

Муниципальное
образовательное учреждение
«Колесурская средняя
образовательная школа»



«Огъядышетонья
Колесур шоръёзо школа»
огъядышетонья
муниципал ужьюрт

ИНН/КПП 1819001513/182101001 | 427277, Удмуртская Республика, Селтинский район,
д. Колесур,
ул. М.В.Карачева,1 | тел. +7 (34159) 3-43-92 | e-mail: kolesur@yandex.ru |
<https://shkolakolesurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

Принято на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023 г.
Протокол № 9

Согласовано:
Зам директора по ВР
А.А. Александрова
«31» августа 2023

Утверждено:
Директор школы *[Signature]*
Приказ № 229 - од от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная программа
«Туризм»
Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 9 - 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Востриков Н.Ю.
Педагог дополнительного образования
МОУ «Колесурская СОШ»

2023 г.

Пояснительная записка

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами учреждения.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях «Школа безопасности» разных уровней.

Новизна программы в том, что впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Юный турист» расширяет и углубляет знания учащихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – **туристско-краеведческая**.

Уровень программы – базовый.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации учащихся, в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни.

Адресат программы:

Программа объединения «Туризм» рассчитана на 1 год для учащихся 9-14 лет и предусматривает начальный этап освоения туристских знаний, приобретения основных навыков и умений туристского быта.

Режим занятий:

Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа в год.

Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю.

Наполняемость групп: 15 - 20 человек

Формы обучения: очная, очно-заочная

Цель программы: обучение учащихся основным туристским умениям и навыкам безопасного нахождения и проведения спасательных работ в естественной природной среде.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием туризма, туристский поход
2. Привить основные навыки для участия в туристском походе
3. Познакомить обучающихся со спасательными работами и оборудованием, научить проводить спасательные работы
4. Соблюдать технику безопасности и личную гигиену в походе, ориентироваться на местности.
5. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	<i>Введение. Техника безопасности</i>	1	1	-	
1.	<i>Общая туристская</i>	15	5	10	Тестирование

	подготовка				
1.1.	Личное и групповое снаряжение	3	1	2	
1.2.	Организация бивака	3	1	2	
1.3.	Организация питания в полевых условиях	3	1	1	
1.4.	Туристские должности в группе	2	1	1	
1.5.	Первая медицинская помощь	4	1	3	
2.	Топография и ориентирование	17	8	9	тестирование
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	1	1	-	
2.2.	Условные знаки	2	1	1	
2.3.	Работа с компасом. Азимут	3	2	1	
2.4.	Движение по азимуту	3	1	2	
2.5.	Выход на КП	4	2	3	
2.6.	Выбор пути движения	1	1	-	
2.7.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	3	1	2	
3.	Физическая подготовка	11	3	8	Конкурс
3.1.	Спортивные и подвижные игры	3	1	2	
3.2.	Тактическая подготовка	4	1	3	
3.3.	Преодоление туристских препятствий	4	1	3	
4.	Туристские слеты и соревнования	15	1	14	
4.1.	Виды туристских соревнований. Основные правила и условия проведения	1	1	-	
4.2.	Подготовка к соревнованиям	4	-	4	
4.3.	Участие в соревнованиях	10	-	10	
5.	Туристские походы	13	2	11	
5.1.	Подготовка к походам	2	1	1	
5.2.	Проведение походов	10	-	10	
5.3.	Подведение итогов походов	1	1	-	Зачет
	Всего часов	72	16	56	

Содержание программы

Введение. Краткий исторический образ развития туризма в стране. Прикладное значение туризма и связь с природой. Цели и задачи на текущий учебный год. Техника безопасности.

1.Общая туристская подготовка.

1.1. Личное и групповое снаряжение.

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Список личного и группового снаряжения для одно-трехдневного похода. Основные требования к предметам снаряжения. Правила укладки рюкзака.

Практика. Укладка рюкзака. Подбор личного и группового снаряжения для однодневного похода.

1.2. Организация бивака.

Теория. Понятие о привалах и ночлегах (биваках). Основные требования к месту привала и бивака.

Практика. Работы по развешиванию и свертыванию бивака. Заготовка дров, организация кострищ.

1.3. Организация питания в полевых условиях.

Теория. Требования к походным продуктам. Составление меню 2-3-дневного похода. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком, режущим инструментом. Питьевой режим на маршруте.

Практика. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.4. Туристские должности в группе.

Должности в группе – постоянные и временные. Командир группы, его обязанности. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, краевед, медик, фотограф и др.

