

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Колесурская средняя
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонья Колесур
шорьёзо школа»
огъядышетонья муниципал
ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru | https://ciur.ru/slt/slt_sko

Принято на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол № 8

Согласовано:
Зам. директора по ВР
Александрова А.А. Александрова А.А.
«30» августа 2024 г.

Утверждено:
Директор школы:
Приказ № 90 от 31.08.2024

В.Г. Прилуков
В.Г. Прилуков



Дополнительная общеобразовательная программа
«Первые»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 12 – 17 лет

Срок реализации программы 1 год

Разработчик: Пучкова Е.С., Цветкова А.С.
Педагог дополнительного образования
МОУ «Колесурская СОШ»

Колесур, 2024 г.

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Пояснительная записка**

Общая характеристика программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время первых» является программой дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности. Данная программа «Время первых» разработана на основе нормативно-правовых документов российского, республиканского и учрежденческого уровней. Одной из актуальных задач современного общества является воспитание здоровой, социально-активной личности. Предупреждение в подростковой и молодежной среде девиантного поведения, укрепление и сохранение здоровья учащихся, формирование гражданственности, правильных ценностных установок – все это имеет огромное значение для социально-позитивного развития молодого поколения в наше время. Сейчас возрастает роль детских общественных организаций, цель которых помочь подростку в выборе своего жизненного пути через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность. Деятельность организации реализуется через командное и личное участие обучающихся в конкурсах разной направленности, благодаря чему себя могут проявить разные дети. Но работа организации не возможна без создания детских активов – Школьных советов, которые выступают в роли помощников, при проведении мероприятий разного уровня.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы. Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме. Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы заключается в создании условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и формированию представлений о психологической науке посредством групповой форм работы.

Отличительной особенностью программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль, в творческом освоении знаний обучающихся имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Первые». Учащиеся являются участниками, помощниками и организаторами мероприятий. В программу включено обучение с использованием электронных ресурсов и дистанционных форм обучения. Обучение по программе ведется на русском языке.

Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности «Движения первых» и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с

интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. Выбранные для процесса обучения технологии: «лично-ориентированные технологии», «технологии педагогических мастерских», «технологии обучения в сотрудничестве», «технология ТРИЗ», «Игровые технологии» позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Адресат программы – обучающиеся 12-17 лет, разновозрастная группа.

Практическая значимость- программы состоит в формировании у учащихся лидерских навыков.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 36 часа.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, мастер-классы, мероприятия, КТД, Дни единых действий., игры

Особенности организации образовательного процесса - очно с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения- очная

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цели и задачи программы

Цель: формирование навыков эффективного взаимодействия в команде, способствование развитию лидерских качеств подростков, совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

Задачи:

- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов.
- воспитать патриотические чувства, привить любовь к своей Родине, её культуре и истории, гордость за героическое прошлое

Содержание программы

Учебный план

«Первые»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1			
2.	Детские общественные объединения	1		1	Тест на выявление лидерских качеств
3.	История детского движения в России	1			
4.	Движение первых. Направления деятельности	1			Регистрация на сайте

5.	Проект «Формула успеха»	1		1	Регистрация на проект
6.	КТД «День учителя». День самоуправления. Планирование мероприятия	1			Организация мероприятия
7.	Анализ проведённого мероприятия	1			
8.	Хочу быть лидером	1			
9.	Организаторская техника лидера	1		1	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
10.	Тренинг выявления лидерства				
11.	Основные приемы формирования команды	2			Опрос по теме
12.					
13.	Коллективное творческое дело				
14.	Школьное самоуправление и Движение первых	1			Опрос по теме
15.	Имидж лидера.	2			Опрос по теме
16.					
17.	Искусство самопрезентации	1			
18.	Психология общения	1			Тест на определение «Психологического типа в общении»
19.	Портфолио лидера	1			Тест на выявление уровня самооценки
20.	Структура портфолио	1			
21.	Защита портфолио	1			защита
22.	Основы эстетического воспитания	1			
23.	Культура поведения и общения.	1			
24.	Конфликтная компетентность.	1			
25.	Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.	1			
26.	Коллективные творческие дела	1			

