

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Колесурская средняя  
общеобразовательная школа»



«Огьядышетонья  
Колесур шорьёзо школа»  
огьядышетонья  
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,  
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru |  
<https://shkolakolesurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от 30.08.2023

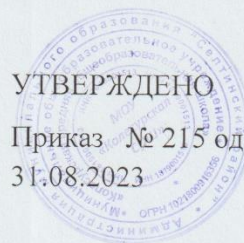
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
Девярых И.В.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 215 од от  
31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса «История России в лицах»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Григорьева А.С,  
учитель первой категории

Колесур, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса по истории в 10-11 классе составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа составлена на основе элективного курса «История России в лицах» (составитель Н.И.Чеботарева, - Волгоград : Учитель)

Элективный курс «История России в лицах» предназначен для учащихся 10-11 классов. Предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XXI века. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Место предмета в учебном плане:** Программа рассчитана на 17 часов в 10 классе, режим занятий – 1 час в неделю второго полугодия и 34 часа в 11 классе, режим занятий – 1 час в неделю.

#### **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- семинар
- Решение заданий различной степени сложности: части А, В, С.
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,

#### **Основные формы отчетности:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ, получают зачет по курсу.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 10 класс.**

### **Раздел 1. Земля русская (3 часа)**

Рюрик. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров

государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

### ***Расцвет Руси при Ярославе Мудром***

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

### ***Владимир Мономах***

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

### ***Начало периода феодальной раздробленности.***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. ***Александр Невский***

## **Раздел 2. Московская Русь (3 часа)**

***Дмитрий Донской***. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

***Сергий Радонежский***. Сергий Радонежский.

***Иван III***. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

***Иван IV Грозный***. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

***Великие живописцы***. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

## **Раздел 3. Россия в XVII веке (3 часа)**

***Борис Годунов***. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

**Минин и Пожарский.** Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

**Алексей Михайлович “Тишайший”**. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Степан Разин.** XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Церковный раскол**. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Деятели культуры**. Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

#### **Раздел 4. Россия в XVIII веке (2 часа)**

**Петр Первый.** Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

**Птенцы гнезда Петрова.** Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. **Женщины на престоле.** Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. **Елизавета Петровна** Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. **Екатерина Великая**. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

**Емельян Пугачев** Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

**Великие полководцы и флотоводцы** Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

**Русское “просвещение”** Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

#### **Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (6 часов)**

**Александр I** «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

**Сперанский М.М.** Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

**Витте С.Ю.** Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

**Столыпин П.А.** Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

**Итоговое повторение. Защита рефератов (2 часа)**

## Содержание курса 11 класс

### **Введение(1 ч.).**

**Личность царя Николая II.** Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.

**С.Ю.Витте-министр финансов российской империи.** Биография Витте.

Финансовая реформа. Сторонник экономических реформ.

**П.А.Столыпин- одинокий реформатор.** Биография. Разрушение крестьянской общины.

«Дайте государству 20 лет покоя...»

**Г.Распутин-пророк или авантюрист .**Старец из Сибири. Злой гений революционных событий.

**В.И.Ленин- руководитель ВКП (б).** Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России.

Политическое завещание Ленина.

**Деятели серебряного века русской культуры.** Наука. Литература. Живопись. Скульптура.

Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.

**Руководители белого движения М.Ф. Алексеев, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.В.Врангель.**

Причины поражения белого движения.

**Красные командиры: М.Ф.Фрунзе, М.Н.Тухачевский, С.М.Буденный.** Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. «Красный террор». Ликвидация Романовых. Почему победили красные.

**Иосиф Сталин.** Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика.

Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий.

Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.

**Адольф Гитлер.** Биография Адольфа Шикльгрубера. Путь к власти. Идеология фашизма.

Развязывание Второй мировой войны.

**Франклин Рузвельт- 32-й президент Соединенных Штатов Америки.** «Новый курс»

Ф.Рузвельта. Вступление США во Вторую мировую войну. Участие Ф.Рузвельта на

Тегеранской и Крымской конференциях.

**Уинстон Черчилль-премьер-министр Великобритании.** Политическая карьера.

Знаменитые речи У.Черчилля. Участие в конференциях «большой тройки» во время Второй мировой войны.

**Лаврентий Берия.** Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.

**Маршалы СССР.** К.Е.Ворошилов, А.М.Василевский, М.Н.Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С.Конеv, и др. Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах.

**Г.К. Жуков-маршал Победы.** Военная карьера полководца на фоне Великой отечественной войны. Гений и власть. Человек, которого боялись правители.

**Никита Хрущев.** Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.

**С.П.Королев – создатель ракетной техники.** Биография А.П. Королева. Создатель ракетной техники. Космические программы Королева.

**Ю.А.Гагарин – первый человек в космосе.** Жизнь и карьера Ю.А. Гагарина. Полет в космос. Альтернативные версии гибели.

**Диссиденты в СССР.** А.И.Солженицын, А.Д.Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР.

**Леонид Брежнев.** Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981).

**А.Н.Косыгин .** Биография Косыгина. Экономическая реформа и «золотая» пятилетка (1966-1970гг.). Разрыв с Брежневым и его окружением.

