

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Колесурская средняя  
общеобразовательная школа»



«Огъядышетонья  
Колесур шорьёзо школа»  
огъядышетонья  
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район, д. Колесур,  
ул. М.В.Карачева, 1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru |  
<https://shkolakolesurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
Девятых И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 215 од от  
31.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Зорина И.В.  
Русских Н.И.  
Русских В.А.  
Девятых И.В.

Колесур, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой, Е.И. Челака, Н.К. Конопатовой Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 год, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

В связи с изменением учебного плана школы (предмет «Информатика» ранее не изучался), в программу внесены изменения. С целью выполнения курса информатики в начальной школе за счет часов из темы «Информация, человек и компьютер» (повторение в начале года) вводится тема из курса 2 класса «Документ. Способы создания документов». Также в ходе повторения курса за 2 класс, происходит изучение соответствующих тем.

### Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД (универсальных учебных действий), формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

#### **Задачами курса являются:**

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

## **Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:**

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д..

### ***Описание места предмета в учебном плане***

В учебном плане на изучение информатики выделен 1 недельный час, 34 учебных недели. За год 34 часа. Данная рабочая программа предназначена для изучения информатики по учебнику «Информатика» Н.В. Матвеева 3 класс.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

## **2. Планируемые результаты освоения информатики**

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
- осознавать необходимость изучения информатики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять информатику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения информатики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### *Метапредметные результаты.*

В процессе изучения курса информатики и ИКТ формируются регулятивные учебные действия. Планирование и целеполагание. У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Контроль и коррекция. У учеников будут сформированы умения:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью),
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информатики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд познавательных учебных действий.

*Общеучебные универсальные действия:*

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов;
- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;
- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных

объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);

- синтез как составление целого из частей;

- построение логической цепи рассуждений.

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения**

*информации, использования компьютера; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).*

8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

### Требования к уровню подготовки учеников 3-го класса

**Ожидаемым результатом обучения** является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 3-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные - это закодированная информация;
- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит.

#### **уметь:**

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

### **Содержание курса информатики в 3 классе**

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- Повышение уровня качества начального образования;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем освоения и использования средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Диагностический и практический материал</b>
<b>1</b>	Повторение. Информация, человек и компьютер	7 ч.	Проверочная работа по теме «Человек и компьютер»
<b>2</b>	Действия с информацией	9 ч.	Контрольная работа по теме «Действия с информацией»
<b>3</b>	Мир объектов	8 ч.	Проверочная работа по теме «Мир объектов»
<b>4</b>	Компьютер, системы и сети	10 ч.	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети»
<b>Всего:</b>		<b>34 ч.</b>	

**Тематическое планирование по информатике с определением основных видов учебной деятельности**

№	Дата проведения	Раздел, тема, урок. Практические контрольные работы	Количество часов	Примечание	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Повторение. Информация, человек и компьютер (7 часов)</b>					
1		Человек и информация. Техника безопасности	1		Ценности познавательной деятельности, научного познания
2		Источники и приёмники информации.	1		
3		Носители информации.	1		
4		Что мы знаем о компьютере.	1		
5		Проект «Развитие компьютерной техники»	1		
6		Повторение. Работа со словарём.	1		
7		<i>Проверочная работа по теме «Информация, человек и компьютер»</i>	1	КИМ с.3-12	
<b>Действия с информацией (9 часов)</b>					
8		Получение информации	1		Ценности познавательной деятельности, научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
9		Представление информации	1		
10		Кодирование информации	1		
11		Кодирование и шифрование данных	1		
12		Декодирование информации	1		
13		Хранение информации	1		
14		Обработка информации	1		
15		<i>Контрольная работа за полугодие</i>	1		
16		Повторение. Работа со словарём	1	КИМ с.21-30	
<b>Мир объектов (8 часов)</b>					
17		Объект. Его имя и свойства	1		Ценности познавательной деятельности, научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное
18		Функции объекта	1		
19		Отношения между объектами	1		
20		Характеристика объекта	1		
21		Документ и данные об объекте	1		
22		Проект «Мир объектов»	1		
23		Повторение, работа со словарем	1		
24		<i>Проверочная работа по теме «Объект и его характеристика»</i>	1	КИМ с.31-38	
<b>Компьютер, системы и сети (10 часов)</b>					
25		Компьютер – это система	1		Ценности