27.	Дни единых действий	1			
28.	Игровое моделирование действительности	1			
29.		1			Опрос по теме
30.	Здоровый образ жизни	1			Опрос по теме
31.	Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.	1			
32.	Проектная деятельность	1			Тест, итоговая аттестация
33.	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов.	1			
34.	Разработка проекта.	1			
35.	Планирование и реализация совместно с командой общего проекта.	1			
36.	Итоговое занятие	1			
	Итого	36			

Учебный план

«Юнармия»

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1		1	Инструктаж, тестирование
2.	Военная история России	5	5		
2.1	Вооруженные силы и их значение. Конституционный долг и обязанность гражданина РФ. Государственные символы РФ (герб, гимн, флаг).	1	1	-	
2.2	История Вооруженных сил РФ. Дни воинской славы России.	1	1	-	
2.3	Ратные страницы истории. Великие русские полководцы.	1	1	-	
2.4	Селтинцы в годы ВОВ. Земляки- Герои Советского Союза	1	1	-	
2.5	Развитие юнармейского движения. Символика Юнармии. Устав ВВПОД	1	1	-	

	«Юнармия».				
3.	Физическая подготовка.	6	1	5	Сдача норм ГТО
3.1	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.	1	1	-	инструктаж
3.2	Силовая подготовка.	1	-	1	
3.3	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.	1	-	1	
3.4	Упражнения на растяжку и гибкость	1	-	1	
3.5	Лыжная подготовка	1	-	1	
3.6	Сдача норм ГТО	1	-	1	
4.	Огневая подготовка	6	3	3	
4.1	Виды огнестрельного боевого оружия	1	1	-	
4.2	Устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.	2	1	1	инструктаж
4.3	Неполная разборка и сборка АК-74	1	-	1	
4.4	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки.	1	1	-	
4.5	Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором.	1	-	1	
5.	Строевая подготовка.	10	-	10	
5.1	Основы строевой подготовки.	1		1	
5.2	Команды строевой подготовки и правила их выполнения	1		1	
5.3	Строй и управление им.	1		1	
5.4	Строй и его элементы	1			
5.5	Выход из строя и подход к начальнику	1		1	
5.6	Строевая стойка.	1		1	
5.7	Повороты на месте.	1		1	
5.8	Перестроение в две шеренги	1		1	
5.9	Перестроение в одну шеренгу.	1		1	
5.10	Строевой шаг.	1		1	

6.	Медико-санитарная подготовка	5	5		
6.1	Медицинские термины	2	1	-	
6.2	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	1	1	-	
6.3	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.	2	1	-	
6.4	Виды перевязок.	1	1	-	
6.5	Зачёт по медико- санитарной подготовке.	1	1		зачет
	Итого:		36	9	25

Содержание учебного плана «Первые»

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Оригинальное знакомство», «Я - лидер»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Методы организации образовательного процесса: инструктаж, игра.

Раздел 2. Формула успеха.

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств.

Работа с результатами теста.

Методы организации образовательного процесса: объяснение, практическая работа, самостоятельная работа.

Раздел 3. Организаторская техника лидера.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Методы организации образовательного процесса: диспут, объяснение, самостоятельная работа, игры.

Раздел 4. Основные приемы формирования команды.

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Методы организации образовательного процесса: беседа, практическая работа, игры.

Раздел 5. Основы эстетического воспитания

Теория: Понятия этикет, нравственность, искусство, культура. Культура поведения и общения.

Практика: Игры «Здравствуй и прощай». Ролевая игра «Ситуации».

Методы организации образовательного процесса: словесный, практический, игровой.

Раздел 6. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теория: Человек и одежда. Понятия имидж, стиль, вкус.

Практика: Составление собственного образа.

Методы организации образовательного процесса: дискуссия, самостоятельная работа, игра.

Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Методы организации образовательного процесса: беседа, коллективная работа, ролевая игра.

Раздел 8. Психология общения.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Методы организации образовательного процесса: беседа, дискуссия, практическая работа, игры.

Раздел 9. Конфликтная компетентность.

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Методы организации образовательного процесса: дискуссия, беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игры.

Раздел 10. Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.

Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Методы организации образовательного процесса: беседа, самостоятельная работа, игра.

Раздел 11. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.

Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Методы организации образовательного процесса: словесный, практический, игровой.

Раздел 12. Здоровый образ жизни.

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

Методы организации образовательного процесса: беседа, самостоятельная работа, практическая работа «мозговой штурм», игры.

Раздел 13. Проектная деятельность

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов.

Методы организации образовательного процесса: дискуссия

Практика: Оформление работы. Разработка проекта. Планирование и реализация совместно с командой общего проекта. Составление социального проекта.

Методы организации образовательного процесса: коллективная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

Раздел 14. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Защита проекта. Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

Методы организации образовательного процесса: беседа, самостоятельная работа, коллективная работа, игра.

Содержание учебного плана

«Юнармия»

1. Вводное занятие.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

2. Военная история Российской Федерации.

2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Государственные символы РФ.

2.2. История Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы России.

Теория: Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства. Дворянские отряды, как основа вооруженных сил Российского государства в 14-16 веке. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время.

2.3. Ратные страницы истории государства.

Теория: Великие русские полководцы: Александр Васильевич Суворов (1730 - 1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.), генералфельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал Михаил Дмитриевич Скобелев (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.), адмирал Петр Степанович Нахимов (1802 - 1855 гг.), вицеадмирал Степан Осипович Макаров (1849 - 1904 гг.).

2.4. Селтинцы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Земляки – Герои Советского Союза.

Теория: Герои – селтинцы. Селтинская земля – земля мужественных людей. Тяготы войны. Работа жителей Селтинского района в тылу. Герои Советского Союза – уроженцы Селтинского района

2.5. Развитие юнармейского движения. Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия».

Теория: Детские и молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников. Клятва Юнармейца.

3. Физическая подготовка.

Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Теория: Инструкция по соблюдению мер безопасности при осуществлении занятий в спортивных залах, на спортивных площадках, а также во время участия в соревнованиях, слётах, акциях и др.

3.1. Силовая подготовка.

Практика: Силовая подготовка.

3.2. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции

Практика: Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.

3.3. Упражнения на растяжку и гибкость.

Практика: Занятие.

3.5 Лыжная подготовка.

Практика: Отработка подъёма в гору, спуска с горы, скоростного движения на лыжах.

Сдача норм ГТО .

Практика: Сдача норм ГТО

Огневая подготовка.

Виды огнестрельного боевого оружия.

Теория: Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы.

3.4. Устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Теория: Устройство и работа АК-74.

Практика: Изучение материальной части автомата, смазки, чистки механизмов. снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

3.5. Неполная разборка и сборка АК-74.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

3.6. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

Теория: Меры безопасности при огневой подготовке. Боевые свойства, назначение и устройство малокалиберной винтовки.

3.7. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором.

Практика: Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с упором.

4. Строевая подготовка.

5.1. Основы строевой подготовки.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

5.2. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом.

Строевой шаг, походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

Отработка строевой песни при передвижении.

5.3. Строй и управление им.

Практика: Строевой шаг. Изучение и закрепление строевых приёмов.

5.4. Строй и его элементы.

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

5.5. Выход из строя и подход к начальнику.

Практика: Отработка навыков выход из строя и подход к начальнику.

5.6. Строевая стойка.

Практика: Изучение и закрепление методики одиночной строевой подготовки.

Строевая стойка. Изучение и закрепление строевых приёмов.

5.7. Повороты на месте.

Практика: Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально.

5.8. Перестроение в две шеренги.

Практика: Отработка строевых приемов перестроения в две шеренги.