1.5. Первая медицинская помощь.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Основные заболевания и травмы в походе. Основные заболевания и травмы в походе. Первая помощь при различных заболеваниях и травмах. Состав походной медицинской аптечки.

Практика. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах.

2. Топография и ориентирование.

2.1. Понятие о топографической и спортивной картах.

Теория. Определение топографии и топографических карт, их значение для туристов. Назначение спортивной карты, ее отличия от топографической. Масштабы карт.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния по карте.

2.2. Условные знаки.

Теория. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Сочетание знаков. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах.

Практика. Изучение на местности местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание, соревнования.

2.3. Работа с компасом. Азимут.

Теория. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: азимут на предмет и нахождение ориентиров по заданному азимуту. Движение по азимуту.

2.4. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теория. Суточное движение Солнца по небосводу. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки.

Практика. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Полярной звезде.

3. Физическая подготовка

3.1. Спортивные и подвижные игры.

Игра в баскетбол, футбол, пионербол, снайпер. Проведение эстафет, подвижных игр.

3.2. Tактическая подготовка.

Освоение основ передвижения по пересеченной местности и тактики перемещения группы/команды.

3.3. Преодоление туристских препятствий.

Преодоление «болота» по кочкам и жердям. Переправа «маятник». Переправа по бревну с перилами и способом «вожжи». Переправа по веревке с перилами. Навесная переправа. Подъем, траверс, спуск по склону.

Преодоление полосы препятствий из изученных элементов.

4. Туристские слеты и соревнования.

4.1. Виды туристских соревнований. Основные правила и условия проведения.

Понятия о туристских соревнованиях и слетах. Основные виды соревнований: контрольно-туристский маршрут, личная и командная туристская техника, ориентирование по выбору и в заданном направлении. Основные правила и условия проведения соревнований по туристскому многоборью и спортивному ориентированию.

4.2. Подготовка к соревнованиям.

Изучение положений о соревнованиях и условий проведения. Подготовка одежды и снаряжения к соревнованиям. Прохождение медицинского осмотра.

4.3. Участие в соревнованиях.

Участие в соревнованиях и слетах по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, «Школе безопасности».

5. Туристские походы.

5.1. Подготовка к походам.

Выбор района проведения и разработка маршрута похода. Оформление маршрутных документов. Подготовка личного и группового снаряжения. Составление меню, закупка, фасовка и упаковка продуктов. Прохождение медицинского осмотра.

3.2. Проведение походов.

Проведение 3-х однодневных походов, двух – двухдневных походов.

3.3. Подведение итогов походов.

Составление отчета о походе. Разбор выполнения походных обязанностей. Работа над ошибками.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий туризма;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- технически правильно выполнять действия из базовых видов туризма, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении туризма для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о позитивном влиянии туризма на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- приобретенные первоначальные историко-краеведческие представления; сформированные основы экологической и туристической грамотности;
- выполнение технических действий из базовых видов туризма; применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Сентябрь в т.ч. по неделям				Октябрь в т.ч. по неделям					Ноябрь в т.ч. по неделям				Декабрь в т.ч. по неделям					Январь в т.ч. по неделям				Февраль в т.ч. по неделям			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1 год обучения	1	04.09.23—09.09.23	11.09.23-16.09.23	18.09.23- 23.09.23	25.09.23- 30. 09.23	02.10.23-07.10.23	09. 10.23-14.10.23	16.10.23 - 21.10.23	23. 10.23 -28.10.23	30.10.23-04.11.23	06.11.23-11.11.23	13.11.23-18.11.23	20.11.23-25.11.23	27.11.23 -02.12.23	04.12.23-09.12.23	11.12.23-16.12.23	18.12.23-23.12.23	25.12.23 -30.12.23	08.01.24-13.01.24	15.01.24 - 20.01.24	22.01.24 -27.01.24	29.01.24 -03.02.24	05.02.24 -10.02.24	12.02.24-17.02.24	19.02.24 -24.02.24	26.02.24-03.03.24	04.03.24 -09.03.24
		з	з	з	з	з	з	з	з	з	к	з	з	з	з	з	з	з	з	к	з	з	з	з	з	з	з