**Юрий Андропов.** Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).

**Борис Ельцин. М. Горбачёв** Перестройка .Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.

**Егор Гайдар.** Биография Гайдара. «Шоковая терапия» — экономические реформы начала 1990-х годов. Отставка.

**В.В.Путин.** Детство и юность. Служба в КГБ. работа в Санкт-Петербурге и в Москве. Участие в выборах Президента РФ в 2000, 2012 гг году.

**Д.А.Медведев.** Детство и юность. Преподавательская и научная деятельность. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты. Участие в выборах Президента России в 2008 году.

### Учебно-тематическое планирование курса (10 класс)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
	<b><i>Раздел 1. «Земля русская»</i></b>	<b>3</b>
1	Рюрик. Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1
2	Владимир Святой. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах	1
3	Князья периода феодальной раздробленности. Александр Невский	1
	<b><i>Раздел 2. Московская Русь</i></b>	<b>3</b>
4	Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.	1
5	Иван III. Иван Грозный	1
6	Великие живописцы	1
	<b><i>Раздел 3. Россия в XVII веке</i></b>	<b>3</b>
7	Борис Годунов. Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1
8	Алексей Михайлович. Степан Разин	1
9	Патриарх Никон, протопоп Аввакум. Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1
	<b><i>Раздел 4. Россия в XVIII веке</i></b>	<b>2</b>
10	Петр I. Птенцы гнезда Петрова. Женщины на престоле. Елизавета Петровна. Екатерина Великая. Емельян Пугачев	1
11	Великие полководцы и флотоводцы. Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин.	1
	<b><i>Раздел 5. Россия в XIX–XX веках</i></b>	<b>6</b>
12	Александр I	1
13	Сперанский	1
14	Витте	1
15	Столыпин	1
16-17	Итоговое повторение	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

### Учебно-тематическое планирование курса (11 класс)

№ п/п	Название темы , раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность Николая Второго	1
3	С.Ю. Витте	1
4	П.А. Столыпин	1
5	Г. Распутин	1
6	В.И. Ленин	1
7	Деятели серебряного века русской культуры	1
8	Деятели серебряного века русской культуры	1
9	Руководители белого движения. «Зелёные»	1
10	Руководители белого движения. «Зелёные»	1
11	Красные командиры	1
12	Красные командиры	1
13	И.В. Сталин	1
14	Гитлер	1
15	Франклин Рузвельт	1
16	Уинстон Черчилль	1
17	Л. Берия	1
18	Маршалы СССР	1
19	Жуков Г.К.	1
20	Н.С. Хрущёв	1
21	С.П. Королёв	1
22	Ю.А .Гагарин	1
23	Диссиденты в СССР. Сахаров, Солженицын	1
24	Диссиденты в СССР. Сахаров, Солженицын	1
25	Л.И. Брежнев	1
26	А.Н. Косыгин	1
27	Ю.В. Андропов	1
28	Б.Н. Ельцин.	1
29	М.С. Горбачёв	1
30	Е.Т. Гайдар	1
31	В.В. Путин	1
32	В.В.Путин	1
33	Д.А. Медведев	1
34	Заключительный урок	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>



## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в

современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии

их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные результаты освоения**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение элективного курса.**

#### **Литература.**

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
  2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
  3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
  4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
  5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 1996.
  10. История государства Российского: жизнеописания. XVIIвек.-М., 1997.
  11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
  12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.-СПб., 1993.
  13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
  14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.-Калуга, 1993.
  15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
  16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
  - 17'. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
  18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
- Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6

20. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
21. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
22. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
23. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.
24. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
25. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
26. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
27. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.-Ч. 1.-М., 1995.

Электронные пособия по истории

1. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ. (CD)
2. История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г. (CD)
3. Энциклопедия истории России 862-1917. Из-во «Интерактивный мир» «Коминфо» 2004 г. (CD)
4. Аудиоучебники. Карамзин История государства Российского т.1-3.Из-во ООО «Бизнесфорт» 2006 г. (CD)
5. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм (DVD)
6. Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий. 10-11 класс. Из-во Министерство образования РФ. (CD)
7. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилл и Мефодия». (CD)
8. Уроки по истории России VIII-XVIII вв. Кирилл и Мефодия. (CD)
9. Династия Романовых. Электронное пособие. (CD)
10. История государства Российского. Н.Карамзин. Фильм (CD)
11. История России ч. 1. (CD)

1.<http://egeigia.ru>

2.[www.cntiproggress.ru/](http://www.cntiproggress.ru/) Информационные материалы семинара «Единый государственный экзамен по истории. Совершенствование форм аттестации учащихся».2012г.

3.[www.uomur.org](http://www.uomur.org) Единый государственный экзамен «Проекты КИМ ЕГЭ – 2018».

4.<http://ege.yandex.ru/>

5.<http://4ege.ru/>

6.<http://roboos.com/>

7.<http://gia-online.ru>