5.9. Перестроение в одну шеренгу.

Практика: Отработка строевых приемов перестроения в одну шеренгу.

5.10. Строевой шаг.

Практика: Отработка строевой песни при передвижении. Зачётное занятие.

5. Медико-санитарная подготовка.

5.1. Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена.

5.2. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

5.3. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Теория: Первая доврачебная помощь при ранениях и ожогах.

5.4. Виды перевязок.

Теория: Виды перевязок и правила их наложения.

5.5. Зачёт по медико-санитарной подготовке.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- Сформированы лидерские качества и организаторские способности;
- Развиты навыки делового общения, работы в команде;
- Выработаны умения избегать и разрешать конфликты

Предметные:

- Получены дополнительные знания в области психологии, экологии, этики.

Метапредметные:

- Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Сформировано стремление к общественно-полезной деятельности;

Комплекс организационно- педагогических условий

Календарный учебный график обучения

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вид деятельности	Г	Г	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К
ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ недели	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

У – учебные занятия;

К – каникулы;

П – промежуточная аттестация;

Г – комплектование групп;

Период обучения – 36 недель;

Начало занятий – по мере комплектования групп.

Условия реализации программы

Условия реализации программы. По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа доступна для реализации на базе любой образовательной организации, как опытными педагогами, так и начинающими педагогами.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование средств обучения	Кол-во на аудиторию
10 человек в группе		
	Ноутбук	1
	Звуковые колонки	1
	Штатив	1
	Принтер	1
	Диктофон	1
	Микрофон	2

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Форма аттестации, контроля. Оценочные материалы

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Виды и периодичность контроля: промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Форма подведения итогов: совместная работа обучающихся над проектом социального характера, презентацией проекта, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Форма контроля-

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года	Входящая аттестация	Опрос
В течение всего учебного года	Текущая аттестация	Тест на выявление лидерских качеств, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», опросы по темам, тест на определение психологического типа в общении, тест на выявление уровня самооценки, защита проекта.

В конце первого полугодия	Промежуточная аттестация	Тест
В конце учебного года	Итоговая аттестация	Тест «Я лидер»

Оценочные материалы

Тест на тему «Психологический тип в общении»

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Тест на тему «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Инструкция: «Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывая друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее».

Материал: испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10x10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – «руководитель». Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или «преподавательский подтип» 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – «ответственный исполнитель» –обладает многими чертами типа «руководитель», однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на «умение делать дело», высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – “тревожно-мнительный”. Лидерских качеств не имеет.

В формуле первая цифра – 4

4 тип – «ученый». Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают «концептуальным умом», отличаются способностью разрабатывать «на все» свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение. Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – “интуитивный”. Лидерских качеств не имеет.

В формуле первая цифра – 2

6 тип – “изобретатель, конструктор, художник”. Лидерских качеств не имеет.

В формуле первая цифра – 1.

Тест на выявление уровня самооценки.

1. Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало говорить или делать что-то? а) очень часто - 1 балл; б) иногда - 3 балла.
2. Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, вы: а) постараетесь победить его в остроумии -5 баллов; б) не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и выйдете из разговора - 1 балл.
3. Выберите одно из мнений, наиболее вам близкое: а) то, что многим кажется везением, на самом деле, результат упорного труда - 5 баллов; б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств - 1 балл; в) в сложной ситуации главное - не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить - 3 балла.
4. Вам показали шарж или пародию на вас. Вы:

- а) рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное - 3 балла;
- б) тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его - 4 балла;
- в) обидитесь, но не подадите вида - 1 балл.
5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?
- а) да - 1 балл;
- б) нет - 5 баллов;
- в) не знаю - 3 балла.
6. Вы выбираете духи в подарок подруге. Купите:
- а) духи, которые нравятся вам - 5 баллов;
- б) духи, которым, как вы думаете, будет рада подруга, хотя вам лично они не нравятся - 3 балла;
- в) духи, которые рекламировали в недавней телепередаче.
7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни? а) да - 1 балл;
- б) нет - 5 баллов;
- в) не знаю - 3 балла.
8. Задевает ли вас, когда ваши коллеги (особенно молодые) добиваются большего успеха, чем вы?
- а) да - 1 балл;
- б) нет - 5 баллов;
- в) иногда - 3 балла.
9. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо?
- а) да - 5 баллов;
- б) нет - 1 балл;
- в) не знаю - 3 балла.
10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета:
- а) голубой - 1 балл;
- б) желтый - 3 балла;
- в) красный - 5 баллов.

