

Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Колесурская средняя  
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонья Колесур  
шоръёзо школа»  
огъядышетонья муниципал  
ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,  
ул. М.В.Карачева, 1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru | [https://ciur.ru/slt/slt\\_sko](https://ciur.ru/slt/slt_sko)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 8

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
*Александрова А.А.*  
Александрова А.А.  
«30» августа 2024 г.

Утверждено:  
Директор школы: *В.Г. Прилуков*  
Приказ № 90 от 31.08.2024



Дополнительная общеобразовательная программа  
«Маленькие логики»  
Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации программы 1 год

Разработчик: Сергеева В.В., Берестова С.А.  
Педагог дополнительного образования  
МОУ «Колесурская СОШ»

Колесур, 2024 г.

## Пояснительная записка

### Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Маленькие логики» является программой социально-гуманитарной направленности.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Актуальность.** «Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

**Отличительные особенности.** Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей дошкольного возраста. Развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша у детей развиваются психические процессы мыслительные операции.

### Новизна

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

### Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр на этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Занятия по программе «Маленькие логики» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Адресат программы.** Воспитанники детского сада в возрасте 5 – 7 лет, средняя, старшая и подготовительная группы.

**Практическая значимость.** Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения.

**Преимственность программы.** Программа «Маленькие логики» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

**Объем программы** – 36 часов.

**Срок освоения программы** – 9 месяцев.

**Особенности организации образовательного процесса** - очно с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, 15 – 30 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр; раскрыть влияние русского устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста, изучить пути и методы ознакомления детей с народным творчеством.

**Задачи:**

#### **Первый год обучения (5-7 лет)**

- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развивать мыслительные умения -сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- развивать творческие способности.
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развивать количественные представления, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры через устное народное творчество, обогащать словарь,
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, использовать все виды фольклора

### **Содержание программы.**

#### **Учебный план «Маленькие логики»**

| №   | Название тем (разделов)                     | Количество часов |          |           | Формы контроля  |
|-----|---|------------------|----------|-----------|---|
|     |   | Всего            | Теория   | Практика  |   |
|     | <b>Раздел «Цветные палочки»</b>             | <b>18</b>        | <b>4</b> | <b>14</b> | Игра Выставка «Четыре времени года» (Альбом «Страна блоков и палочек»)                          |
| 1-2 | Подвижные игры с палочками Кюизенера        | 2                | 1        | 1         | Игры «Найди свой домик», «По порядку стройся», «Найди цифру».                                   |
| 3-4 | Игры из альбома «В стране блоков и палочек» | 2                | 1        | 1         | Веселые старты», «Строим дом»   |
| 5   | Сказка «Колобок»                            | 1                |          | 1         | 1. Выкладывание дорожки из логических блоков<br>2 Работа по схеме «Выращиваем волшебный цветок» |
| 6   | «Слоненок»                                  | 1                |          | 1         | Создание образа слоненка из заданных палочек  |

|    |   |           |          |           |   |
|----|---|-----------|----------|-----------|---|
| 7  | «Бим и Бом»                             | 1         |          | 1         | Работа со схемами.  |
| 8  | «Море волнуется»                        | 1         |          | 1         | Изображение волны по словесной инструкции   |
| 9  | «В гости к Красной шапочке»             | 1         |          | 1         | Развивать восприятие, умение анализировать и сравнивать предметы по заданным свойствам                    |
| 10 | «Печенье»                               | 1         | 1        |           | Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить определять, что больше – часть или целое.           |
| 11 | «Поездка в цирк»                        | 1         |          | 1         | Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.   |
| 12 | «Книги на полке»                        | 1         |          | 1         | Упражнять в счете в пределах 10.  |
| 13 | «Поможем Золушке»                       | 1         |          | 1         | Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию.  |
| 14 | «Выставка собак»                        | 1         | 1        |           | Развивать умение воспроизводить предметы по представлению.  |
| 15 | «Карнавал необычных фигур»              | 1         |          | 1         | Развивать способность к анализу и абстрагированию.  |
| 16 | «Телевизор»                             | 1         |          | 1         | Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки.  |
| 17 | «Домики для фигур»                      | 1         |          | 1         | Развивать классификационные умения.   |
| 18 | «Хвойный бор»                           | 1         |          | 1         | Учить детей форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами                             |
|    | <b>Раздел «Волшебные блоки»</b>         | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>14</b> | <b>Игра – путешествие «Принц спасает заколдованную принцессу» (альбом «Спасатели приходят на помощь»)</b> |
| 19 | «Пятачок в городе геометрических фигур» | 1         | 1        |           | Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.   |
| 20 | «Кораблик»                              | 1         |          | 1         | Упражнять в моделировании по замыслу.   |

