаю что составить». Творчество не проявляют, на слово «придумай», не реагируют.

Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

Цель: выявить уровень овладения действиями наглядно-образного мышления.

Стимульный материал: листы с изображением полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, письма, условно указывающие путь к одному из домиков.

Инструкция: «Посмотри внимательно, на рисунке изображена полянка с домиками. Внизу показано, как найти нужный домик». Проведение методики: предварительно решаются вводные задачи А и Б совместно с педагогом. Последующие задачи решаются ребенком самостоятельно. Задания даются ребенку по одному. Время решения ограничено.

Анализ результатов: решение вводных задач не оценивается. При решении 1-6 задач за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество баллов за каждую из задач равно 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот дается 2 балла, в задачах 7-8 –2 поворота, максимальное количество баллов равно 4; в задачах 9-го –3 поворота –6 баллов. Баллы, полученные за решение каждой задачи, суммируются. Максимальное количество баллов – 44.

Уровни развития:

30-44 баллов –высокий уровень 15-29 баллов –средний уровень 0-14 баллов –низкий уровень

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Инструментарий для диагностики –карты наблюдения

Методические материалы.

Технологии организации образовательного процесса:

-технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)

-личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)

-информационно-коммуникационные технологии

-технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)

-социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)

-здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры).

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично - поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Программа базируется на основных положениях программ и технологий:

По работе с блоками Дьенеша: Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша»

По работе с палочками Кюизенера: Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»; Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера».

Рабочая программа воспитания.

Календарный учебный план

Целью воспитательной работы при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время первых» является *формирование у детей и подростков социального опыта, необходимого для жизни в обществе, а также системы ценностей, принимаемой обществом для многогранного развития и социализации каждого учащегося.*

В достижении цели воспитательной работы поможет решение ряда задач, а именно:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление одаренных детей и работа с ними;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания творческой атмосферы в объединении через организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- формирование нравственной культуры, интеллектуального развития, расширение кругозора для улучшения образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Календарный план воспитательной работы

Традиционные мероприятия Коллективно-творческая деятельность в объединениях «Время первых» Социальная активность учащихся Профориентационная работа Работа с родителями обучающихся Тематические выставки и экскурсии
--

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>
Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).
Октябрь	Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню учителя	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы
Ноябрь	День удмуртского языка	Воспитание у детей культуры общения и поведения в общественных местах, стремления к сотворчеству, интереса к искусству. Познание действительности в художественных образах.
Декабрь	Подготовка новогодних мероприятий	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.
Январь	Культурно-массовые мероприятия	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.

Февраль	Участие в акции «Во славу Отечества»	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.
Апрель	Подготовка тематической экскурсии	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.
Май	Участие в акциях ко Дню Победы Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Развитие творческой и социальной активности учащихся Индивидуальная беседа с родителями

Список литературы:

1. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
2. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. Под редакцией А. А. Столяра- М.: Просвещение, 1991 - 80с.
3. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г
4. «Игровые занимательные задачи для дошкольников. З. А. Михайлова Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с.
5. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Захарова Н.И пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2019г.
6. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2010г.
7. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
8. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г5 В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
9. «Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Туманова 1979 г.

Интернет-ресурсы:

- Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad>
- Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community>
- Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru>
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников - <http://bib.convdocs.org/v14303>