26		Системные программы и операционная система	1		познавательной деятельности, научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое
27		Файловая система	1		
28		Компьютерные сети	1		
29		Информационные системы	1		
30		Текст и текстовый редактор	1		
31		Изображение и графический редактор	1		
32		Таблица и электронные таблицы	1		
33		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Информационный объект и компьютер»</i>	1	КИМ с.49-54	
34		<i>Повторение и обобщение за год. Самостоятельная работа</i>	1	Приложение	

## 5. Список литературы

1. Информатика. Учебник для третьего класса 1-2 часть. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, 2015
2. **Матвеева Н. В.**  
Информатика и ИКТ : контрольные работы для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. — 5-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 63 с. : ил.
3. <http://eikl.vtarkan.ru/digtree/yabionya/>
4. <http://powerclip.ru/modules/myalbum/photo.php?lid=4571>
5. <http://sait-pro-dachu.ru/oblepixa-vyrashhivanie-i-uxod/>
6. <http://xn--80apfevho.xn--p1ai>

## Инструкция по выполнению заданий итоговой самостоятельной работы

Итоговая контрольная работа – это возможность показать свои достижения в изучении информатики. На выполнение заданий дается 45 минут. В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором только одного верного ответа из нескольких предложенных

(задания №11-12, №15-17, №21-22)

- задания с кратким ответом в виде одного слова (задания №14, №29-30)

- задания на установление соответствия (задания №1-4, №9, №10, №13, №19, №23, №25, №26-28)

- задания, требующие развернутого ответа (задания №5-8, №18, №20, №24)

Ответы на задания запиши в работе на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебными и справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиками. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени, пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

# Итоговая самостоятельная работа по информатике

3 класс

Вариант № 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (2б)**

Источник информации

Приемник информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

**Задание 8. Найди и соедини стрелкой долговечные носители информации. (1б)**

Носитель информации

Камень
Флеш-карта
Воздух
Снег
Бумага

**Задание 9. Дополни предложение. (2б)**

Люди используют компьютер чтобы

---

---

**Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1б)**

	Представить информацию на носителе
	Понаблюдать за объектом
	Запомнить информацию

**Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (4б)**

Действия с информацией

Действия с предметами

Рисовать
Строить дом
Решать задачу
Есть яблоко
Писать
Наблюдать за котом

**Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (3б)**

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

**Задание 15-16. Обработай информацию. (2б)**

Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

**Задание 16-17. Дополни таблицу. (4б)**

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
		облепиха	
	человек		

**Задание 18-19. Ответь на вопросы. (2б)**

а) Какое свойство указывает на форму объекта?

- круглый
- синий
- далёкий
- полезный

б) Какое свойство указывает на размер объекта?

- круглый
- синий
- большой
- нужный

**Задание 20-21. Дополни таблицу. (4б)**

Объекты	Общее свойство	Отличительное
Вишня		
Апельсин		

**Задание 22-23. Дима пришел в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее новогодний праздник. (2б)**

Отметь, какую кассету следует купить Диме, если продолжительность фильма 1 час 50 мин.