|                     |  |           |          |           |   |
|---------------------|--|-----------|----------|-----------|---|
| 21                  | «Украшаем город к празднику»   | 1         |          | 1         | Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества.                |
| 22                  | «Стул для семьи»   | 1         |          | 1         | Закрепить умение различать порядковый и количественный счет                                 |
| 23                  | «Гараж для машинок»  | 1         | 1        |           | Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий                  |
| 24                  | «Твой любимый цветок»  | 1         |          | 1         | Учить находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком.        |
| 25                  | «Домик для зверюшек»   | 1         |          | 1         | Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме |
| 26                  | «Угощаем тортом»   | 1         | 1        |           | Учить делить целое на равные части.   |
| 27                  | «Планета роботов»  | 1         |          | 1         | Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.                                       |
| 28                  | «Строим мост через реку»   | 1         |          | 1         | Учить моделировать по условию.  |
| 29                  | «Кондитерская фабрика»   | 1         | 1        |           | Развивать умение рассуждать логически.  |
| 30                  | «Полосатая салфетка»   | 1         |          | 1         | Закреплять умение составлять число 6 из двух меньших чисел                                  |
| 31                  | «Швейная фабрика»  | 1         |          | 1         | Развивать умение решать логические задачи.  |
| 32                  | «Автопортрет»  | 1         |          | 1         | Учить создавать образ человека по представлению   |
| 33                  | «По щучьему веленью!»  | 1         |          | 1         | Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.                             |
| 34                  | «Строим ворота»  | 1         |          | 1         | Закреплять знания о цифровом и числовом значении палочек                                    |
| 35                  | Игра Выставка «Четыре времени года»  | 1         |          | 1         | Закреплять навыки вычислительной деятельности.  |
| 36                  | Игра - путешествие «Принц спасает заколдованную принцессу» (альбом «Спасатели приходят на помощь») | 1         |          | 1         | Закреплять умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий                 |
| <b>итого часов:</b> |  | <b>36</b> | <b>8</b> | <b>28</b> |   |

**Учебный план «Веселый язычок»**

| №  | Название тем (разделов)  | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|----------------|
|    |  | всего            | теория | практика |                |
| 1  | Знакомство детей с потешками «Котик», «Водичка», «Расти, коса, до пояса».              | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 2. | Знакомство детей с загадками русского народа   | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 3  | Проведение русской народной подвижной игры «Оладушки» с заучивание м текста.           | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 4  | Игра-драматизация сказки «Репка».  | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 5  | Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», куклами би-ба-бо и театром игрушки.          | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 6  | Лого ритмика «Неваляшки», «Потешки», «Герои сказок», «Играем на народных инструментах» | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 7  | Пальчиковы й театр «Теремок».  | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 8  | Знакомство детей со считалками и поговоркам и  | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 9  | Театр картинок сказки «Гуси-лебеди» на фланелеграфе.                                   | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 10 | Аппликация с элементами рисования и лепка по сказке «Колобок».                         | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 11 | Русские народные хороводы-игры. Беседы на основе наглядного материала.                 | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 12 | Русская народная хоровод-игра «Дрема».   | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 13 | Русская народная сказка «Козлята и волк».  | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 14 | Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек                             | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 15 | Русская народная хоровод-игра «Дед Мороз».   | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 16 | Русская народная хоровод-игра «Дед Мороз», «Дрема».                                    | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 17 | Русская народная подвижная игра «Рыбаки и рыбы».                                       | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 18 | Зимние загадки.  | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 19 | Образ Котика в малых фольклорных формах. Игра-драматизация «Кошки-мышки».              | 1                | 0,5    | 0,5      |                |
| 20 | Проведение русской народной подвижной игры   | 1                | 0,5    | 0,5      |                |

|    |   |           |           |           |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|
|    | «Катай-катай».  |           |           |           |  |
| 21 | Загадки о животных.<br>Отгадывание загадок,<br>повторение считалок  | 1         | 0.5       | 0.5       |  |
| 22 | Знакомство детей с<br>пословицам и,<br>колыбельными.  | 1         | 0,5       | 0.5       |  |
| 23 | Игра-драматизация сказки<br>«Репка».  | 1         | 0.5       | 0,5       |  |
| 24 | Разучивание детских песенок<br>по устному народному<br>творчеству, игра на русских<br>народных инструментах                             | 1         | 0.5       | 0.5       |  |
| 25 | «Маша и медведь»,<br>«Заюшкина избушка». Игра в<br>сказку. Моделирование<br>сказок.   | 1         | 0,5       | 0.5       |  |
| 26 | Колыбельная «Баюшки».<br>Пропевание колыбельных<br>песен.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |
| 27 | Литературный досуг «Угадай<br>сказку».  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |
| 28 | Потешки. Разучивание<br>потешек «Петушок»,<br>«Водичка», используя<br>имитационные приемы.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |
| 29 | Русская народная сказка<br>«Лисичка со скалочкой».<br>Беседа по содержанию<br>сказки, отгадывание загадок                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |
| 30 | Загадки и потешки.<br>Загадывание загадок,<br>повторение потешек  | 1         | 0.5       | 0.5       |  |
| 31 | Проведение русской<br>народной подвижной игры<br>«Катай-катай».   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |
| 32 | Хороводная игра «Веселый<br>огородник».   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |
| 33 | Русская народная сказка<br>«Гуси- лебеди».<br>Рассказывание сказки,<br>проведение русской народной<br>подвижной игры «Гуси-<br>лебеди». | 1         | 0,5       | 0,5       |  |
| 34 | Повторение русских<br>народных хороводных игры.<br>Беседы на основе наглядного<br>материала.  | 1         | 0,5       | 0.5       |  |
| 35 | Пальчиковая игра «Сказки»   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |
| 36 | Итоговое мероприятие<br>«Путешествие с матрешкой»   | 1         | 0.5       | 0.5       |  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  |

## Содержание учебного плана.

### «Маленькие логики»

#### Раздел 1 Раздел «Цветные палочки»

**Подвижные игры с палочками Кюизенера**, Игры из альбома «В стране блоков и палочек», Сказка «Колобок», «Слоненок», «Бим и Бом», «Море волнуется», «В гости к Красной шапочке», «Печенье», «Поездка в цирк», «Книжки на полке», «Поможем Золушке», «Выставка собак», «Карнавал необычных фигур», «Телевизор», «Домики для фигур», «Хвойный бор»,

#### Раздел 2 «Волшебные блоки»

«Пятачок в городе геометрических фигур», «Кораблик», «Украшаем город к празднику», «Стул для семьи», «Гараж для машинок», «Твой любимый цветок», «Домик для зверюшек», «Угощаем тортом», «Планета роботов», «Строим мост через реку», «Кондитерская фабрика», «Полосатая салфетка», «Швейная фабрика», «Автопортрет», «По щучьему веленью!», «Строим ворота», Игра Выставка «Четыре времени года», Игра - путешествие «Принц спасает заколдованную принцессу» (альбом «Спасатели приходят на помощь»)