Подсчет баллов

50-38 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое «я», выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о вас говорят, но сами вы имеете склонность критиковать других. Чем больше у вас баллов, тем больше вам подходит определение: «Вы любите себя, но не любите других». Но у вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста вам не понравятся, скорее всего, вы «защититесь» утверждением «все врут календари». А жаль... 37-24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу вашего отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «Доволен собой, доволен другими». У вас нормальная здоровая самооценка, вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.

23-10 баллов. Очевидно, вы недовольны собой, вас мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями,

достижениями, своей внешностью, возрастом, полом... Остановитесь! Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от вас самодовольства, но вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек.

Критерии оценки устного ответа (Опрос по теме)

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Промежуточная аттестация

Тест

Напишите главное качество лидера

- А) лень
- Б) инициатива
- В) сила

К какому типу лидера относится президент страны

- А) вдохновитель
- Б) политик
- В) массовик-затейник

Как переводится с английского языка слово SMART?

- А) красивый
- Б) умный
- В) классный

Продолжи пословицу «Делу время – ...»

А) а потехе – весь день

Б) потехе – час

В) веселью – сутки

Какие часы изобрели самыми первыми?

А) электронные

Б) водяные

В)солнечные

Как называется представление своего желания в картинках?

А) пазл желаний

Б) галерея желаний

В) карта желаний

Чтобы пройти путь от цели до результата надо составить:

А) карту

Б) маршрут

В) план

Большое дело в детском тайм-менеджменте принято называть:

А) носорогом

Б) кабаном

В) слоном

Дело, которое можно поручить другому:

А) горилла

Б) мартышка

В)обезьяна

Ключ к тесту:

Вопросы с 1-5 ответ «б»

Вопросы с 6-10 ответ «в»

Оценивание результатов теста

Правильное количество ответов 1-4 – низкий уровень, 5-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень

Итоговая

аттестация Тест «Я – лидер».

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»:

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

Я знаю, как преодолевать трудности.

Люблю искать и пробовать новое.

Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

Все знакомые относятся ко мне хорошо.

Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
Я хорошо планирую своё время и работу.
Я легко увлекаюсь новым делом.
Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
Ни один человек не является для меня загадкой.
Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
Для меня важно достижение цели.
Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
У меня всегда всё получается.
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
Не существует проблемы, которую я не могу решить.
Принимая решение, перебираю различные варианты.
Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
Я никогда не поступал так, как другие.
Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
Я никогда не поступал так, как другие.
Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
При организации дел я учитываю мнение товарищей.
Я нахожу выход в сложных ситуациях.
Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
Никто и никогда не испортит мне настроение.
Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
Решая проблемы, использую опыт других.
Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
Я умею контролировать работу моих товарищей.
Умею находить общий язык с людьми.
Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.
После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:
А – умение управлять собой;
Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
В – умение решать проблемы;
Г – наличие творческого подхода;
Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А Б В Г Д Е Ж З 1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27 28 29 30 31 32

33 34 35 36 37 38 39 40

41 42 43 44 45 46 47 48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был искренним в самооценке.

Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса- Работа на занятиях «Время первых» способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- *ценностно-смысловых*: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- *общекультурных*: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- *учебно-познавательных*: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- *информационных*: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- *коммуникативных*: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- *личностного совершенствования*: духовное, интеллектуальное

Методы воспитания и обучения-словесный, наглядный, игровой, проектный, КТД, Дни единых действий, создание ситуаций

Педагогические технологии. Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- игровые (ролевые, предметные, ситуационные, имитационные игры);
- здоровьесберегающие (физкультминутки);
- инновационные (коллективное взаимообучение, проблемное обучение, форсайт – метод, кейс - метод);
- ИКТ – технологии (презентации, видеоролики, учебные фильмы, иллюстрации).
- КТД (коллективное творческое дело)

Рабочая программа воспитания.