Год обучения	Количество часов в неделю	Март в т.ч. по неделям				Апрель в т.ч. по неделям					Май в т.ч. по неделям			
		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
		11.03.24 -16.03.24	18.03.24-23.03.24	25.03.24-30.03.24	01.04.24 -06.04.24	08.04.24 -13.04.24	15.04.24 -20.04.24	22.04.24 -27.04.24	29.04.24 -04.05.24	06.05.24-11.05.24	13.05.24-18.05.24	20.05.24 -25.05.24	27.05.24 -31.05.24	
1 год обучения	1	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
		з	з	з	з	к	з	з	з	з	з	з	з	

Условные обозначения

З- занятие

К- каникулы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Комплект котелков для приготовления пищи (9,10 литров) - 2 комп.
2. Скалодром
3. Манекен – 3 шт.
4. Спортивный зал
5. Веревки – 4 комп.
6. Карабины - 10 шт.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, имеющий образование соответствующее профилю

Формы контроля.

Формы занятий:

- с полным составом;
- групповые занятия по туристским специализациям.

Способы проверки освоения материала:

- подготовка и участие в туристских походах;
- участие в слетах и соревнованиях;
- контрольные занятия – тесты, викторины, конкурсы.

Виды и периодичность контроля: промежуточный (собеседование) и итоговый (участие в походе, соревнованиях).

Методическое обеспечение программы.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий: Формы организации учебной деятельности: групповая: индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий: практическое занятие; беседа, лекция. Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий: поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях, походе; публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:
– познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
– реконструктивные самостоятельные работы.

В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения

План воспитательной работы

№	Мероприятия	Сроки
1, 2. Организация, проведение и участие в массовых событийных и тематических и профилактических мероприятиях разного уровня		
1.	День открытых дверей	17 сентября
2.	Международный день учителя	4, 5 октября
3.	Месячник удмуртской культуры в Селтинском районе	Ноябрь

4.	День народного единства	4 ноября
5.	Мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртии	4 ноября
6.	Международный день толерантности	Ноябрь
7.	День матери в России	26 ноября
8.	Цикл мероприятий «Детский телефон доверия»	Ноябрь, апрель
9.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря
10.	Мероприятия, посвященные международному дню инвалидов «Добро без границ».	3 декабря
11.	День неизвестного солдата	3 декабря
12.	День добровольца (волонтера)	5 декабря
13.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Декабрь
14.	День Конституции России	12 декабря
15.	Новогоднее представление	27-30 декабря
16.	Акция «Во славу Отечества»	Январь-февраль
17.	День полного освобождения Ленинграда	27 января
18.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
19.	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества.	23 февраля
20.	Международный день родного языка	21 февраля
21.	Международный женский день	8 марта
22.	Месячник по экологии	Апрель
23.	День здоровья	7 апреля
24.	День космонавтики	12 апреля
25.	День местного самоуправления	21
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	9 мая
27.	День семьи	15 мая
28.	День славянской письменности и культуры	24 мая
3. Участие в разноуровневых конкурсах		
1.	Районный этап и республиканский конкурс «Юннат»	Сентябрь
2.	Отборочный этап и республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды	Октябрь
3.	Районный этап и республиканский конкурс «Моя малая Родина»	Октябрь
4.	Республиканский конкурс по генеалогии	Октябрь-декабрь
5.	Олимпиада по лесоводству	Ноябрь
6.	Районная выставка (конкурс) детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	Ноябрь-декабрь
7.	Районный конкурс «Крошки на ладошке»	Декабрь
8.	Новогоднее представление для организаций	Декабрь
9.	Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Январь-февраль
10.	Районный этап Республиканского форума «Зелёная планета»	Февраль -март
11.	Месячник русской культуры	Март
12.	Районная НПК	Март
13.	Республиканский конкурс (фото и детские проекты) в рамках программы «Разговор о правильном питании»	Апрель
4. Совместные мероприятия с другими объединениями		
1.	Тематические массовые мероприятия	Согласно плана мероприятий