## Содержание учебного плана.

### «Веселый язычок»

Знакомство детей с потешками «Котик», «Водичка», «Расти, коса, до пояса», Знакомство детей с загадками русского народа, Проведение русской народной подвижной игры «Оладушки» с заучиванием текста, Игра-драматизация сказки «Репка», Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», куклами би-ба-бо и театром игрушки, Лого ритмика «Неваляшки», «Потешки», «Герои сказок», «Играем на народных инструментах», Пальчиковый театр «Теремок», Знакомство детей со считалками и поговорками, Театр картинок сказки «Гуси-лебеди» на фланелеграфе, Аппликация с элементами рисования и лепка по сказке «Колобок», Русские народные хороводы-игры. Беседы на основе наглядного материала, Русская народная хоровод-игра «Дрема», Русская народная сказка «Козлята и волк», Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек, Русская народная хоровод-игра «Дед Мороз», Русская народная хоровод-игра «Дед Мороз», «Дрема», Русская народная подвижная игра «Рыбаки и рыбы», Зимние загадки, Образ Котика в малых фольклорных формах. Игра-драматизация «Кошки-мышки», Проведение русской народной подвижной игры «Катай-катай», Загадки о животных. Отгадывание загадок, повторение считалок, Знакомство детей с пословицами и поговорками, Игра-драматизация сказки «Репка», Разучивание детских песенок по устному народному творчеству, игра на русских народных инструментах, «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Игра в сказку. Моделирование сказок, Колыбельная «Баюшки». Пропевание колыбельных песен, Литературный досуг «Угадай сказку», Потешки. Разучивание потешек «Петушок», «Водичка», используя имитационные приемы, Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Беседа по содержанию сказки, отгадывание загадок, Загадки и потешки. Загадывание загадок, повторение потешек, Проведение русской народной подвижной игры «Катай-катай», Хороводная игра «Веселый огородник», Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Рассказывание сказки, проведение русской народной подвижной игры «Гуси-лебеди», Повторение русских народных хороводных игры. Беседы на основе наглядного материала, Пальчиковая игра «Сказки», Итоговое мероприятие «Путешествие с матрешкой».

### Планируемые результаты реализации программы.

Методики Дьенеша и Кюизенера помогут добиться поставленных целей. Научат детей решать логические задачи; разовьют мыслительные умения, познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения; помогут освоить способы измерения с помощью условной мерки; научат выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем овладеть умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д.), несколько позже — по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине)



и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине).

Повышение уровня словарного запаса, речевых навыков детей; Повышение уровня сформированности базовых психических процессов; Овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности.

Повышение уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук.

В результате изучения данной программы воспитанники получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

**Комплекс организационно-педагогических условий.**

**Календарный учебный график «Маленькие логики»**

|                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>№ недели</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| <b>Вид деятельности</b> | Г | Г | У | У | У | У | У | У | У | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | К  | К  |
| <b>ИТОГО</b>            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |

|                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>№ недели</b>         | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| <b>Вид деятельности</b> | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  |

|              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>ИТОГО</b> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

У – учебные занятия;

К – каникулы;

П – промежуточная аттестация;

Г – комплектование групп;

Период обучения – 36 недель;

Начало занятий – по мере комплектования групп.

#### Календарный учебный график «Веселый язычок»

|                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>№ недели</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| <b>Вид деятельности</b> | Г | Г | У | У | У | У | У | У | У | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | К  | К  |
| <b>ИТОГО</b>            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |

|                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>№ недели</b>         | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| <b>Вид деятельности</b> | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  |
| <b>ИТОГО</b>            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |

У – учебные занятия;

К – каникулы;

П – промежуточная аттестация;

Г – комплектование групп;

Период обучения – 36 недель;

Начало занятий – по мере комплектования групп.

#### Условия реализации программы

Занятия по программам проводятся в групповом помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

#### Используемые игровые пособия и материалы:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Пособие «Веселые цветные числа» Альбомы: «Лепим нелепицы», «На золотом крыльце...», «Страна блоков и палочек», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков и палочек».
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.
- Схематические изображения деревьев, домиков для классификации -знаки- символы.
- обручи.
  - Перспективное тематическое планирование мероприятий
  - Конспекты занятий
  - Памятки, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках.
  - Учебно-методическая и художественная литература
  - Мультимедийная установка.
- Иллюстрации
- Раздаточный материал
- Природный материал (семена, крупы, пластилин, краски)
  - Атрибуты для кукольного театра. Формы:

1. Художественное слово;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Артикуляционная гимнастика;
4. Речевые игры;
5. Подвижные игры.

