

Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Колесурская средняя  
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонья  
Колесур шорьёзо школа»  
огъядышетонья  
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д.  
Колесур,  
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru | [https://ciur.ru/slt/slt\\_sko](https://ciur.ru/slt/slt_sko)

---

Принято на заседании  
педагогического совета  
«29» августа 2022 г  
Протокол № 9

Утверждено:  
Приказ № 198 -од от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С**  
**ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**Вариант 2**

Составитель: Григорьева Анастасия Сергеевна.  
учитель первой квалификационной категории

2022г.

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью (вариант 2,) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МОУ «Колесурская СОШ», в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, Устава МОУ «Колесурская СОШ».

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выполнение программы рассчитано на 68 часов. Два коррекционно-развивающих занятия в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

- Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- Снижение мотивации деятельности;
- Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- Нарушение критичности мышления;
- Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- Низкая точность и прочность запоминания;

- Непреднамеренность запоминания;
- Нарушения речи;
- Низкая целенаправленность деятельности.

## **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ПМПк – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);
- промежуточная диагностика специалистами ПМПк (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами ПМПк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

### **ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 2-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 34 до 68.

Допускаются сдвоенные индивидуальные занятия по 40-60 минут с обучающимися средней школы. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ЦПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителем-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ПМПк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ПМПк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с умственной отсталостью.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Основные разделы программы:**

- Язык и речевая практика (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Математика (математические представления);
- Естествознание (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- Человек (социально-коммуникативное развитие);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Социально-коммуникативное развитие	1.Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе; 2.Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; 3.Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;

		<p>4.Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу.</p> <p>5.Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
2	Ознакомление с окружающим	<p>1.Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>2.Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.</p> <p>3.Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).</p> <p>4.Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p> <p>5.Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</p>
3	Сенсорное развитие	<p>1.Коррекция когнитивной сферы ребенка.</p> <p>2.Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.</p> <p>3.Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.</p> <p>4.Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.</p> <p>5.Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.</p> <p>6.Развивать слуховое внимание и восприятие.</p>
4	Развитие мышления	<p>1.Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия.</p> <p>2.Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления.</p> <p>3.Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.</p> <p>4.Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.</p>
5	Развитие мнемических процессов	<p>1.Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>2.Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <p>3.Развитие тактильной и кинестетической памяти.</p>
6	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<p>1.Развитие слухо-моторной координации;</p> <p>2.Развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>3.Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p>
7	Формирование функции программирования	<p>1.Регуляция простейших двигательных актов;</p> <p>2.Формирования умения ориентировки в задании;</p> <p>3.Формирование умения планирования этапов выполнения задания;</p>



	ния и контроля собственной деятельности	4.Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; 5.Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
8	Формирование навыка письма	1.Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; 2.Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; 3.Звуко-буквенный анализ слова; 4.Формирование навыка внимательного письма.
9	Развитие речи	1.Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. 2.Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления. 3.Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт. 4.Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения. 5.Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь. 6.Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.
10	Формирование математических представлений	1.Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств 2.Формировать элементарные количественные и качественные представлений, отношения между предметами. 3.Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится в личном деле учителя-дефектолога.

При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п) имеющаяся программа коррекционно-развивающей работы корректируется в соответствие с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно-развивающих занятий.



**Календарно-тематический план занятий  
( 2 часа в неделю)**

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Дата проведения	Коррекционные цели	Примечание
1-3	Диагностика развития		3			
4	Зрительное внимание и подражание	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	1		Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	
5	Сравнение изображенных сюжетов	Сравнение сюжетных картинок, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления	1		Сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления	
6-7	Зрительное внимание и запоминание	Найти спрятанный предмет и поставить его на нужное место, запомнить картинки.	2		Восстановить последовательность предметов по названию; по памяти.	
8	Восприятие целого	Складывать разрезные картинки из двух и более частей с разной конфигурацией разреза. Дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.) Складывать фигуры из частей.	1		Складывать разрезные картинки из двух и более частей. Дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям (4-6 частей).	
9-10	Тактильное восприятие	Определять предметы на ощупь по словесному	2		Умение группировать предметы по кинестетически воспринимаемому	

		описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть).			признаку: по материалу, по качеству поверхности. Развивать и совершенствовать представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.	
11-12	Восприятие цвета	Сличать цвета: по подражанию, в соответствии с образцом. Продолжить использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда.	2		Соотносить по цвету. Обозначать определенным цветом время года. Использовать цвет в рисунках, аппликациях.	
13-14	Геометрические тела	Различать геометрические тела (куб, шар, призма, брусок) в процессе игры по подражанию. Выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки.	2		Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.	
15-16	Интонационные упражнения	«Послушай и воспроизведи по памяти»	2		Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.	
17-18	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Соотносить знакомые предметы с геометрическими телами. В работе использовать предметы, форма	2		Соотносить формы предметов с геометрическими телами	

		которых приближена к эталонам формы (например: шар - мяч, апельсин, др.; куб – кубик, коробка; призма – пирамидка).				
19-20-	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	2		Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	
21-22	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	2		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.	
23-24	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине	2		Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.	
25-26	Конструирование из геометрических тел, фигур, палочек	Накладывать на схему из геометрических фигур детали, чтобы получились предметные изображения. Строить по инструкции дорожки, заборчики, стол, стул, кровать и т.д.	2		Конструировать по образцу, по показу.	
27-	Восприятие	Различать и сравнивать	2		Различать предметы по величине,	

28	<p>величины:          большой-маленький          высокий-низкий          длинный-короткий          широкий-узкий          толстый-тонкий</p>	<p>предметы по величине, высоте, длине, толщине. Сначала сравнивать два предмета, контрастных по размеру, высоте, длине, ширине, толщине способом приложения, затем наложения. Учить составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из трех предметов, затем из четырех и пяти предметов. Сначала раскладывать предметы в ряд слева направо по убыванию, сравнивая предметы между собой. Для составления ряда рекомендуем в начале обучения использовать визуальную опору (линия, метки).</p>			<p>высоте, длине, толщине, ширине.</p>	
29-30	<p>Классификация по одному признаку</p>	<p>Группировать предметы по образцу, по показу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков (цвет, форма, величина).</p>	2		<p>Группировать предметы по образцу, по показу, по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.</p>	
31-32	<p>Временные понятия: части суток</p>	<p>характерные признаки отрезка времени (день – светло, светит солнце, дети идут в школу и т.д.), их последовательная</p>	2		<p>Узнавать (различать) части суток, знать порядок следования частей суток.</p>	

		смена (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Формировать обобщённое понятие «сутки».				
33-34	Временные понятия: времена года	Последовательная смена (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д.). Формировать обобщённые понятия «время года», «сезон», «год».	2		Различать времена года, знать порядок следования сезонов в году	
35-36	Временные понятия: месяцы	Представление о временах года формируется в рамках работы по нескольким предметам. Формируются обобщённые понятия «время года», «сезон», «год».	2		Узнавать (различать) месяцы, знать последовательности месяцев в году.	
37-38	Временные понятия: дни недели	формировании понятий «вчера» и «завтра» рекомендуется отталкиваться от знакомого регулярно происходящего события, например, ночной сон: «вчера» - то, что происходило до сна; «завтра» - то, что будет	2		Узнавать (различать) дни недели	

		происходить после сна. Понятие «сегодня» дается как временной промежуток между двумя ночами, события рассматривается в прошедшем, настоящем и будущем времени: что уже было, что происходит сейчас, что еще произойдет.				
39-40	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	2		Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры	
41-42	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	2		Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два и в три действия.	
43-44	Решение примеров в три действия	«Найди дату» «математическая цепочка»	2		Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.	
45-46	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	2		Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	
47-48	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	2		Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя	

49-50	Дискретные множества	Знакомить с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) множествами. Выделять отдельные (однородные) предметы из группы по образцу, подражанию. Выделять отдельные (однородные) предметы из группы по словесной инструкции. Различать дискретные (игрушки, предметы) множества по количеству: много — мало	2		Выделять однородные предметы из множества по образцу, подражанию, словесной инструкции различать дискретные (игрушки, предметы) множества по количеству: много — мало.	
51-52	Сравнение дискретных множеств	сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения	2		Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше	
53-54	Непрерывные множества	Знакомить с практическими действиями (пересыпать, переливать из сосуда в сосуд, искать предметы в среде) с непрерывными	2		Различать непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало	



		(песок, вода, крупа) множествами. Различать непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало (педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком — мало).				
55-56	Сравнение непрерывных множеств	сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком — меньше).	2		Сравнивать непрерывные множества по количеству.	
57	Денежные знаки (монета, купюра)	денежные знаки (монета, купюра).	1		Различать денежные знаки (монета, купюра).	
58-59	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	ориентации в пространственном положении частей тела вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад»	2		Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	
60-61	Определение месторасположения предметов в пространстве	Перемещать предметы в указанное положение, контрастные понятия отрабатывать попарно: «сверху» - «снизу», «спереди» - «сзади», «справа» - «слева».	2		Определять месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	
62-63	Ориентация на плоскости	Ориентироваться на плоскости	2		Ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний	

					(нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	
64-65	Развитие мелкой моторики	Искать мелкие предметы в крупе. Нанизывать крупные, мелкие бусины на шнурок и т.д. Сортировка мозаики по цвету (два-три цвета) и распределение их по емкостям; выкладывание их на рабочем поле по образцу, по инструкции. Выкладывание дорожки, узоров из мозаики одного цвета, параллельно 2 рядов.	2			
66	Рисование прямых, волнистых линий.	Проводить, соединяя последовательно несколько точек (обводка).	1		Рисовать прямые и волнистые линии.	
67-68	Диагностика развития		2			

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АОП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АОП., в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АОП..
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с АОП..
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с АОП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития, вариант 2.
2. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
3. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
4. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
5. Прогрессивные матрицы Д.Равена (цветной и черно-белый вариант);
6. Методика диагностики интеллекта Д.Векслера.

### Список литературы

1. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
6. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А. Глинка - СПб, 1997.
7. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
10. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
11. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 1989 г.
12. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
13. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИИТ., 2011 г.
14. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
15. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС, 1994 г.

16. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
17. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.
18. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.
19. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.
20. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
21. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.,1995.
23. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.
24. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.