		(раздел 2)
2.	Массовые событийные мероприятия интегрирующие разные направленности	В течение года
3.	Массовые событийные мероприятия, направленные на профилактику всех видов зависимостей, ПДД, ПБ, экстремизма, суицидального поведения	В течение года
4.	Массовые событийные мероприятия в рамках тематических месячников	Согласно плана мероприятий (раздел 2)
5.	Мастер-классы, объединяющие разные виды деятельности	В течение года
6.	Акции, соревнования, конкурсы между кружками	В течение года
5. Совместные мероприятия с организациями и учреждениями		
1.	Экскурсии в организации района (в рамках профориентационных мероприятий)	В течение года
2.	Организация районных массовых мероприятий	В течение года
3.	Организация совместно с другими организациями района конкурсов	В течение года
4.	Организация мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение года
5.	Организация мастер-классов	В течение года
6.	Организация профилактических и профориентационных встреч	В течение года
7.	Участие в профильных сменах для одарённых детей	По плану РЦДОД и РОЦОД
6. Организация экскурсий, походов, экспедиций		
1.	Экскурсии в организации района	В течение года
2.	Экскурсии на природу	В течение года
3.	Походы выходного дня	В течение года
7. Организация каникулярного отдыха детей и подростков		
1.	Организация тематических мероприятий	Ноябрь, январь, март, июнь
2.	Акции и конкурсы	По плану мероприятий (приложение 2)
3.	Квест-игры	Ноябрь, январь, март, июнь
4.	Мастер-классы	Ноябрь, январь, март, июнь
7. Мероприятия с родителями		
1.	Заседания родительского комитета	Октябрь, апрель
2.	Родительские встречи	Ноябрь, апрель
3.	Родительские собрания в кружках	Сентябрь, ноябрь, февраль, май
4.	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Матери	23 ноября
8. Методическое сопровождение		
1.	Подготовка положений по проведению районных мероприятий и конкурсов ДДТ	Согласно плану мероприятий
2.	Подготовка методических разработок, сценариев мероприятий, родительских собраний, мастер-классов, тренингов для педагогов ДО, родителей, обучающихся	Согласно плану мероприятий
3.	Ведение мониторинга воспитательной работы	Ежемесячно,

		ежегодно
4.	Индивидуальные консультации для ПДО	В течение года

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. — М.: ЦРИБ «Турист», 2004.
3. Волович В.Г. Академия выживания. — М.: ТОЛК, 2006.
4. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. — М.: ЦРИБ «Турист», 2002.
5. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М.: Профиздат, 2007.
6. Дмитриева Л. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л. Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности. -2006.-№6.-С.33-54.
7. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2003.
8. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 2005.
9. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники .1Ч 1, 2. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2008.
10. Куликов БМ., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии.- М.: ЦДЮТур Минобразования России, 2009.
11. Маслеников, В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / В.В. Маслеников. - М.: АСВ, 2014. - 509 с.
12. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
13. Маслов АС, Константинов Ю.С., Латчук В.П. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. — М.: Академия, 2004.
14. Пособие по безопасной работе на высоте. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
15. Технологии патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде, Данышина С.А., Стерхова Р.К., 2016.
16. <https://easyen.ru/>
17. https://xn--jlahfl.xn--plai/library/viktorina_bezopasnij_internet_035617.html
18. <https://infourok.ru/sbornik-meropriyatij-pomosch-pedagogu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-turizmu-602223.html>

Литература для учащихся

1. Детская энциклопедия: помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М.: Аргументы и факты, 2005. — 72 с.: ил.
2. Детский отдых. Об этом должен знать каждый. // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2009. - № 4. - с. 43-49.
3. Радзиевская Л. Ты и животные / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв.ил. — (Азбука безопасности).
4. Радзиевская Л. Ты один дома / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв.ил. — (Азбука безопасности).
5. <https://infourok.ru/viktorina-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-klass-2027356.html>
6. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/06/23/igra-viktorina-shkola-bezopasnosti>

**Методика отслеживания результатов
Виды контроля**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их способностей	Тестирование, беседа, опрос, и т.д.
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение. Контрольные занятия.
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании года обучения	Определение результатов обучения за учебный год.	Итоговое тестирование. Соревнования.
<i>Итоговый контроль</i>		
По окончании обучения	Определение результатов обучения за весь период обучения. Ориентирование уч-ся на дальнейшее обучение. Получение сведений для дальнейшего совершенствования программного материала.	Итоговое тестирование. Соревнования.

Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Тестирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение, контрольные занятия, итоговое тестирование, соревнования.	Грамоты, дипломы, тестирование, протокол соревнований.	Итоговое занятие, соревнование. Портфолио.

Оценочные материалы

КАРТОЧКА 1.

Зачёт по теме карты

Задание № 1. «Условные знаки топографических карт»

Используя карточки домино, сложите цепочку карточек так, чтобы каждое описание соответствовало нарисованному знаку (10 карточек). За каждый правильный ответ – 1 балл. КВ = 5 минут.

Задание № 2. «Определение сторон горизонта по компасу»

Участники команды при помощи компаса определяют стороны горизонта. За каждый правильный ответ – 2 балла. КВ = 5 минут.