### **Формы аттестации. Оценочные материалы.**

При реализации программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

#### **Контрольно-измерительные программы**

| Показатель   | 1 ребенок | 2 ребенок |
|--|-----------|-----------|
| Рассказывает самостоятельно  |           |           |
| Знает героев и их характерные признаки, например, волчок-серый бочок, мишка косолапый. |           |           |
| Знает последовательность событий   |           |           |
| Начинает и заканчивает сказку теми же словами, что в книге.                            |           |           |
| Знает короткие стихи, потешки  |           |           |
| Умеет соотносить движения рук в соответствии с текстом.                                |           |           |

В-высокий уровень, С-средний уровень, Н-низкий уровень.

Работа с родителями

- Выставки игр и атрибутов по развитию речи детей.
- Консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики».
- Беседа с родителями «Дети и мелкая моторика рук».

#### **Контрольно- измерительные материалы для детей 5-7 лет**

##### **Диагностика уровня математических представлений с использованием палочек Кюизенера.**

Цель: Выявить степень сформированности математических представлений у дошкольников.

Задачи:

1. разработать программу исследования (проведение организационной работы по отбору испытуемых, выбор методики исследования, подготовка раздаточного материала);
  2. дать оценку степени сформированности математических представлений у дошкольников.
- Для решения поставленных задач можно использовать методические рекомендации по развитию математических представлений, основанную на развивающих играх и занятиях с палочками Кюизенера.

В качестве основного метода исследования следует использовать диагностические упражнения, оценивающие уровень математического развития ребенка.

Диагностические упражнения

#### 1. «Составь число 5»

Цель: выявить уровень развития активности детей (интерес к деятельности, целеполагание, планирование деятельности, вариативность поиска способов решения задачи) в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера, 2 схемы.

Методика предъявления: 2 мальчика решили составить число 5 разными способами, а главное, чтобы не получился ковёр. Один построил так (предъявление схемы №1), другой так (предъявление схемы №2), а как построишь ты?

#### 2. «Двусторонняя лесенка» Цель: выявить уровень развития активности детей (целеполагание,

планирование деятельности, самооценка, вариативность, адекватность решения задачи) в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Составь лесенку, чтобы с самой верхней ступеньки могли спуститься 2 человечка, но в разные стороны (один направо, другой налево)

### 3. «Помоги малышу»

Цель: выявить умения детей в принятии на себя ведущей роли в играх и упражнениях с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Смог бы ты, ребёнку 4 лет помочь научиться считать, пользуясь цветными счётными палочками. Как? Расскажи и покажи.

### 4. «Придумай игру»

Цель: выявить уровень развития творческой инициативы у детей в конструировании игровых упражнений.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Придумай игру, в которую ты смог бы поиграть с детьми группы.

Результаты выполненных заданий анализировались по следующим показателям:

- активность ребёнка в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера (интерес к деятельности, целеполагание, планирование деятельности, поиск способов решения задачи (вариативность, адекватность), самооценка)
- творческие проявления детей в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера (самостоятельное придумывание игровых упражнений развивающей направленности (или повторение известных) и вовлечение в них детей, оригинальность, аргументированность игровых замыслов)
- принятие ребёнком ведущей роли в играх и упражнениях.

В качестве критериев оценки уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

8-10 баллов - высокий уровень – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизенера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

4-7 баллов - средний уровень – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

1-3 балла - низкий уровень – ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет.

Высокий уровень - дети, проявляют высокую активность в деятельности с палочками Кюизенера. Прослеживается интерес к деятельности, целеполагание, планирование и вариативность выполнения упражнений, оценка собственного результата. Легко принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Дети проявляют высокую самостоятельность в выполнении упражнений, оригинальность и творчество, рационально используя имеющийся опыт.

Средний уровень – дети активны в поисковой деятельности. Прослеживается наличие интереса к деятельности, но по ходу выполнения упражнений не сохраняется. Планируют свою деятельность, оценивают свой результат. Принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Сниженная самостоятельность, требовалось подключение взрослого к процессу: повторное объяснение упражнения, советы, указания, наводящие вопросы. Сниженная творческая инициатива, дети в основном опираются на имеющийся опыт при выполнении заданного, не проявляя творчества.