- 30 мин
- 90 мин
- 120 мин
- 180 мин
- 240 мин

**Назови объект задачи**\_\_\_\_\_.

**Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2б)**

- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

**Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2б)**

- а) Системные программы служат для
  - Создания новых программ
  - Обеспечения работы компьютера
  - Решения задач пользователя
- б) Для работы со звуком служат
  - Колонки, микрофон и наушники
  - Клавиатура и мышь
  - Принтер и сканер

**Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)**

- а) Системные \_\_\_\_\_ нужны для обеспечения нормальной работы \_\_\_\_\_.
- б) К системным программам относятся: \_\_\_\_\_ системы, \_\_\_\_\_ программы.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные.

**Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3б)**

Операционная система относится к группе программ

- Прикладных
- Системных
- Инструментальных

Графический интерфейс - это

- Текстовое изображение на экране
- Графическое изображение меню
- Звуковое представление данных

Утилиты – это программы

- для работы со звуком
- для управления устройствами и программами
- для тестирования и обслуживания устройств компьютера

**Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши. (3б)**

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров \_\_\_\_\_, а глобальная \_\_\_\_\_.

2. Компьютерная \_\_\_\_\_ объединяет два компьютера или более.

3. Браузер – это \_\_\_\_\_ для просмотра веб-страниц.

Слова для справки: в одном здании, во всем мире, сеть, программа.

# Итоговая проверочная работа по информатике

3 класс

Вариант № 2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (2б)**

Приемник информации

Источник информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

**Задание 8. Найди и соедини стрелкой недолговечные носители информации. (1б)**

Носитель информации

Песок
Камень
Воздух
Снег
Бумага

**Задание 9. Дополни предложение. (2б)**

Люди используют компьютер чтобы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1б)**

	Запомнить информацию
	Понаблюдать за объектом
	Представить информацию на носителе

**Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (4б)**

Действия с информацией

Действия с предметами

Писать стих
Резать картофель
Есть суп
Решать задачу
Рисовать

**Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (36)**


Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

**Задание 15-16. Обработай информацию. (26)**

Представь себе круг и треугольник. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

**Задание 16-17. Дополни таблицу. (46)**

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
		яблоня	
	человек		

**Задание 18-19. Ответь на вопросы. (26)**

а) Какое свойство указывает на цвет объекта?

- круглый
- синий
- далёкий
- полезный

б) Какое свойство указывает на форму объекта?

- круглый
- синий
- большой
- нужный

**Задание 20-21. Дополни таблицу. (46)**

Объекты	Общее свойство	Отличительное

Луна		
Земля		

**Задание 22-23. Катя пришла в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее весенний праздник. (2б)**

Отметь, какую кассету следует купить Кате, если продолжительность фильма 2 часа 20 мин.

- 30 мин
- 90 мин
- 120 мин
- 180 мин
- 240 мин

**Назови объект задачи** \_\_\_\_\_.

**Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2б)**

- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.
- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.

**Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2б)**

а) Для работы со звуком служат

- Колонки, микрофон и наушники
- Клавиатура и мышь
- Принтер и сканер

б) Системные программы служат для

- Создания новых программ
- Обеспечения работы компьютера
- Решения задач пользователя

**Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)**

а) Системные \_\_\_\_\_ обеспечивают обслуживание и \_\_\_\_\_ компьютера.

б) К системным программам относятся \_\_\_\_\_ программы, которые предназначены для тестирования \_\_\_\_\_.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные, работу.

**Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3б)**

- 1) Операционная система предназначена для
  - Управления устройствами и программами
  - Для создания рисунков
  - Для работы с текстом
- 2) Антивирусные программы предназначены для
  - обнаружения и удаления вирусов
  - создания вирусов
  - копирования вирусов
- 3) Графический интерфейс - это
  - Текстовое изображение на экране
  - Графическое изображение меню
  - Звуковое представление данных

**Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши. (3б)**

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров \_\_\_\_\_, а глобальная \_\_\_\_\_.

2. Услуги компьютерной сети – это прием, поиск и \_\_\_\_\_ электронной информации.

3. Сервер – это \_\_\_\_\_, который обслуживает компьютерную сеть.

Слова для справок: в одном здании, во всем мире, сеть, передача, компьютер