Задание № 3. «Ориентирование карты»

На столе лежит карта. Каждый участник, используя компас, ориентирует карту на север. За каждый правильный ответ – 2 балла. КВ = 5 минут.

Результативность обучения.

Учащийся ответил на 4 вопроса из 14 (0-4 балла)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 5 вопросов из 14 (5-9 баллов)	Средний уровень
Учащийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

КАРТОЧКА 2.

Конкурс «Условные знаки топографических карт»

Используя карточку трафарет, определите условные знаки топографических карт согласно рисунку (5 карточек). В соответствующей ячейке напишите название знака. За правильный ответ – 1 балл. КВ = 10 минут.

Команда _____ Количество баллов _____

Результативность обучения.

Учащийся ответил на 2 вопроса из 10 (0-2 балла)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 3 вопроса из 10 (3-6 баллов)	Средний уровень
Учащийся ответил на 7 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

КАРТОЧКА 3.

Промежуточная аттестация за год

Тест по топографии и ориентированию на местности

Внимательно прочитайте вопросы, просмотрите варианты ответов. Отметьте правильный ответ карандашом в ячейке. Контрольное время – 15 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Ответьте на вопрос и поставьте галочку в ячейке с правильным ответом. Что такое острота зрения?

Возможность отличного видения предметов в темное время суток	Возможность отдельно воспринимать предметы, расположенные на близком расстоянии друг к другу	Возможность различить невооружённым глазом звезду Алькор, расположенную рядом со звездой Мицар
--	--	--

2. Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. На каком расстоянии можно различить следующие предметы?

Большие башни церкви, элеваторы	25 км	30 км	16-21 км
Заводские трубы	8 км	6 км	10 км
Отдельные дома	5 км	7 км	12 км
Трубы на крышах домов	4 км	3 км	5 км
Отдельные деревья, столбы, люди	7 км	4 км	2 км
Автомобили	1,5-1 км	2,5-3 км	3,5-5 км
Лошади, скот	1000 м	950 м	700 м
Голова человека	700 м	400 м	1000 м
Пуговицы, подробности одежды	560 м	360 м	160 м
Лица людей	215 м	115 м	315 м

3. Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. Что такое глазомер?

Способность человека оценивать на глаз расстояния до окружающих его предметов	Пространственное зрение	Индивидуальная способность человека, которую развивают путём постоянных упражнений
---	-------------------------	--

КАРТОЧКА 4. Конкурс «Бивак»

1. Палатки на биваке следует располагать...

на ровной, сухой поляне	рядом с деревом, под укрытием ветвей	на дне оврага, чтобы закрыться от ветра
-------------------------	--------------------------------------	---

2. Расстояние от палаток до деревьев должно быть...

не менее 3-х метров	не менее 5-ти метров	все равно какое
---------------------	----------------------	-----------------

3. Расстояние от костра до палаток должно быть...

не менее 5-ти метров	не менее 10-ти метров	не менее 15-ти метров
----------------------	-----------------------	-----------------------

4. Можно ли располагать палаточный лагерь на территории, где есть наклонные, старые, гнилые деревья?

Да	Нет	Можно, если в случае падения стволы не упадут на лагерь
----	-----	---

5. Питьевая вода в окрестностях лагеря берётся...

из источника, ключа, родника	из ближайшей реки	из ближайшего водоёма
------------------------------	-------------------	-----------------------

6. Воду для нужд лагеря следует брать...

ниже по течению, относительно места	выше по течению, относительно места	из любого водоёма, где проживают лягушки,
-------------------------------------	-------------------------------------	---

умывания, населённого пункта	умывания, населённого пункта	проживающие только в чистой воде
------------------------------	------------------------------	----------------------------------

7. Где должны располагаться дрова для костра?

Между палатками и костром	Дрова находятся рядом с костром, в стороне противоположной палаткам	Где угодно, лишь бы были аккуратно сложены
---------------------------	---	--

8. Палатки следует устанавливать так, чтобы вход располагался...

к северу	к водоёму	к костру
----------	-----------	----------

9. Мусор от хозяйственных нужд следует:

Сжечь на костре то, что может гореть, остальное собрать в мусорный мешок	Упаковать в мусорный мешок, зарыть в лесу	Оставить под деревом – звери съедает остатки
--	---	--

Результативность обучения

Учащийся ответил на 7 вопросов из 23 (0-7 баллов)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 8 вопросов из 23 (8-16 балла)	Средний уровень
Учащийся ответил на 17 вопросов из 23 (17-23 балла)	Высокий уровень