Низкий уровень - сниженная активность в деятельности с палочками Кюизенера, заменяют заданное манипуляцией с палочками. Интерес к деятельности не проявляют. Не принимают на себя роль (роль взрослого). На помощь педагога не всегда реагируют адекватно или вообще отказываются от выполнения упражнения, но при этом (в большинстве случаев) аргументируют

свой отказ: «Я не знаю, как это делать. Ничего не понимаю», «У меня ничего не придумывается. Я не знаю что составить». Творчество не проявляют, на слово «придумай», не реагируют.

**Методика «Лабиринт»** (Л.А. Венгер).

Цель: выявить уровень овладения действиями наглядно-образного мышления. Стимульный материал: листы с изображением полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, письма, условно указывающие путь к одному из домиков.

Инструкция: «Посмотри внимательно, на рисунке изображена полянка с домиками. Внизу показано, как найти нужный домик». Проведение методики: предварительно решаются вводные задачи А и Б совместно с педагогом. Последующие задачи решаются ребенком самостоятельно. Задания даются ребенку по одному. Время решения ограничено.

Анализ результатов: решение вводных задач не оценивается. При решении 1-6 задач за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество баллов за каждую из задач равно 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот дается 2 балла, в задачах 7-8 –2 поворота, максимальное количество баллов равно 4; в задачах 9-го –3 поворота –6 баллов. Баллы, полученные за решение каждой задачи, суммируются. Максимальное количество баллов – 44.

Уровни развития:

30-44 баллов –высокий уровень 15-29 баллов –средний уровень 0-14 баллов –низкий уровень

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Инструментарий для диагностики –карты наблюдения

### **Методические материалы.**

#### **Технологии организации образовательного процесса:**

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- информационно-коммуникационные технологии
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры).

#### **Методы и приемы организации образовательного процесса**

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
  - наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
  - словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
  - практические (упражнения, обследования, исследования)
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**
- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)
  - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
  - частично - поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
  - исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Программа базируется на основных положениях программ и технологий:

По работе с блоками Дьенеша: Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша»

По работе с палочками Кюизенера: Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»; Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера».

## Рабочая программа воспитания.

### Календарный учебный план

Целью воспитательной работы при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время первых» является *формирование у детей и подростков социального опыта, необходимого для жизни в обществе, а также системы ценностей, принимаемой обществом для многогранного развития и социализации каждого учащегося.*

В достижении цели воспитательной работы поможет решение ряда задач, а именно:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление одаренных детей и работа с ними;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания творческой атмосферы в объединении через организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- формирование нравственной культуры, интеллектуального развития, расширение кругозора для улучшения образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

### Календарный план воспитательной работы

|  |
|--|
| Традиционные мероприятия<br>Коллективно-творческая деятельность в объединениях «Время первых»<br>Социальная активность учащихся<br>Профориентационная работа<br>Работа с родителями обучающихся<br>Тематические выставки и экскурсии |
|--|

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

| <i>Месяц</i> | <i>Мероприятие</i>                                  | <i>Цель, задачи</i>   |
|--------------|---|---|
| Сентябрь     | Родительское собрание                               | Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).                            |
| Октябрь      | Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню учителя | Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы  |
| Ноябрь       | День удмуртского языка                              | Воспитание у детей культуры общения и поведения в общественных местах, стремления к сотворчеству, интереса к искусству. Познание действительности в художественных образах. |
| Декабрь      | Подготовка новогодних мероприятий                   | Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.   |
| Январь       | Культурно-массовые мероприятия                      | Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Февраль | Участие в акции «Во славу Отечества»  | Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы. |
| Апрель  | Подготовка тематической экскурсии   | Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы. |
| Май     | Участие в акциях ко Дню Победы<br>Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка | Развитие творческой и социальной активности учащихся<br>Индивидуальная беседа с родителями                      |

#### Список литературы:

1. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
2. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. Под редакцией А. А. Столяра- М.: Просвещение, 1991 - 80с.
3. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г
4. «Игровые занимательные задачи для дошкольников. З. А. Михайлова Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с.
5. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Захарова Н.И пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2019г.
6. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2010г.
7. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
8. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г5 В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
9. «Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Туманова 1979 г.

#### Интернет-ресурсы:

- Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad>
- Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community>
- Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru>
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников - <http://bib.convdocs.org/v14303>