

Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Колесурская средняя  
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонья  
Колесур шорьёзо школа»  
огъядышетонья  
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д.  
Колесур,  
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru | [https://ciur.ru/slt/slt\\_sko](https://ciur.ru/slt/slt_sko)

---

Принято на заседании  
педагогического совета  
«29» августа 2022 г  
Протокол № 9

Утверждено:  
Приказ № 198 -од от 31.08.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Составитель: Григорьева Анастасия Сергеевна.  
учитель первой квалификационной категории

2022г.

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МОУ «Колесурская СОШ», в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, Устава МОУ «Колесурская СОШ».

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Настоящая рабочая программа коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа коррекционных занятий разработана на основе результатов нейропсихологического обследования детей.

Дети с нарушениями психического развития лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** - создание системы комплексной помощи детям старшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

### **Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

### **Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

### **Методы и формы реализации программы:**

#### Методы работы

- методика психолого – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;
- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения );
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезеологические упражнения.

#### Формы работы:

1. Групповые занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Арт-методы.
4. Игротерапия.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

Занятия посещают 4 мальчика.

Группа школьников чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- 3 ребенка с нарушениями психического развития.

- 1 ребенок с нарушениями слуха.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в образовательном пространстве.

### **Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20-30 минут по 2 часа в неделю.

### **Структура занятия.**

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

### **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

#### **1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;

- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**

#### **Содержание учебных тем**

1. Диагностическое развитие
2. Развитие графических навыков (17 часов): Ориентирование на листе бумаги и в пространстве, манипуляции с мелкими предметами, рисование узоров, элементов букв и цифр, работа в прописях.
3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике (17 часов): Дифференциация букв и звуков речи, дифференциация гласных и согласных, составление словосочетаний и предложений.
4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (17 часов): Разучивание чистоговорок, виды предложений, наблюдения за природой родного края. Связная речь, Восприятие текста на слух, Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).
5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (17 часов): Устный счет. Состав чисел. Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Графический диктант.
6. Мониторинг развития.

#### **Учебно-тематическое планирование.**

п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Экскурсии	Практика
	Диагностическое развитие			
	Развитие графических навыков	17		
	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике	17		
	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи	17		
	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике	17		
	Мониторинг развития			
	<b>Итого</b>	68		

### **Результаты освоения курса:**

#### **Личностные результаты образования:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты образования:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

### *Филология*

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;



обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «**Филология**» должны отражать:

*Русский язык. Родной язык:*

1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;

6) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

*Литература. Родная литература:*

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;

2) понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;

3) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);

5) овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

***Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:***

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;

6) овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера; 10) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии

с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;

14) формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Календарно-тематический план занятий

( 2 часа в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Дата проведения	Коррекционно-развивающие цели
<i>№1. Диагностика развития</i>					
<i>№2. Развитие графических навыков (17часов)</i>					
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	2		Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Лепка. Мозаика.	2		Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
3	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	3		Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания  посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
4	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях	10		Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания

		Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.			посредством написания графических диктантов.
<b>№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике (17 часов)</b>					
5	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	2		Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
6	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	2		Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
7	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	2		Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
8	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	3		Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	5		Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов

10	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку»  «Вставь слово в текст по смыслу»	3		Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
<b>№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (17 часов)</b>					
11	Разучивание чистоговорок и скороговорок	Интонационные упражнения  «послушай и воспроизведи по памяти»	2		Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
12	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	2		Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
13	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	2		Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя
14	Восприятие	Воспроизведение прочитанного. Работа над	2		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через

	текста на слух	пониманием текста.			воспроизведение прочитанного текста.
15	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине	2		Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
16	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	2		Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
17	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	2		Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
18	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	2		Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
19	Составление связного рассказа по	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра	1		Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала,

	теме.	«Главный герой»  Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.			услышанного на уроке.
<b>№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (17часов)</b>					
20	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	1		Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
21	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения.  ИКТ	2		Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
22	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	2		Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
23	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	2		Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
24	Решение примеров в три действия	«Найди дату» «математическая цепочка»	2		Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
25	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото»	3		Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через



		«Составь задачу по картинке»			составление задач по картинке и их решение.
26	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	3		Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
27	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	2		Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
<b>№ 6. Мониторинг развития</b>					

### Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

1. Наблюдение в ходе занятий.
2. Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)
3. Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

### Материально-техническая база:

<p>1.Школьная доска, цветные мелки</p> <p>2.Магнитная доска, магнитные буквы</p> <p>3.Использование ИКТ</p> <p>учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам,</p> <p>4.Словари, справочники,</p> <p>5.Таблицы настенные, таблицы раздаточные,</p>	<p>6.Памятки, перфокарты, лента букв, алфавит,</p> <p>7.Словарь в картинках,</p> <p>8. Словарь печатных слов,</p> <p>9.Таблицы по развитию речи и другие пособия</p> <p>10.Таблицы сложения, умножения.</p>
--	---

### Список литературы

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2009 г.
2. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова методические материалы для работы педагогов-дефектологов . \_\_
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2009 г.
4. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2009 г.
5. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
- 6 Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2019