Календарный учебный план

Целью воспитательной работы при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время первых» является *формирование у детей и подростков социального опыта, необходимого для жизни в обществе, а также системы ценностей, принимаемой обществом для многогранного развития и социализации каждого учащегося.*

В достижении цели воспитательной работы поможет решение ряда задач, а именно:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление одаренных детей и работа с ними;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания творческой атмосферы в объединении через организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- формирование нравственной культуры, интеллектуального развития, расширение кругозора для улучшения образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Календарный план воспитательной работы

Традиционные мероприятия Коллективно-творческая деятельность в объединениях «Время первых» Социальная активность учащихся Профориентационная работа Работа с родителями обучающихся Тематические выставки и экскурсии
--

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>
Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).
Октябрь	Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню учителя	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы
Ноябрь	День удмуртского языка	Воспитание у детей культуры общения и поведения в общественных местах, стремления к сотворчеству, интереса к искусству. Познание действительности в художественных образах.
Декабрь	Подготовка новогодних мероприятий	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.

Январь	Культурно-массовые мероприятия	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.
Февраль	Участие в акции «Во славу Отечества»	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.
Апрель	Подготовка тематической экскурсии	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.
Май	Участие в акциях ко Дню Победы Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Развитие творческой и социальной активности учащихся Индивидуальная беседа с родителями

Список литературы

Для педагога:

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 1995.– 64 с.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004.– 122 с.
5. Конев Ю.А.Статья по возрастной психологии. Хабаровск, 2000.
6. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004
8. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2004;
9. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
10. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;

Для учащихся:

1. Азаров В.Е. Путь к счастью и успехам в жизни.- С-Петербург,1993.

3. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские качества и коммуникативные качества личности.- М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером. Выпуск 3, Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2004.
5. Королева З. Психологические тесты для всех.- М.: Фаир – Пресс, 2001.
6. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004
7. Фришман И.И. Игры без проигравших. – М.: ООО «Педагогические технологии», 2003.

**АНКЕТА
«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ
ЮНАРМЕЙЦЕВ»**

1. Ваша цель посещения?

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

2. Считаете ли вы себя честным?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?

- а) самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить;

7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?

8. Ваш любимый литературный герой?

9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?

10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?

11. Ваш любимый кино (видео) герой?

12. Какой фильм вам больше понравился?

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

15. Назовите каких знаменитых (по направлениям, моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?
17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?
18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?
19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?
20. С каких героев вы берете пример?
21. Смотрите ли вы сериал «Солдаты»?
22. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?
- по изучению стрелкового оружия;
 - по изучению приемов рукопашного боя;
 - проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
 - по повышению своей физической подготовки;
 - по изучению военной топографии;
 - по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
 - по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
 - затрудняюсь ответить;
23. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?
24. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?
- бизнесменом;
 - военным (силовые структуры);
 - ученым;
 - кем - то другим (напишите)

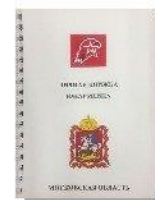
ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНАРМЕЙЦЕВ



**ЗНАК ЗА
ОСОБЫЕ
ДОСТИЖЕНИЯ
НА БЕРЕТЕ
ЮНАРМЕЙЦА**



**НАШИВКИ ЗА ОСОБЫЕ
ДОСТИЖЕНИЯ НА
РУБАШКЕ/РЮКЗАКЕ
ЮНАРМЕЙЦА**



**ДОСТИЖЕНИЯ
ЗАНОСЯТСЯ
В КНИЖКУ
ЮНАРМЕЙЦА**

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно